

ESCUELA EDUCACIÓN SUPERIOR
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

La  Salle



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL**

2022

ASUNCIÓN - APURÍMAC





CONTENIDO

PRESENTACIÓN

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

II. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

4.1. *El tipo de personas que queremos formar*

4.2. *La forma de acceder al conocimiento y nuestros saberes*

4.2.1. *El Pensamiento complejo*

4.2.2. *La Interdisciplinariedad*

4.2.3. *Diálogo de saberes*

4.3. *La forma de aprender y enseñar*

4.3.1. *Formación centrada en competencias*

4.3.2. *El aprendizaje y enseñanza situada*

4.3.3. *Evaluación formativa*

4.3.4. *Investigación formativa*

4.4. *Ideas que orientan el aprendizaje y la enseñanza*

4.4.1. *Enfoque socio cognitivo*

4.4.2. *Enfoque conectivista*

4.4.3. *Enfoque crítico reflexivo*

4.4.4. *Enfoque intercultural*

4.4.5. *Enfoque de buen vivir*

4.4.6. *Enfoque pedagógico lasallista*

4.5. *Estrategias para aprender y enseñar*

4.5.1. *Articulación de la práctica e investigación*

4.5.2. *Proyectos integradores articulados a la Práctica*

4.5.3. *Aprendizaje Basado en Problemas- ABP*

4.5.4. *Estudio de casos*

4.5.5. *Aprendizaje basado en proyectos- ABY*

4.6. *La interacción docente-estudiante*

V. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

5.1. CARRERA PROFESIONAL EDUCACIÓN FÍSICA (DCBN 2010)

5.1.1. *Perfil de egreso*

5.1.2. *Competencias globales, unidades de competencias y criterios de desempeño*

5.1.3. *Plan de estudios*

5.1.3.1. *Primera Etapa*

5.1.3.2. *Segunda Etapa*

5.1.4. *Carteles y sumillas de las áreas curriculares*

5.1.4.1. *Carteles*

5.1.5. *Sumillas y contenidos*

5.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE (LICENCIADA)

5.2.1. *Competencias del perfil de egreso*

5.2.1.1. *Perfil de egreso*





5.2.1.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.2.2. *Malla curricular*

5.2.3. *Mapa curricular*

5.2.4. *Plan de estudios*

5.2.5. *Cursos electivos*

5.2.6. *Proyectos integradores*

5.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL (LICENCIADA)

5.3.1. *Competencias del perfil de egreso*

5.3.1.1. *Perfil de egreso*

5.3.1.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.3.2. *Malla curricular*

5.3.3. *Mapa curricular*

5.3.4. *Plan de estudios*

5.3.5. *Cursos electivos*

5.3.6. *Proyectos integradores*

5.4. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN FÍSICA (NUEVO PROGRAMA)

5.4.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Física*

5.4.2. *Competencias de egreso*

5.4.2.1. *Perfil de egreso*

5.4.2.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.4.3. *Malla curricular*

5.4.4. *Mapa curricular*

5.4.5. *Plan de estudios*

5.4.6. *Cursos electivos*

5.4.7. *Proyectos integradores*

5.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIUDADANÍA Y CIENCIAS SOCIALES (NUEVO PROGRAMA)

5.5.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales*

5.5.2. *Competencias de egreso*

5.5.2.1. *Perfil de egreso*

5.5.2.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.5.3. *Malla curricular*

5.5.4. *Mapa curricular*

5.5.5. *Plan de estudios*

5.5.6. *Cursos electivos*

5.5.7. *Proyectos integradores*

5.6. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIA Y TECNOLOGÍA (NUEVO PROGRAMA)

5.6.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología*

5.6.2. *Competencias de egreso*

5.6.2.1. *Perfil de Egreso*

5.6.2.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.6.3. *Malla curricular*

5.6.4. *Mapa curricular*

5.6.5. *Plan de estudios*

5.6.6. *Cursos electivos*

5.6.7. *Proyecto integrador*





5.7. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD MATEMÁTICA (NUEVO PROGRAMA)

5.7.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática*

5.7.2. *Competencias de egreso*

5.7.2.1. *Perfil de egreso de la formación inicial docente*

5.7.2.2. *Dominios y competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente*

5.7.3. *Malla curricular*

5.7.4. *Mapa curricular*

5.7.5. *Plan de estudios*

5.7.6. *Cursos electivos*

5.7.7. *Proyectos integradores*

5.8. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD COMUNICACIÓN (NUEVO PROGRAMA)

5.8.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación*

5.8.2. *Competencias de egreso*

5.8.2.1. *Perfil de Egreso*

5.8.2.2. *Dominios, competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.8.3. *Malla curricular*

5.8.4. *Mapa curricular*

5.8.5. *Plan de estudios*

5.8.6. *Cursos electivos*

5.8.7. *Proyectos integradores*

5.9. PROGRAMA DE ESTUDIO EDUCACIÓN PRIMARIA (NUEVO PROGRAMA)

5.9.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Primaria*

5.9.2. *Competencias de egreso*

5.9.2.1. *Perfil de egreso*

5.9.2.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.9.3. *Malla curricular*

5.9.4. *Mapa curricular*

5.9.5. *Plan de estudios*

5.9.6. *Cursos electivos*

5.9.7. *Proyectos integradores*

5.10. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN INICIAL EIB (NUEVO PROGRAMA)

5.10.1. *Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Inicial EIB*

5.10.2. *Competencias de egreso*

5.10.2.1. *Perfil de egreso*

5.10.2.2. *Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso*

5.10.3. *Malla curricular*

5.10.4. *Mapa curricular*

5.10.5. *Plan de estudios*

5.10.6. *Cursos Electivos*

5.10.7. *Proyectos integradores*

VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACION INICIAL DOCENTE (FID)

VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES





IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

XII. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE (PPD)

12.1. EDUCACIÓN INICIAL

12.1.1. Competencias priorizadas del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, aplicados al PPD en Educación Inicial

12.1.2. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial en el PPD

12.1.3. Mapa curricular con identificación de las competencias enfatizadas por curso o módulo en el PPD Programa de Estudios de Educación Inicial

12.1.4. Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial en el PPD

12.1.5. Sumillas y desempeños específicos de los cursos o módulos programados en el PPD de Educación Inicial

12.2. EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

12.2.1. Competencias priorizadas del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, aplicados al PPD en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

12.2.2. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD

12.2.3. Mapa curricular con identificación de las competencias enfatizadas por curso o módulo en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD

12.2.4. Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD

12.2.5. Sumillas y desempeños específicos de los cursos o módulos programados en el PPD de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

ANEXOS





PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional -PCI- de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Salle” de Abancay; se elaboró con la finalidad de responder a los retos educativos actuales y formar integralmente a las nuevas generaciones de maestros.

En base a la propuesta pedagógica del Proyecto Educativo Institucional (PEI) consideramos como principal finalidad, formar docentes interculturales, competentes, con pensamiento crítico, investigadores e innovadores con valores humanistas cristiano lasallistas, preparados para atender la diversidad y estar comprometidos con el desarrollo humano sostenible.

Por consiguiente, el presente documento de gestión pedagógica describe el desarrollo curricular de los Programas de Estudios de **Educación Inicial y Educación Primaria Intercultural Bilingüe**, Además los nuevos programas de **Educación Primaria, Ciencia Tecnología, Ciudadanía y Ciencias Sociales, Educación Física, Educación Inicial EIB, Matemática y Lengua y Literatura**; los que cuentan con el Perfil de egreso; estructurados en categorías curriculares: dominios, competencias, capacidades y estándares, con expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes.

Para identificar la problemática, los intereses, necesidades y aspiraciones; así como las demandas de la comunidad a la educación, se ha elaborado diagnósticos socioculturales y lingüísticos, como principales insumos para el proceso de planificación curricular, cuyo propósito fundamental es fortalecer y concretar las competencias en los diferentes cursos y módulos.

Este proyecto curricular presenta un conjunto de características propias que nacen de la realidad pedagógica; la misma que tiene como base fundamental los proyectos integradores de cada año lectivo, los cuales son producto de un conjunto de intercambio de experiencias y análisis de los procesos pedagógicos, de manera colegiada con todos los actores educativos de los diversos cursos, siendo la práctica e investigación, el módulo integrador. Esta experiencia nace con el propósito de hacer viable y pertinente el currículo, pensado en función de los estudiantes, deseando que tenga particularidades propias que los beneficien en su proceso de formación integral.

Por otra parte, el Proyecto Curricular Institucional, contiene los siguientes aspectos: Los principios y enfoques pedagógicos en coherencia con el PEI y DCBN, perfil del egresado por programa de estudios; el plan de estudios por programas de estudio, evaluación de los aprendizajes, monitoreo y evaluación anual del PCI.

Resaltar al mismo tiempo, que el presente Proyecto Curricular Institucional, tiene las características de ser abierto y flexible a la incorporación de algunos elementos curriculares para su mejoramiento, por lo que de manera permanente será monitoreado, evaluado y reajustado con participación de los distintos actores educativos como son directivos, docentes y estudiantes.

Esperamos que la implementación y aplicación de este proyecto permita alcanzar las metas propuestas y el desafío propuesto por la Escuela, que es mejorar la calidad del servicio educativo, para hacer frente a un mundo cada vez más cambiante y globalizado que exige una educación pertinente.

La Dirección General





CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN
- II. OBJETIVOS DEL PCI
- III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
- IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI
- V. PROGRAMAS DE ESTUDIO Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FID
- VI. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID
- VII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL
- VIII. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES
- IX. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID
- X. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES
- XI. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE.
- XII. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE





I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1.1. Nombre de la Institución** : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle
- 1.2. Ubicación geográfica** : - Región: Apurímac
- Provincia: Abancay
- Distrito: Abancay
- Dirección: Av. Daniel A. Carrión S/N – Patibamba Alta
- 1.3. Código modular** : 0207613
- 1.4. Teléfono fijo** : 083-321044
- 1.5. Página web** : www.elasalle.edu.pe / www.iseplasalleabancay.edu.pe
- 1.6. Correo electrónico** : eespp@elsalle.edu.pe / iseplasalleabancay@gmail.com
- 1.7. Representante legal** : Hno. Jorga Arturo Rivera Muñoz Falconí
Director General.





II. OBJETIVOS DEL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)

- 1.1. Incrementar la cantidad de postulantes de estudiantes de EB que cuenten con las competencias básicas y aptitudes del rol docente.
- 1.2. Mejorar el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes.
- 1.3. Fortalecer la práctica pre profesional articulada a la investigación orientada a la innovación pedagógica en la formación de los estudiantes.
- 1.4. Desarrollar la cultura investigativa y de innovación que asegure los procesos de mejora continua de la práctica pedagógica de los estudiantes.
- 1.5. Mejorar el soporte socioemocional, espiritual y académico de los estudiantes con servicios de orientación y tutoría.
- 1.6. Fortalecer la participación de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa en la gestión institucional con responsabilidad social.
- 1.7. Fortalecer las competencias profesionales y socioemocionales de los docentes formadores.
- 1.8. Desarrollar acciones formativas de mejora en el desempeño profesional de docentes en servicio y otros profesionales.
- 1.9. Gestionar el bienestar del estudiante, la defensa de sus derechos, así como el bienestar del personal de la institución.
- 1.10. Implementar estrategias de seguimiento y apoyo a la inserción laboral (empleabilidad) del egresado.





III. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Durante el año académico 2019, los estudiantes matriculados fueron un total de 203, de ellos 51 varones y 152 mujeres (EESPP La Salle, PEI, 2019). Para el año académico 2021, los datos demográficos de la Institución evidencian un total de 252 estudiantes; organizados en los siguientes programas: Ciudadanía y Ciencias sociales 30 estudiantes, Ciencia y Tecnología 28 estudiantes, Educación Inicial 101 estudiantes Educación Primaria 69 estudiantes y Educación Física 24 estudiantes.

A nivel institucional se tiene referencia de la formación de los estudiantes por medio del perfil del egresado de acuerdo a las carreras o programas ofertados, además de una difusión de la oferta educativa de acuerdo al reglamento de admisión; los estudiantes que logran una vacante lo hacen por medio de una nota aprobatoria de acuerdo a la normatividad vigente. Existe la percepción de los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje-enseñanza de buena a óptima, habiendo la debilidad en la planificación y socialización de las sesiones y los sílabos. La institución cuenta con un reglamento de evaluación de aprendizaje documento que es revisado de acuerdo al enfoque educativo: además de contar con documentos de gestión y planificación estratégicas de diferentes procesos, permitiendo una formación de los estudiantes con una visión clara.

En cuanto al rendimiento académico, según los datos al año 2019, los estudiantes tenían un nivel promedio de logro intermedio entre 12 a 13 de calificativo, el progreso académico que tiene que ver con la evolución del porcentaje de aprobados hasta el año 2019 se tenían de 50% al 68% de estudiantes aprobados en las diferentes carreras, sin ningún curso o área. Sobre las licencias o abandono de estudios el porcentaje de estudiantes el promedio de los últimos 5 años se mantiene en 10%, siendo una tasa alta; el porcentaje de traslados a otras instituciones es bajo, en los últimos 5 años solo hubo 6 casos. A sí mismo en cuanto a la producción de investigaciones e innovaciones en el periodo 2015 – 2018, se elaboró un total de 30 trabajos de investigación en forma grupal solo con fines de titulación, según el documento de análisis estas sin impacto social ni educativo; para el proceso de titulación el 100% culminan su formación inicial con el informe de investigación. (EESPP La Salle, PEI, 2019).

La institución con la finalidad de conocer a sus estudiantes y contar con información relevante que permita a la comunidad docente tomar decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje - enseñanza de los estudiantes y tomar decisiones respecto de la formación académica. Las características de los estudiantes, permitirán asegurar un PCI pertinente y contextualizado.

Para el MINEDU (2020), la caracterización de los estudiantes, consiste en identificar y sistematizar las características sociodemográficas, las cuales consisten en conocer la edad, género, actividad laboral, nivel de ingresos, lugar de origen, etc.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica “La Salle”, ha realizado el proceso de recojo de información de los estudiantes por medio de un cuestionario, este instrumento está dividido en secciones como: características personales, características del hogar, características de las expectativas de la educación, características de la economía y el trabajo de los estudiantes.

En cuanto a las características personales de los estudiantes, se presenta a continuación datos de los estudiantes, que permita desde una mirada pedagógica mejorar los procesos de aprendizaje.



Figura 1

Edad promedio de los estudiantes



Nota: Cuestionario a estudiantes, muestra de estudio a 143 estudiantes.

De la figura 1, podemos observar que los bloques de edad que resaltan son tres: el bloque azul evidencia un promedio mayor de estudiantes porcentualmente, en segundo bloque en cantidad de estudiantes es de color crema y el bloque verde evidencia la cantidad mínima de estudiantes en esa edad. La media en la edad es de 23.9, una mediana 23 y la moda de 17 años.

Figura 2

Estudiantes por sexo



Nota: Cuestionario a estudiantes, muestra de estudio a 143 estudiantes.

En la figura 2, se aprecia la distribución de los estudiantes por sexo, este conocimiento permite conocer la equidad entre varones y mujeres. Varones y mujeres somos iguales y diferentes al mismo tiempo. Las igualdades en lo atinente a dignidad, derechos, obligaciones; y respecto de las diferencias, éstas van más allá de la pura biología, implican diferencias en el terreno psíquico y en los intereses. El ser humano conforma una unidad de cuerpo y espíritu y así se manifiesta en todas sus actuaciones (Núñez-Lagos, 2005).

Así mismo Gillian (2005) dice: “Las mujeres tienen más facilidad para las relaciones humanas, la delicadeza en el trato y el compromiso, mientras que los hombres se orientan más hacia el pensamiento abstracto y suelen subordinar las relaciones a otros objetivos personales”.

Figura 3

Residencia de los estudiantes



Nota: Cuestionario a estudiantes, muestra de estudio a 143 estudiantes

Como se observa en la figura, sobre la residencia de los estudiantes, el instrumento recaba información que permita tener referencia sobre la distancia de su residencia con respecto a la ciudad de Abancay, sede de la EESPP “La Salle”. De los datos analizados podemos evidenciar que el 63.6 % de nuestros estudiantes tiene como lugar de residencia la ciudad de Abancay, seguido por las provincias de Grau, Antabamba y el distrito de Tamburco.

Figura 4

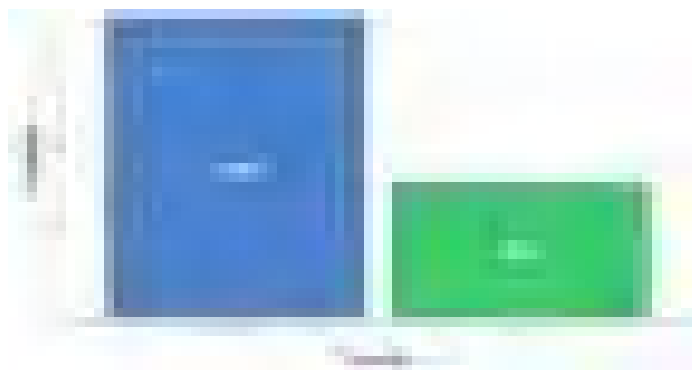
Estado civil de los estudiantes



Nota: Cuestionario a estudiantes, muestra de estudio a 143 estudiantes

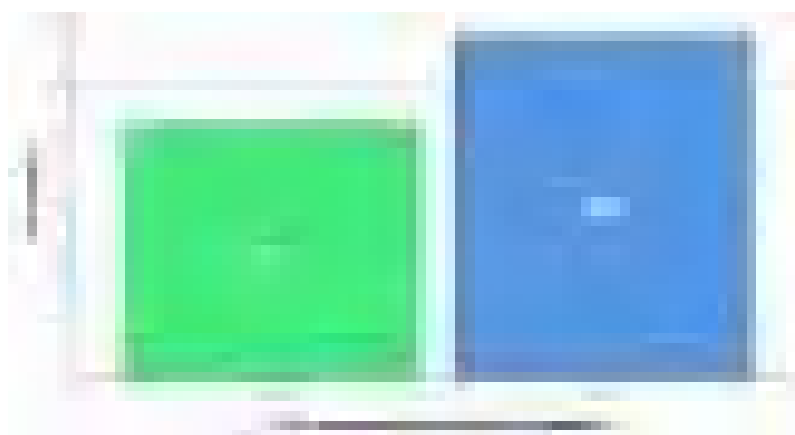
Como se observa se tiene un 84,6% de los estudiantes tiene como estado civil soltero, lo que indica que su dedicación en su formación como docente, se puede inferir se realiza sin una responsabilidad familiar; un 10.5% de los estudiantes conviven con sus parejas, esto puede ocasionar en ellos dificultades que pueda variar sus objetivos personales y un 3.5% de los estudiantes que son casados, con objetivos más claros para su futuro, además de responsabilidades familiares.

Figura 5
Hijos por estudiantes



Se puede identificar que un 69.23% de los estudiantes no tiene hijos, lo que nos permite señalar que tienen los tiempos para la dedicación en sus estudios; del mismo modo cabe mencionar que un 30.7% de nuestros estudiantes tiene hijos lo que permite conocer esta situación para tener en cuenta al momento de tomar decisiones en las actividades institucionales y del programa de estudios; esta situación se convierte en una oportunidad de aprendizaje de ambos grupos de estudiantes y del esfuerzo que hace por seguir sus estudios y la formación de su vocación.

Figura 6
Estudiantes que se mudaron para estudiar



Es importante tener en cuenta que un 57.34% de los estudiantes para sus estudios han tenido de que mudarse de sus lugares de residencia que se encuentran fuera de la ciudad de Abancay. En un 42.66% de los estudiantes residen en la en la ciudad donde se encuentra la sede la institución superior de estudios.

Figura 7

Lugar de residencia de los padres



La figura 7, nos permite conocer los lugares de donde residen los padres de los estudiantes, por ende, nos da una referencia del origen. El 34.27% de los padres de familia residen en la ciudad; los lugares de residencia de los padres se distribuyen a diferentes partes de la región de Apurímac, siendo los grupos poblacionales que resaltan Cachora, Grau, Aymaraes, Antabamba y Cusco.

Figura 8

Actividad económica de los Lugar de residencia de los padres



La figura 8, muestra la actividad económica de los padres quienes de forma directa e indirecta son el sostenimiento económico de sus hijos que estudian en nuestra institución; dentro de las actividades que tiene porcentajes altos podemos mencionar agricultor en un 32,87%, aquellos que se dedican al trabajo independiente 6, 99%, constructor 6,29%, chofer 4,90%, obrero en un 4,20% dentro de los grupos que se puede resaltar.



IV. MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

4.7. El tipo de personas que queremos formar

En el marco del Proyecto Educativo Nacional – PEN, la EESPP La Salle pretende formar:

Personas que ejercen sus derechos actuando con responsabilidad, asumiendo sus obligaciones con sus pares, comunidad y el mundo, que supone el ejercicio responsable y concurrente de derechos y obligaciones para una ciudadanía plena.

Personas que aprendan y se desarrollen a lo largo de su vida, ejerciendo responsablemente su libertad para construir sus proyectos personales y colectivos, conviviendo y dialogando intergeneracional e interculturalmente para construir una sociedad democrática, equitativa, igualitaria e inclusiva, que respete y valore la diversidad en todas sus expresiones y asegure la sostenibilidad ambiental.

Personas que asuman vivir con dignidad y respeto a sus semejantes siendo su principal regla la solidaridad con los demás en el marco de la doctrina social cristiana, personas en contra del individualismo liberal y cualquier tipo de agresión, violencia y totalitarismo.

Asimismo, como escuela cristiana lasallista pretendemos formar personas con fe, con espíritu fraterno y con vocación de servicio como educador.

4.8. La forma de acceder al conocimiento y nuestros saberes

4.8.1. El Pensamiento complejo

Edgar Morín (1999) manifiesta que, pese a los avances de la ciencia y tecnología, el error, la ignorancia, la ceguera, progresan, por todas partes, producto de la desinformación y no saber aprehender la complejidad de lo real. “Vivimos bajo el imperio de los principios de disyunción, reducción y abstracción, cuyo conjunto constituye lo que llamo el «paradigma de simplificación” (p. 28) sentencia él. El pensamiento complejo implica el desafío de comprender que coexisten a la vez las certezas y las incertidumbres, y que de lo que se trata es de poder orientar nuestro rumbo entre unas y otras (Morín, 1999).

Frente a este hecho la formación docente debe favorecer al desarrollo de modos de pensar abiertos y fuera de los parámetros, que permita “afrontar los problemas y la incertidumbre desde una mirada sistémica e integradora (...) multidimensional y compleja (...) mediante el desarrollo del pensamiento crítico” (MINEDU, 2019, p. 47)

4.8.2. La Interdisciplinariedad

La realidad social compleja requiere una visión holística e integral de los problemas y fenómenos entre ellos el educativo. Según la CEPAL-ONU (2003), los problemas modernos deben estudiarse desde varias disciplinas y conformando equipos, para obtener soluciones integrales, dado que ninguna disciplina, por separado, puede dar resultados por sí mismas. Esto implica un abordaje interdisciplinario, superando la fragmentación del conocimiento disciplinar. Por este fundamento se demanda “un trabajo articulado entre los diversos campos del saber que tienen relación con el quehacer educativo” (MINEDU, 2019, p. 47).

Por otra parte, la interdisciplinariedad implica, asumir la horizontalidad entre los diferentes saberes, rechazando la jerarquización por el dominio de determinadas áreas.





4.8.3. Diálogo de saberes

Es un proceso que establece una interrelación de sistemas, de saberes y conocimientos de diferentes tradiciones culturales construidas y aprendidas teniendo en cuenta el contexto social, cultural y productivo de cada pueblo. Estos saberes y conocimientos producen y reproducen diversas formas de acceder a ellos y de comprender la realidad para interactuar con ella (Ministerio de Educación, 2017b). El diálogo de saberes implica el reconocimiento de que la sabiduría de los pueblos indígenas u originarios considera una propia epistemología, gnoseología y ontología (Delgado & Rist, 2016).

Lograr una educación de calidad y con pertinencia cultural implica hacer un verdadero esfuerzo por equiparar los diferentes *ethos* civilizatorios que actualmente coexisten en condiciones de desigualdad (Corbetta, Bonetti, Bustamante & Vergara, 2018). En ese sentido, se considera que el sistema educativo es el espacio por excelencia para que los estudiantes puedan reconocer que la diversidad de lenguas, culturas y valores implican modos distintos de conocer, de producir y de valorar la tierra y el territorio.

4.9. La forma de aprender y enseñar

Los fundamentos pedagógicos describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión y el desarrollo del proceso formativo. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias: ¿Por qué y para qué es necesaria la formación inicial docente? ¿Cómo, cuándo y dónde debe realizarse la FID? Estos fundamentos son:

4.9.1. Formación centrada en competencias

Implica ofrecer a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender asumiendo la formación continua durante su desarrollo profesional, articulando la teoría y la práctica, priorizando la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos como la actividad principal de aprendizaje.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente –MBDD, entendiéndola como una actuación ética en situaciones complejas. La práctica docente competente implica, la actuación en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia: diagnóstico y planificación, acción pedagógica, gestión escolar y el desarrollo profesional.

4.9.2. El aprendizaje y enseñanza situada

Se fundamenta en que “no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes” (MINEDU, 2019, p. 48)

Es una estrategia constructivista y formativa que une la educación con la realidad, donde los contenidos deben contextualizarse para que adquieran significado concreto y útil, donde tenga un alcance inmediato en la vida diaria del que aprende. El objetivo, es que los estudiantes dominen los contenidos explicando y no memorizando, aplicando a un problema o a resolver un caso. En este proceso el docente debe de buscar estrategias adecuadas, eligiendo problemáticas reales y recuperando lo que sabe y ha vivido el alumno. (Pérez, 2017).

Por su parte, Barriga (2016), considera a la enseñanza situada como vínculo entre la escuela y la vida, donde “el aprender, el hacer y reflexionar son acciones inseparables”. Se plantea que la escuela, a través de la promoción de prácticas educativas auténticas, estimula las facultades de los alumnos, fortalece su identidad como personas y los prepara para la vida en sociedad; siendo la metodología





principal la enseñanza basada en proyectos.

Este tipo de E-A situada requiere el desarrollo de **situaciones o actividades auténticas**, es decir retadoras, vivenciales, cercanas, reflexivas y concretas. *Se caracteriza por reproducir los modos en las que las personas utilizan el conocimiento en situaciones reales.* De acuerdo con Wiggins (1998) una actividad auténtica se caracteriza por reproducir los modos en que las personas usan el conocimiento en situaciones reales. Las tareas auténticas tienen las siguientes propiedades: un propósito definido, destinatario real, incertidumbre o reto, uso de repertorio de habilidades cognitivas (INEE, 2015).

Como proceso final, también corresponde realizar una evaluación auténtica en base a problemas o situaciones significativas de naturaleza compleja distintas a la evaluación del lápiz y el papel.

4.9.3. Evaluación formativa

Esta evaluación “se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias y (...) fomenta la comunicación de **criterios** explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar (...) de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño” (MINEDU, 2019, p. 49).

4.9.4. Investigación formativa

La investigación formativa en EESPP La Salle es consustancial, inherente y transversal en el proceso formativo de los estudiantes. Implica de parte del docente formador asumir este rol y de parte del estudiante tener actitud, hábito, predisposición, autorregulación y objetivos definidos para asumir una forma activa y constructiva de aprendizaje. Esto significa “*aprender a investigar investigando*” no solo con propósito formal de hacer investigación, necesariamente, sino con un propósito formativo pedagógico.

Hacer investigación formativa es “formar en investigación y para la investigación, desde actividades investigativas que incorporan la lógica de la investigación y aplican métodos de investigación, pero que no implican necesariamente el desarrollo de proyectos de investigación completos ni el hallazgo de conocimiento nuevo y universal” (Restrepo, 2008, p. 4). Entonces hacer investigación formativa, implica asumir como una metodología de E-A desde los diferentes cursos y módulos, siendo el propósito implementar la cultura investigativa en la institución.

4.10. Ideas que orientan el aprendizaje y la enseñanza

Los enfoques pedagógicos son considerados como guías sistemáticas cargadas de ideología, que orientan las prácticas de enseñanza- aprendizaje, estableciendo generalizaciones y directrices que se consideran óptimas para su buen desarrollo.

La EESPP La Salle asume los siguientes enfoques pedagógicos alineados a lo declarado en las políticas curriculares y la identidad institucional:

4.10.1. Enfoque socio cognitivo

Por este enfoque el conocimiento es producto de la construcción interna y social en un contexto situado, para el cual el aprendiz asume un rol activo. El formador es un mediador que brinda la oportunidad de construcción conjunta de significados y los mecanismos de ayuda ajustada.

Vargas (2010), justifica que, a partir de una adecuada estructuración significativa de nociones, hechos y procedimientos, se favorece el aprendizaje significativo individual (modelo cognitivo); que se





complementa con la experiencia individual y grupal contextualizada de los estudiantes (modelo sociocultural), para que surja el interés y la motivación que posibilite la creación de actitudes, valores y capacidades.

4.10.2. Enfoque conectivista

Por este enfoque, consideramos que el aprendizaje es producto de conexiones que se establecen en redes digitales. El conocimiento se construye activa y socialmente, en base a opiniones, empleando los entornos virtuales que se convierten en fuentes de información. Emerge hoy la sociedad de la información y el conocimiento, en cuyo contexto el aprendiz debe interactuar autónoma y responsablemente.

Siemens (2004) citado por Gutiérrez (2011), considera que el aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones, siendo fundamental alimentar y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje continuo. Entonces hoy es fundamental saber gestionar la información oportuna y eficazmente, con autonomía y autorregulación.

4.10.3. Enfoque crítico reflexivo

Desde este enfoque, el proceso de aprendizaje en la formación docente articula cuatro aspectos: la reflexión de la práctica, la investigación de los problemas pedagógicos, la producción de saber pedagógico y la transformación de las prácticas de enseñanza. En este marco, el estudiante cuestiona, investiga y devela significados. Transforma o re-construye su identidad, su relación con el saber, con su sentido ético y sobre todo fortalece su autonomía profesional y pensamiento crítico. En este proceso la deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso de reflexión crítica profunda sobre el propio quehacer pedagógico que implica descubrir las teorías o supuestos que están a la base de dicho actuar y sus implicancias en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como su pertinencia en cada contexto en particular (MED, 2010).

4.10.4. Enfoque intercultural

Se asume la interculturalidad como un proceso dinámico y permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre culturas en condiciones de respeto, legitimidad mutua, simetría e igualdad. Un intercambio que se construye entre personas, conocimientos, saberes y prácticas culturalmente distintas, buscando desarrollar un nuevo sentido de convivencia de éstas en su diferencia. Es un espacio de negociación y de traducción, donde las desigualdades sociales, económicas y políticas y las relaciones y los conflictos de poder de la sociedad no se ocultan, se reconoce, se confronta y se trabajan (DIGEIBIR-MED, 2002). Con este propósito, se asume la concepción dinámica de currículo, una concepción de cultura vista como una producción y no como un producto. En este marco la E-A posibilita un diálogo entre culturas revalorando lo local, regional, nacional y asumiendo de manera crítica y consciente los aportes científicos, culturales y tecnológicos del entorno global.

4.10.5. Enfoque de buen vivir

En la búsqueda de paradigmas alternativos a los modelos homogeneizantes dominantes, diversos colectivos y redes latinoamericanas han enarbolado el concepto de buen vivir que traduce al castellano diferentes nociones como *sumaq kawsay* del quechua, *kametsa asaiki* del asháninka, *shiir waras* del achuar y *kume möngen* del mapundungun (lengua del pueblo mapuche), entre otras que, desde diferentes tradiciones culturales indígenas, articulan filosofías sobre la vida, concepciones sobre la educación de los niños y perspectivas sobre la convivencia entre los seres humanos y sus relaciones con los diferentes seres que pueblan el universo (Trapnell, 2015) y la visión del ser humano como parte de este universo.





En consecuencia, el buen vivir es estar en armonía con uno mismo y saber relacionarse o convivir armónicamente con todas las formas de existencia. En ese sentido, Huanacuni (2010) afirma que es vivir en comunidad, especialmente en complementariedad. Implica una vida comunal armónica y autosuficiente, donde podamos complementarnos y compartir sin competir, vivir en armonía con las personas, la naturaleza y sus diversas espiritualidades. Según esta visión, el universo es considerado la casa de todos los seres y el ser humano es considerado un ser vivo más; no ocupa un lugar céntrico ni jerárquicamente superior.

Desde el buen vivir, se cuestiona la visión antropocéntrica del desarrollo que se fundamenta en la exterioridad del hombre frente a la naturaleza, a la que se considera un recurso que debe ser aprovechado, y se plantea una aproximación biocéntrica, según la cual “el ser humano forma parte de un universo moral que incluye a personas y a los diversos seres que existen en la naturaleza, con los cuales mantiene relaciones de respeto e intercambio con un fuerte componente de espiritualidad” (Trapnell, 2015).

Así, a diferencia de otros paradigmas, el buen vivir busca el equilibrio con la naturaleza en la satisfacción de las necesidades (“tomar solo lo necesario” con vocación para perdurar), en oposición al crecimiento económico, es decir, una forma de vida más digna y más apegada a la vida, inspirada en los valores tradicionales indígenas (Quintanilla, 2013).

4.10.6. Enfoque pedagógico lasallista

Por este enfoque, la educación lasallista es la expresión de una espiritualidad en la que la fe acompaña todo el proceso educativo (espíritu de fe) y por la que todos los procesos se hacen con dedicación y entrega, es decir, con pasión, buscando optimizar servicio en cada acción (espíritu de celo) porque se asume que la labor educativa es parte de la acción salvadora de Jesús, en la cual los educadores están comprometidos con vocación de servicio (Ideario de la educación lasallista peruana, 2007).

En un contexto social complejo, identificamos en los rostros de los niños, jóvenes y adultos demandas educativas que interpelan nuestro quehacer pedagógico para el cual estamos llamados a ser el corazón, memoria y garantía del carisma lasallista que nos compromete a dar respuestas para luchar contra las pobrezas y acciones que van en contra la dignidad de las personas (PERLA, 2011)

4.11. Estrategias para aprender y enseñar

4.11.1.

Articulación de la práctica e investigación

Esta articulación se sustenta en que la práctica mediada y fundamentada desde la investigación posibilita comprender y dar sentido al quehacer pedagógico. La práctica brinda las experiencias y evidencias que permiten contrastar la práctica con la teoría, así como el contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y social. Mientras que la investigación por su parte; brinda metodologías y herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. (MINEDU, 2020)

En síntesis, se pretende que la práctica constituya el espacio para desarrollar las capacidades investigativas.

4.11.2.

Práctica

Proyectos integradores articulados a la

Es una estrategia curricular asumida a lo largo del plan de estudios que se orienta al desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es una estrategia pedagógica puesto que genera oportunidades formativas teniendo como base aprendizajes articulados en torno a situaciones profesionales





auténticas.

El propósito de los proyectos integradores es desarrollar en el estudiante de FID la habilidad para integrar los distintos aprendizajes que van desarrollando en los diferentes cursos del ciclo y del año de su formación (MINEDU, 2020).

Por tanto, el proyecto integrador, se implementa con herramientas y productos provenientes de los distintos cursos y módulos, convirtiéndose en tributario de los aprendizajes logrados por el estudiante de FID.

4.11.3.

Aprendizaje Basado en Problemas- ABP

Refiere al aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral. En este propósito es crucial saber *“escoger y plantear un problema relevante y complejo..., ya que la solución de la mayoría de los problemas toma un tiempo generalmente largo. El problema debe mantener la motivación de los estudiantes y llevarlos a indagar”* (Restrepo, B., s/f, p.12). Agrega que el problema es *“una situación simulada muy parecida a los problemas que ya en la práctica profesional enfrentarán los futuros practicantes de una u otra profesión”* (p. 12). Los procedimientos giran en torno al análisis del problema, la formulación de hipótesis, la discusión de las hipótesis, investigación adicional independiente para lograr mayor información y la discusión final para descartar hipótesis y acercarse a la más probable. En este proceso se evidencia el método científico subyacente en el ABP.

4.11.4. Estudio de casos

Un estudio de caso es un método de aprendizaje acerca de una situación compleja; se basa en el análisis de dicha situación el cual se obtiene a través de la descripción y comprensión de la situación la cual es tomada como un conjunto y dentro de su contexto. Por lo general, se trata de una historia real o la descripción narrativa de una situación problemática de la realidad sobre la cual es preciso tomar una decisión.

Arango y Sanabria (2021) estudias colombianas, identifican entre algunas características del Estudio de Casos, lo siguiente: el narrar historias actuales, cortas, reales e interesantes que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la innovación, el respeto, la colaboración, la responsabilidad y la tolerancia; el manejo y formulación de preguntas críticas son la clave para lograr la reflexión y análisis de las situaciones problema; el papel del docente es el de mediar las discusiones.

Las fases propuestas para su desarrollo son: diseño del caso, lectura, formulación y análisis de preguntas, discusión (individual, grupal y general), desarrollo de actividades. (Wassermann, 2006 citado por Arango y Sanabria, 2021)

4.11.5. Aprendizaje basado en proyectos- ABY

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capaces de resolver problemas, o satisfacer necesidades e inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado (PUCP, 2017). De esta manera, los estudiantes pueden planificar, implementar y evaluar actividades con fines que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula.





Es fundamental en el proceso metodológico: la relevancia e interés de los estudiantes por el tema, establecer con claridad los objetivos y productos, establecer el horizonte temporal, mantener la motivación y acompañamiento permanente.

4.12. La interacción docente-estudiante

4.12.1. La FID se basa en un proceso de interacción comunicativa. Asumimos todo proceso E-A como un sistema comunicativo horizontal. Ello supone que en la interacción se producen mensajes, mediante un canal y un código compartido que permite codificar y decodificar los mensajes, los cuales deben ser explícitos y claros, en caso necesario hasta reiterativos. Ello obliga al maestro lasallista el manejo claro, preciso y coherente del idioma, a fin de evitar “ruidos” e interferencias internas y externas. El docente es, en gran parte el garante de un clima saludable y óptimo en el aula.

4.12.2. El aula como un lugar de relación nos remite al hecho de que un docente enseña aspectos importantes con lo que es y con su modo de relacionarse. El docente no es un mero enseñante de su disciplina pues es innegable que trasmite más de lo que enseña formalmente y, en ocasiones, puede que eso sea lo más valioso y lo más duradero. Lo que se aprende y cómo se aprende está definido por la calidad de la relación entre profesores y alumnos (Vélez, s/f). El docente formador enseña con el ejemplo y no solo con el “verbo”.

4.12.3. La interacción docente – estudiante se basa en el respeto mutuo.

4.12.4. La tutoría académica e integral es un espacio para fortalecer esta interacción.





V. DESCRIPCIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y/O CARRERAS PROFESIONALES DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

PROGRAMAS DE ESTUDIO DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE QUE OFRECE LA ESCUELA DE

Programa de estudios y/o Carrera Profesional que oferta la EESP	Diseño curricular correspondiente	Ciclos de estudios vigentes
Educación Inicial	2019	IV, VIII, X, XII
Educación Primaria Intercultural Bilingüe	2019	II, VIII, XI, XII
Educación Física	2010	VIII, X
Ciencia y Tecnología	2020	IV
Ciudadanía y Ciencias Sociales	2020	IV

EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA LA SALLE DE ABANCAY.





5.1. CARRERA PROFESIONAL

EDUCACIÓN FÍSICA

(DCBN 2010)





10.1.1. Perfil de egreso

El perfil es el conjunto de competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar su proceso de formación docente. Se constituye en un referente para los formadores que acompañan el proceso y para los que tienen la responsabilidad de asumir decisiones de política educativa.

Reúne las intencionalidades y aspiraciones que orientan la Formación Inicial considerando, los principios y objetivos de la educación superior y las demandas nacionales y mundiales a la profesión docente.

El perfil de egreso de los estudiantes de la carrera profesional de educación Física, se enmarca en los enfoques siguientes:

ENFOQUES

- **Humanista.**- propicia una educación que fomente el desarrollo y crecimiento integral del ser humano para que se involucre como agente activo en la construcción de una sociedad donde confluyan la paz, la libertad y la solidaridad universal; un profesional que se forme bajo un marco nacional e internacional, a través del estudio de problemas mundiales contemporáneos, retos cruciales para la humanidad; respeto a los derechos humanos, protección del ambiente y promoción de la cooperación entre naciones.
- **Intercultural.** - Concibe la diferencia como una cualidad que implica comprensión y respeto recíproco entre distintas culturas; así como una relación de intercambio de conocimientos y valores en condiciones de igualdad, aportando al desarrollo del conocimiento, de la filosofía y cosmovisión del mundo y a las relaciones que en éste se establecen entre diferentes actores, en diferentes circunstancias. Permite asumir una conciencia crítica de la propia cultura y afrontar en mejores términos la globalización y mundialización.
- **Ambiental.** - Plantea el desarrollo sostenible desde la ética de la responsabilidad y solidaridad que debe existir entre los seres humanos y entre éstos y el resto de la naturaleza, es decir, desde una óptica intra e intergeneracional. desde una línea biocéntrica. Según este enfoque, la "comunidad ética" se entiende como una comunidad que se interesa no sólo por el hombre (antropocentrismo) sino por los seres vivos en su conjunto, sin descuidar la naturaleza inanimada.
- **De equidad e inclusión:** se basa en la igualdad esencial entre los seres humanos, la cual se concretiza en una igualdad real de derechos y poderes socialmente ejercidos. Reconoce la necesidad de igualdad de oportunidades en el acceso y permanencia; exige trato de calidad sin distinción de etnia, religión, género u otra causa de discriminación.
- **Cultura de paz y respeto a los derechos ciudadanos:** supone un cambio de mentalidad individual y colectiva desde las aulas, en las que el profesor promueve la construcción de valores que permitan una evolución del pensamiento social¹⁰; con un respeto irrestricto a la democracia, a los derechos humanos, a la libertad de conciencia, de pensamiento, de opinión, al ejercicio pleno de la ciudadanía y al reconocimiento de la voluntad popular; que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas, entre las mayorías y minorías y en el fortalecimiento del Estado de Derecho”.





DIMENSIONES

Las dimensiones son esferas de actuación en las que los estudiantes encuentran oportunidades para desarrollar y fortalecer las competencias requeridas para su formación profesional. Este perfil está organizado en las tres siguientes:

- **Dimensión personal.** - Propicia la profundización en el conocimiento de sí mismo, la identificación de motivaciones, potencialidades y necesidades de desarrollo personal y profesional. Plantea a los estudiantes el reto de asumir una identidad que los caracterice como persona única e irrepetible, producto de su historia personal y social, orientando la elaboración de su proyecto de vida, y el compromiso por ejecutarlo en un marco de principios y valores que den cuenta de su calidad ética y moral en su desempeño personal.
- **Dimensión profesional pedagógica.** - Implica el dominio de contenidos pedagógicos y disciplinares actualizados de su área de desempeño y la adquisición permanente de nuevas habilidades, capacidades y competencias profesionales en la perspectiva de gestionar eficientemente aprendizajes relevantes para la inserción exitosa de los alumnos en la educación, el mundo laboral y en los procesos y beneficios del desarrollo humano y social.
- **Dimensión socio comunitaria.** - fortalece el convivir armónico, buscando el bien común y el desarrollo de la identidad institucional, local, regional y nacional a través del desarrollo de habilidades sociales y práctica de valores en diferentes espacios de interacción. Propicia la formación ciudadana, la participación autónoma, responsable y comprometida en el proceso de descentralización y consolidación del sistema democrático, afirmando el sentido de pertenencia e identidad, para contribuir desde el ejercicio profesional a la disminución de los niveles de pobreza, de exclusión y al desarrollo del país dentro de la globalización mundial.





10.1.2. Competencias globales, unidades de competencias y criterios de desempeño

Las competencias globales expresan la actuación de los estudiantes frente a una dimensión del perfil. Estas dimensiones son: personal, profesional – pedagógica y socio-comunitaria.

Tabla 1
COMPETENCIAS GLOBALES, UNIDADES DE COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE DESEMPEÑO

DIMENSIÓN	COMPETENCIA GLOBAL	UNIDAD DE COMPETENCIA	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
DIMENSIÓN PERSONAL	1. Gestiona su autoformación permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la	1.1. Demuestra conducta ética con responsabilidad y compromiso en los escenarios en los que se desenvuelve para fortalecer su identidad.	1.1.1. Demuestra capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos 1.1.2. Comunica y permite la expresión libre de ideas, opiniones y convicciones. 1.1.3. Toma decisiones y resuelve problemas con autonomía y responsabilidad. 1.1.4. Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en las tareas que asume. 1.1.5. Manifiesta coherencia entre su discurso y práctica, fortaleciendo su identidad. 1.1.6. Muestra confianza y motivación de logros.
		1.2. Desarrolla procesos permanentes de reflexión sobre su quehacer, para alcanzar sus metas y dar respuestas pertinentes a las exigencias de su entorno. Se compromete con el desarrollo y fortalecimiento de su autoformación.	1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano. 1.2.2. Actúa con iniciativa y espíritu emprendedor para lograr sus metas. 1.2.3. Demuestra proactividad y flexibilidad ante situaciones de cambio. 1.2.4. Evidencia sensibilidad estética y valora el arte como forma de expresión de la cultura. 1.2.5. Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación. 1.2.6. Maneja una segunda lengua y herramientas informáticas como recursos para su desarrollo personal.





	promoción de la dignidad humana	1.3. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida.	1.3.1. Controla sus emociones en su relación con los demás buscando el equilibrio personal. 1.3.2. Preserva y enriquece su salud física, mental y social. 1.3.3 Cuida su salud y la atiende responsablemente evitando la automedicación. 1.3.3. Preserva y conserva el ambiente para mejorar la calidad de vida.
PROFESIONAL - PEDAGÓGICA	2. Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad,	2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional.	2.1.1. Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada. 2.1.2. Maneja teorías y enfoques pedagógicos actuales que sustentan los procesos de enseñanza aprendizaje. 2.1.3. Domina los contenidos de la carrera y los organiza para generar aprendizajes en diferentes contextos. 2.1.4. Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general.
		2.2. Contextualiza el currículo para dar respuestas innovadoras a las necesidades socio educativas, en un marco de respeto y valoración de la diversidad.	2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde los diversos enfoques y paradigmas de la investigación. 2.2.2. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. 2.2.3. Formula propuestas pedagógicas innovadoras considerando el resultado de sus investigaciones, los lineamientos de política educativa vigentes y las demandas del contexto.
		2.3. Desarrolla procesos pedagógicos fundamentados en la teoría y la experiencia educativa, considerando	2.3.1. Planifica, con enfoque interdisciplinario y pertinencia, procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.3.2. Selecciona y diseña creativamente recursos y espacios educativos en función a los aprendizajes previstos y a las características de los alumnos.





	<p>para contribuir a la formación integral del ser humano y responder a las demandas del contexto.</p>	<p>la interdisciplinariedad e interculturalidad para atender las necesidades y demandas del entorno.</p>	<p>2.3.3. Aplica estrategias didácticas pertinentes e innovadoras que promuevan aprendizajes en sus alumnos. 2.3.4. Utiliza las TIC en los procesos pedagógicos que desarrolla. 2.3.5. Diseña, selecciona o adapta estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación coherentes con los propósitos educativos y las características de los alumnos. 2.3.6. Sistematiza experiencias educativas desarrollando procesos y estrategias pertinentes</p>
		<p>2.4. Orienta su desempeño docente en función de los resultados de los procesos de evaluación educativa y toma decisiones para el mejoramiento de la calidad del servicio educativo.</p>	<p>2.4.1. Aplica con idoneidad técnicas e instrumentos de evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 2.4.2. Promueve la participación democrática de los actores educativos en la evaluación. 2.4.3. Utiliza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones. 2.4.4. Autoevalúa la eficacia de su quehacer educativo en relación con los logros de aprendizaje de sus alumnos</p>
		<p>3.1. Interactúa con otros actores educativos de manera armónica, constructiva, crítica y reflexiva generando acciones que impulsen el desarrollo institucional.</p>	<p>3.1.1. Propicia un clima de respeto y de sinergias en la interacción con otros actores socio-educativos para fortalecer la gestión institucional. 3.1.2. Desarrolla iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional. 3.1.3. Promueve la corresponsabilidad involucrándose positiva y creativamente en el trabajo en equipo. 3.1.4. Aplica principios de convivencia democrática, buscando el bienestar colectivo. 3.1.5. Promueve desde su práctica una cultura de prevención y cuidado de la salud integral (salud física, mental y ambiental).</p>





SOCIO - COMUNITARIO	3. Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.	3.2. Interactúa socialmente demostrando conocimiento y comprensión por la diversidad lingüística y cultural, valorando la diferencia y la especificidad como un derecho humano.	3.2.1. Promueve un clima de equidad, a partir del reconocimiento y valoración de la diversidad lingüística y cultural del país. 3.2.2. Promueve el conocimiento y respeto a las diversas manifestaciones culturales valorando los diversos aportes.
		3.3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula.	3.3.1. Propicia la participación organizada, crítica y constructiva de la comunidad en los procesos de gestión educativa y autogestión comunitaria, en un marco democrático y de inclusión. 3.3.2. Diseña, implementa, ejecuta y evalúa proyectos comunitarios de desarrollo y promoción social con los miembros de la comunidad a partir de un diagnóstico participativo del contexto sociocultural. 3.3.3. Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural, artístico e histórico y del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional. 3.3.4. Gestiona alianzas estratégicas con instituciones del entorno estableciendo corresponsabilidad y previendo recursos para implementar los proyectos y hacerlos sostenibles en el tiempo





10.1.3. Plan de estudios

La carrera profesional de educación física está organizada en dos etapas de formación.

10.1.3.1. Primera Etapa: Formación General. - Esta etapa se desarrolla en cuatro semestres académicos, privilegia la formación disciplinar, la aproximación a la realidad del estudiante y de su medio, así como a los fundamentos de su profesión. Tiende a desarrollar la capacidad de observar, de leer comprensivamente, de ubicar y procesar información con el uso de TIC, entre otras. Busca también, a través de la práctica, que los primeros contactos con los niños, adolescentes, jóvenes y la comunidad sean positivos y motivadores, ahondando la práctica de valores y sobre todo el respeto a la diversidad. En esta etapa se desarrollan las siguientes áreas curriculares: Ciencias Sociales, Matemática, Comunicación, inglés, Tecnologías de la Información y Comunicación, Educación Física, Arte, Cultura Emprendedora y Productiva, Cultura Científico Ambiental; Religión, Filosofía y Ética, Psicología, Diversidad y Educación Inclusiva, Desarrollo Vocacional y Tutoría, Currículo, Educación Intercultural, Práctica, Investigación, Opcional / Seminarios.

10.1.3.2. Segunda Etapa: Formación Especializada. - Comprende el ciclo quinto al décimo. En esta etapa se desarrolla las competencias necesarias para el manejo de la especialidad ligada a la práctica educativa, con los estudiantes de Educación Básica Regular. Esta etapa es de análisis y sistematización teórica a partir de la experiencia vivida y de teorización de los fenómenos educativos observados en su aproximación al aula. Acentúa los procesos de abstracción y generalización. Tiende a desarrollar a la vez el pensamiento creativo, crítico y complejo, al mismo tiempo que busca consolidar el juicio moral autónomo y el compromiso con la educación. Favorece la profundización del conocimiento de las áreas propias de la carrera de Educación Física. En el IX y X semestres académicos plantea la práctica intensiva y su vinculación con la investigación aplicada que conducirán a la titulación, la misma que deberá tener como componente principal generar cambio o innovación. En esta etapa se desarrollan las siguientes áreas curriculares: Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento, Deportes, Organización y Gestión de eventos, Primeros Auxilios, Recreación, Psicología de la actividad física, Tecnología de la Información y Comunicación aplicadas a la enseñanza de la Educación Física, Epistemología de la Educación Física, Currículo y Didáctica aplicada a la Educación Física, Orientación para la tutoría, Gestión Institucional, Teoría de la Educación, Inglés, Práctica Pre Profesional, Investigación Aplicada, Opcional/ Seminarios de Actualización

En ambas etapas se desarrollan semanarios u otros eventos que están orientados a complementar la formación pedagógica, científica y tecnológica de los estudiantes

Tabla 2
ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C	H	C
FORMACIÓN	Ciencias Sociales I - II	4	3	2	2																
	Matemática I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Comunicación I - IV	4	3	4	3	4	3	4	3												
	Inglés I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												
	Tecnologías de Información y Comunicación I - IV	2	1	2	1	2	1	2	1												





<p>matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.</p>	<p>matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.</p>	<p>resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.</p>	<p>herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lógica proposicional - Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores. ▪ Teoría conjuntista - Operaciones y resolución de ejercicios y problemas. ▪ Conjuntos numéricos - N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R. - Sistemas de numeración en otras bases - Resolución de ejercicios y problemas ▪ Expresiones algebraicas - Productos y cocientes notables. - Factorización ▪ Ecuaciones e inecuaciones - Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto. ▪ Matrices y determinantes - Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables ▪ Programación lineal: <ul style="list-style-type: none"> - Determinación de la región factible - Determinación de la solución óptima. - Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible 	<p>Series. • Sucesiones y progresiones - Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto • Geometría en el plano - Elementos fundamentales de la geometría. • Polígonos y circunferencia • Movimientos y transformaciones en el plano</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones Binarias: <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones definidas de R en R. - Gráfica de relaciones de variable real ▪ Funciones: <ul style="list-style-type: none"> - Funciones especiales - Continuidad y discontinuidad. - Crecimiento y decrecimiento. - Simetría. Periodicidad ▪ Estadística descriptiva <ul style="list-style-type: none"> - Medidas de tendencia central y de posición. - Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análisis de funciones de variable real: <ul style="list-style-type: none"> Incremento de una variable y de una función. Límite de una función y reglas básicas. - Derivada de una función en un punto. - Derivada general de una función. Reglas básicas de derivación de funciones de R en R. ▪ Geometría del espacio. <ul style="list-style-type: none"> Conceptos y elementos básicos. Poliedros Cuerpos de revolución y redondos ▪ Trigonometría: <ul style="list-style-type: none"> Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos. Circunferencia trigonométrica Funciones Trigonométricas ▪ Estadísticas: <ul style="list-style-type: none"> Correlación y regresión estadística Coefficiente de correlación. Recta de regresión

ÁREA: COMUNICACIÓN

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL





SEMESTRE I: COMUNICACIÓN I	SEMESTRE II: COMUNICACIÓN II	SEMESTRE III: COMUNICACIÓN III	SEMESTRE IV: COMUNICACIÓN IV
<p>Propicia en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas para un mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.</p>	<p>Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa. ▪ El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla. ▪ Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje. ▪ Lenguaje verbal y no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico. ▪ Lenguaje verbal y no verbal. ▪ Estudio morfosintáctico de la oración gramatical. ▪ Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura. ▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. ▪ Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el





<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación. ▪ Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto. ▪ Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos. ▪ Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información. ▪ El lenguaje llano, características e importancia. ▪ Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo. ▪ Variedad lingüística. Multilingüismo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Producción de textos orales y escritos: Instructivos, expositivos y argumentativos. ▪ El texto y el discurso. ▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos. ▪ Estrategias para la organización y gestión de la información. ▪ Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos. ▪ El diálogo, la conversación y la escucha activa. ▪ La exposición y la argumentación. ▪ Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región. 	<p>conversación, exposición y discurso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación. ▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación. ▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. ▪ El lenguaje llano. ▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales. ▪ Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas. ▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. ▪ Comprensión lectora: control del proceso lector. 	<p>desempeño académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz. ▪ Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos. ▪ Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos. ▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación.
--	---	--	---

ÁREA: INGLÉS

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I: INGLÉS I	SEMESTRE II: INGLÉS II	SEMESTRE III: INGLÉS III	SEMESTRE IV: INGLÉS IV
<p>Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana. Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos. Orienta el aprendizaje del inglés a un nivel de principiante bajo.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana Orienta el aprendizaje del inglés a</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabulario de mayor complejidad sobre temas de la vida</p>





		un nivel de principiante medio.	cotidiana y de interés cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Greetings and Farewells. ▪ Months of the year and days of the week ▪ The numbers. ▪ The weather: What's the weather like in my city? ▪ Plural form of nouns. ▪ The definite and indefinite articles. ▪ Possessive adjectives. ▪ Verb To Be to express personal information, professions, feelings. • Countries and nationalities to express place of origin. • WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information. • Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks). ▪ There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities. Project: All about me. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrative adjectives (this, that, those, these) ▪ Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals. ▪ Daily activities. ▪ Likes and dislikes related to hobbies, sports, health. ▪ Have and have got ▪ Adverbs of frequency. ▪ Present simple tense (in its three forms and using short texts). ▪ Clothing and colors related to sports, weather, seasons. ▪ Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium). ▪ Members of the family. ▪ Appearances: adjectives to describe physical appearance. Project: My daily routine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of. ▪ Comparative and superlative adjectives to compare people, cities, countries. ▪ Verb to be: was, were related to biographies, stories. ▪ Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories. ▪ Past continuous tense to describe past actions. ▪ Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text. ▪ Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. ▪ Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened. Project: My biography (my favorite games, TV programs, food) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present continuous and present simple (future meaning). ▪ Future simple tense (be going to / Will / shall: plans, offers, promises). ▪ Questions words (who / where / when / why). ▪ Be going to and will (contrast). ▪ Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher. ▪ Future continuous tense. ▪ Future perfect tense. ▪ Be about to. Project: My plans for the future

ÁREA: TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I: TIC I	SEMESTRE II: TIC II	SEMESTRE III: TIC III	SEMESTRE IV: TIC IV
Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.	Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales.	Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de diferentes recursos informáticos para la presentación de la información. Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas	Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia,





		informáticos orientados a la innovación.	análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros. ▪ Internet: historia, concepto, características. ▪ Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio. ▪ Buscadores: concepto, tipos y manejo. ▪ Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío. ▪ Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet. ▪ Canales síncronos: <ul style="list-style-type: none"> - Unidireccional: radio, televisión digital. - Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. ▪ Canales asíncronos. <ul style="list-style-type: none"> - Unidireccional: web, libros, discos y periódicos. - Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. - Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. - Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El procesador de texto: - Formato de texto. - Ortografía y gramática. - Diseño de página. - Tablas. - Estilos. - Plantillas. - Imágenes y gráficos. - Impresiones. - Organigramas y diagramas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diapositivas: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas. - Películas y sonidos. - Animaciones. - Hipervínculos. ▪ Páginas WEB. <ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de textos, imágenes, videos y música. - Hipervínculos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de cálculo. <ul style="list-style-type: none"> - Archivos de datos. - Editor de datos. - Transformación de datos. - Modificar archivos de datos. - Archivos de resultados - Editar tablas de resultados. - Análisis estadístico. - Análisis descriptivo. - Análisis exploratorio - Contrastes sobre medias. - Análisis de una varianza de un factor. - Análisis de varianza factorial. - Análisis correlación lineal. - Análisis de regresión lineal. - Análisis factorial. - Análisis conglomerado.

ÁREAS: EDUCACIÓN FÍSICA

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

CARTEL DE ALCANCES Y SECUENCIAS	
SEMESTRE I – EDUCACIÓN FÍSICA I	SEMESTRE II – EDUCACIÓN FÍSICA II
Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, Salud física y mental, recreación y estética corporal).	<ul style="list-style-type: none"> • Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psico-físico-social como una necesidad básica del ser humano a través del





	<p>aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.
<ul style="list-style-type: none"> • Educación física: enfoque actual, objetivos, medios. • Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano. • Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades. • Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas. • Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida: - Higiene y salud - Alimentación - Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas • Actividades lúdico-recreativas - juegos recreativos y tradicionales • Actividades físico-deportivas - atletismo, gimnasia, deportes. • Actividades rítmico-expresivas - gimnasia rítmica - pasos de danzas regionales y nacionales <ul style="list-style-type: none"> • Organización de eventos: - Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos. • Actividades físicas y necesidades educativas especiales - Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas. - Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales

ÁREA: ARTE

EATAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I - ARTE
<p>Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica). Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible. • Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa). • El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos. • Desarrollo del lenguaje artístico. • Estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial

ÁRESA: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA

SEMESTRE III: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA I	SEMESTRE IV: CULTURA EMPRENDEDORA Y PRODUCTIVA II
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras</p>	<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad. Orienta el conocimiento de la realidad económico-social de la región, de la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>





<ul style="list-style-type: none"> • Identidad. Autoestima. • Cultura emprendedora y empresarial. - Concepto, características. • Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras. • Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores. • Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental. • Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente. • Estrategias para la solución de problemas socio-económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal. • Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización. • Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial. • Convenios multisectoriales. Valores sociales. • Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral. • Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos. • Empresa innovadora. Negocio personal.
--	---

ÁREA: CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I: CUNT. CIENT. AMBIENTAL I	SEMESTRE II: CUNT. CIENT. AMBIENTAL II	SEMESTRE III: CUNT. CIENT. AMBIENTAL III
<p>Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida. Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico.</p>	<p>Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno. Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones, así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación. • Energía: clases y fuentes de energía. • Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética. • Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental. • Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecosistema, componentes. • Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas. • Energía: clases y fuentes de energía. • Contaminación: niveles, causas y efectos. • Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: - conservación y prevención del ecosistema. - conservación de la salud. - prevención de las enfermedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema. • Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. • Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente. • Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento





• Hábitos de higiene y su práctica		de la calidad de vida en la comunidad.
------------------------------------	--	--

ÁREA: RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉRTICA

ETAPA: FORMACIÓN GEBNERAL

SEMESTRE III – RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I	SEMESTRE IV – REALIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II
Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.	Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.
<ul style="list-style-type: none"> • El fenómeno religioso. • La religión. • La actitud religiosa. • La revelación. • La historia de la Salvación - Creación - el pueblo escogido. • Dios y la nueva alianza. • La actitud filosófica. • El problema del hombre desde la Filosofía • El problema del conocimiento desde la Filosofía. • La dimensión moral de la persona. • Ética y moral. - semejanzas y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La iglesia naciente. • Las primeras comunidades cristianas. • La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos). • Visión general de la historia de la iglesia. • La iglesia en el mundo moderno. • La iglesia en América Latina. • La doctrina social de la iglesia. • El problema ético. • El problema del valor. • Los problemas morales actuales. • El juicio moral autónomo. • Ética profesional del educador.

ÁREA: PSICOLOGÍA

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – PSICOLOGÍA I	SEMESTRE II – PSICOLOGÍA II	SEMESTRE IV – PSICOLOGÍA III
Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia. Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno. Favorece la identificación de condiciones básicas para un	Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo. Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia. Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional.	Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.





estado óptimo de salud física y mental.		
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio, métodos de estudio. • Corrientes Psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo. • Procesos psicológicos. • Comportamiento humano: bases biológicas, psicológicas y sociales. • Salud física y mental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano: definición, factores intervinientes. • Teorías del desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Teorías que explican el desarrollo físico. - Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo. - Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo. • Etapas del desarrollo. - Características. 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados. • Teorías del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Teorías asociacionistas - Teorías cognitivas: Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers - Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder) - Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon). - Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer). • Estilos y ritmos de aprendizaje. • Estrategias de aprendizaje • Auto e interaprendizaje.

ÁREA: DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I. DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I	SEMESTRE I. DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA II
<p>Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida</p>	<p>Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima - Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional. - Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas. - Compromiso: concepto, niveles. - Triángulo de Berns. Juego de roles. - Análisis transaccional. • Orientación vocacional: - Aptitud y actitud vocacional - Vocación y valores. Vocación y autorrealización. • Desarrollo profesional: - Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones. - Perfil de egreso. • Proyecto de vida: - Definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciones interpersonales: <ul style="list-style-type: none"> - Conducta y comunicación asertiva. - Escucha activa. - tolerancia y respeto. - Convivencia democrática y bienestar colectivo. - Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión. • Liderazgo: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto. - Tipos. - Liderazgo basado en valores. - Atributos de un líder. - La motivación como instrumento para el liderazgo. - Pensamiento positivo - Técnicas de liderazgo. • Manejo de conflictos y resolución de problemas: <ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Causas. - Áreas en las que se presentan - Pasos para resolver conflictos: <ul style="list-style-type: none"> - Mediación. - Conciliación. - Arbitraje. - Aplicación de la técnica de resolución de problemas.





ÁREA: DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL.

SEMESTRE III – DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
<p>Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Diversidad. Concepto. Campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. • Derechos humanos. • Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias. • Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión. • Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: <ul style="list-style-type: none"> - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. - Actitudes y prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad. • Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos.

ÁREA: CURRÍCULO

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL.

SEMESTRE III – CURRÍCULO I	SEMESTRE IV – CURRÍCULO II
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.</p>	<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla. Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas y su relación con las particularidades del contexto.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nociones y concepciones del currículo. <ul style="list-style-type: none"> - Definiciones, evolución histórica. - Características. Fundamentos y bases. - Tipos. • Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares. • Los intereses cognitivos y su teoría curricular. • Actores educativos: Roles, funciones, perfiles. • Elementos del currículo. • Procesos de planificación curricular 	<ul style="list-style-type: none"> • Ley General de Educación. - Reglamento de EBR. • Sistema Educativo. Estructura - Organización de la Educación Básica Regular. • Proceso de orientación curricular - Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local. • Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio. • Diversificación curricular

ÁREA: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE III – EDUCACIÓN INTERCULTURAL
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad. Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los distintos actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto. • Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.





- Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.
- La interculturalidad en la educación.
 - Sistemas educativos monolingües y bilingües.
 - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural.
 - Rol del maestro en la educación intercultural.
 - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.

ÁREA: PRÁCTICA

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – PRÁCTICA I	SEMESTRE I – PRÁCTICA II	SEMESTRE I – PRÁCTICA III	SEMESTRE I – PRÁCTICA IV
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal.	Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.	Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de demandas y expectativas de la comunidad. • Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de demandas y expectativas de la comunidad. • Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos para la observación del contexto educativo. - Actores: características de desarrollo, roles, perfil. - Elementos. - Procesos. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades <ul style="list-style-type: none"> - Organización. - Ejecución. - Evaluación. • Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.

ÁREA: INVESTIGACIÓN

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN I	SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN II	SEMESTRE II – INVESTIGACIÓN III
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico. Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas	Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación, a través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente	Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.





detectados en la realidad educativa.	recurriendo a diversas fuentes de información.	
<ul style="list-style-type: none"> Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta). La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos. Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional. Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> La investigación acción: <ul style="list-style-type: none"> Nociones generales. – Fundamentos. Procesos. Fases. Proyecto. Ejecución de la investigación acción.

ÁREA: OPCIONAL/SEMINARIOS

ETAPA: FORMACIÓN GENERAL

SEMESTRE I – OPCIONAL I	SEMESTRE I – OPCIONAL II	SEMESTRE I – OPCIONAL III	SEMESTRE I – OPCIONAL IV
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos
<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres. Conferencia Mundial de Jomtien (1990). El informe Delors. Cambio climático. Conferencia de Copenhague. Reglamento Institucional. 	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres. Ley 29394 y su reglamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> El portafolio. PNL y relaciones humanas. 	<p>os contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> La Educación Intercultural en América Latina. Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad. Políticas ambientales en el país. 	<p>Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de Seminarios o Talleres.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ley General de Educación. Ética en la profesión. Cultura emprendedora y productiva en el Perú.

ÁREA: CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
------------	-------------	--------------	---------------





<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos relativos a los procesos de la educación y reeducación física implicados en los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto funcional.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas, considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referentes a los procesos de la educación y reeducación física contenidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre y su ambiente: - niveles de análisis en el estudio del hombre, - el ecosistema humano, - la adaptación del hombre a su ambiente. • Bases biológicas del desarrollo humano: - organización estructural funcional del cuerpo humano, - organización funcional y homeóstasis del cuerpo humano. • Bases anatómicas del ser humano: - vida de la relación, - vida vegetativa, - vida reproductiva. • Desarrollo motor y psicomotor. • Aprendizaje motor. • Sistema locomotor: óseo y muscular, articulaciones. • Higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio teórico práctico de la bioquímica: carbohidratos, lípidos, proteínas, encima, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua. • Alimentación, nutrición - Metabolismo celular de nutrientes, energéticos y reguladores. - Identificación de los nutrientes en los alimentos. - Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación. • Higiene del sistema metabólico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerza, palancas. • Movimiento, equilibrio, gravedad. • Desarrollo de la biomecánica. • Las acciones motoras. • La biomecánica deportiva. • Rangos de movimiento de las articulaciones. • Mecánica de la locomoción: el paso. • Apoyo balanceo. • Instrumentos más usados en la biomecánica deportiva. • Plataformas dinamométricas. • Células de carga. • Principio de continuidad. • Principio de la elasticidad. • Como se integra l 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento. • Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.

AREA: DEPORTES

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<p>Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor</p>	<p>Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias necesarias para la práctica de los deportes grupales.</p>





corporal en la realización de actividades atléticas.		corporal en actividades de defensa personal y acuáticas	
<ul style="list-style-type: none"> • Historia del atletismo. - Preparación física específica para las pruebas de pista. - Reglamento. • Carreras: <ul style="list-style-type: none"> - partida: tipos. - la marcha atlética. - pruebas de velocidad: iniciación, técnica. - carreras de medio fondo. - con obstáculo. - de relevos. - preparación física. <ul style="list-style-type: none"> - materiales. • Saltos: <ul style="list-style-type: none"> - largo, alto, triple, con garrocha. - Iniciación. - Fases. - preparación física. - materiales. • Lanzamiento: <ul style="list-style-type: none"> - bala, disco, jabalina. - Fases. - preparación física. - materiales de los lanzamientos. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR. 	<ul style="list-style-type: none"> • La gimnasia en la educación Física. <ul style="list-style-type: none"> - Historia. - Evolución. - Clasificación. - didáctica. • El elemento gimnástico. Su dificultad. • Gimnasia a mano libre: equilibrio, agilidad. <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones normales del alumno. - Educación de cualidades • La gimnasia de aparatos, didáctica, el elemento gimnástico en aparatos • Escala de valores de los ejercicios gimnásticos. • Estadios de dificultad. <ul style="list-style-type: none"> - Correspondencia del elemento gimnástico con la edad. - Familiarización con los aparatos: suelo, caballo de arcos, anillas, paralelas, barra fija. - Gimnasia aeróbica. o Gimnasia rítmica. - Psicoprofilaxis. o Iniciación a la gimnasia en adulto <p>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Judo o yudo: objetivos, fundamentos, vestimenta, cinturones, técnicas, estrategias de preparación. Natación: <ul style="list-style-type: none"> • Adaptación al agua o Flotación y deslizamiento. • Propulsión de brazos y piernas. • Coordinación en la propulsión. • Respiración frontal y lateral. o Lanzamiento al agua. • Estilos: crawl, espalda, pecho, mariposa. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Básquet <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fundamentos técnicos, ✓ Reglas, ✓ materiales, ✓ preparación física de los jugadores, ✓ práctica ✓ Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto • Voleibol <ul style="list-style-type: none"> ✓ fundamentos técnicos, ✓ reglas, ✓ materiales, ✓ preparación física de los jugadores, ✓ práctica ✓ formaciones de juego y rotaciones, ✓ elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol. • Fútbol <ul style="list-style-type: none"> ✓ fundamentos técnicos, ✓ reglas, ✓ materiales, ✓ preparación física de los jugadores, ✓ práctica, ✓ formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo, ✓ elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol. • Actitud ética de los jugadores. • Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.

AREA: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para	Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para	Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la





la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.	la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.	organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local
<ul style="list-style-type: none"> - Eventos recreativos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren. - Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo. - Proyecto recreativo: planificación, ejecución y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eventos deportivos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren. - Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo. - Proyecto deportivo: planificación, ejecución y evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos culturales y recreativos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. ✓ Características, objetivo, materiales que se requieren. • Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.

AREA: PRIMEROS AUXILIOS

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa. Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.	Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.
<ul style="list-style-type: none"> • PRIMEROS AUXILIOS • Definición, importancia - Atención de urgencias. • ATENCIÓN DE EMERGENCIA. - Hemorragias: o externas graves y no graves. Valoración de las heridas, cómo prevenir, o tratamiento de las hemorragias nasales por golpe, calor, o por exceso de actividad física. • Lesiones de ligamentos y articulaciones, esguinces y luxaciones, • conducta a seguir ante una luxación y un esguince. • Medidas de prevención, o tipos de vendaje. • Quemaduras: o quemaduras, medidas de prevención, o principales secuelas, o tratamiento de las quemaduras de primer, segundo y de tercer grado. • Fracturas: o óseas, tipos de fracturas, o fractura en las extremidades. Medidas de prevención, tratamiento. Inmovilizaciones y vendaje. • Atención a minusválidos: o conocimiento de técnicas compensatorias, o interpretación diagnóstica. • - Orientación sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los alumnos a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asfixia y ahogamiento: o en las piscinas y/o paseos, cómo actuar y cómo prevenir, o reanimación • Lesiones por causa de calor o Agotamiento por calor y golpe de calor, cómo prevenir y cómo actuar. • Lesiones por frío - Pérdida de conocimiento por deshidratación, exceso de actividad física, cómo prevenir. • Reanimación cardiovascular. • Respiración boca a boca. APLICACIÓN: o organización del botiquín escolar o brigada escolar de la cruz roja.

AREA: RECREACION

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII
Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza,	Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad,	Desarrolla las capacidades físicas básicas (fuerza, velocidad,





<p>velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias en relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter lúdico.</p>	<p>resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.</p>	<p>resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del juego, la recreación y el ocio. - Fundamentos • Los juegos y el aprendizaje • El juego en la educación inicial: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales. • Valores del juego • Clasificación y función de los juegos: prescriptores y descriptores. • Clasificación social de los juegos. • Metodología de la enseñanza de los juegos. - Juegos de mesa, de salón y al aire libre (campismo, montañismo, canotaje) • Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística). • Elaboración de material. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías del juego, la recreación y el ocio. • El juego y la recreación en la educación primaria: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales y totales. - Juegos pre-deportivos. • Juegos orientados a la manipulación de equipos y herramientas deportivas. • Recreaciones de iniciación en relación a las disciplinas deportivas que se juegan con balones (competitivas). • Actividades con su propio cuerpo y con el uso de equipos y materiales deportivos como pelotas, bastones y otros. • Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación del ocio. • Recreación y ocio en el desarrollo personal. - Aspectos socio cultural y artístico como fundamento para el desarrollo de la creatividad (pensamiento divergente) • Ocio en las diferentes etapas de la persona. - Tiempo del ocio (contemplación, reflexión, ensoñación, etc.) • Técnicas de la conducción de la recreación. - Recreación y ocio en la tercera edad. • Juego, recreación y ocio en la inclusión.

AREA: PSICOLOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA I

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V
<p>Desarrolla las capacidades físicas al trabajar los conceptos y requisitos para una atención enmarcada en la escena vinculada a la actividad física</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Psicología aplicada al ejercicio y al deporte - El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte • Principios éticos de la psicología de la actividad física • Actividad física y deporte efectos sobre el área emocional • Grupo deportivo • Al arbitro deportivo • Los espectadores - Comportamiento supersticioso en el deporte - Agresión y violencia en el deporte. • Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder. • Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte - El niño en el deporte - El entrenador - Doping en la actividad física y en el deporte - Psicología aplicada a las lesiones - Entrenamiento psicológico.

AREA: TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION FISICA





ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VIII
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.</p>
<p>La educación en la sociedad de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociedad del Conocimiento. • Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. • Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. • Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos • Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo. o Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física. o Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física. • Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física. • Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física. • Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. Aplicación • Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas. • Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase. • Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física. • Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.

AREA: EPISTEMOLOGIA DE LA EDUCACION FISICA.

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE VII
<p>Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.</p>
<p>Criterios de cientificidad del conocimiento (demarcación entre ciencia y no ciencia) a</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ El problema de la verdad en la ciencia ○ Paradigmas científicos. Lenguaje científico. ○ Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfled, Prigogine, Bachelard y Morin. ○ La epistemología y sus desarrollos recientes. ○ Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices. Corporeidad y motricidad. Desarrollo integral del ser humano. ○ La Educación Física como tecnología pedagógica. ○ La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico

AREA: CURRICULO Y DIDACTICA APLICADA A LA EDUCACION FISICA I

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo</p>	<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio</p>	<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio</p>	<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio</p>





<p>socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación de Educación Física del nivel de inicial. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional • PEI; Proyecto Curricular • PCI; Diseño Curricular Nacional • DCN. Organizadores del área y competencias de los ciclos I y II del nivel inicial en los que el estudiante realiza la práctica. • Cartel de contenidos de Educación Física del nivel inicial. • Programación anual diversificada. 	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular –PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias de los ciclos III, IV y V del nivel primaria en los que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel primario. Programación anual diversificada Unidades Didácticas. Programa Modular Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Multigrado, unidocente, poli docente</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI ciclo. Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. Metodologías aplicadas a la realidad: - Métodos de enseñanza. - Técnicas de enseñanza. - Estrategias de enseñanza</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular –PCI; Diseño Curricular Nacional –DCN. Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI y VII ciclos. Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema.</p>





<p>-Unidades Didácticas. -Programa Modular - Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodologías aplicadas a la realidad: <ul style="list-style-type: none"> - Métodos - Técnicas - Estrategias de enseñanza y aprendizaje. • Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: -Selección de material educativo de acuerdo al área de Educación Física para el nivel inicial. • Evaluación de los aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del I y II ciclos del área de Educación Física. 	<p>Metodología aplicadas a la realidad : - Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Selección y adaptación del material educativo de acuerdo a las exigencias del área de Educación Física para el nivel Primaria. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del III, IV y V ciclos del área de Educación Física.</p>	<p>aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Adaptación y evaluación de material educativo de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física para el VI ciclo del nivel secundaria. Evaluación de los aprendizajes. Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI ciclo del área de Educación Física.</p>	<p>Metodologías aplicadas a la realidad: - Métodos de enseñanza. -Técnicas de enseñanza. -Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: -Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria. Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.</p>
---	---	---	---

ÁREA: ORIENTACIÓN PARA LA TUTORÍA

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

<p>SEMSTRE VIII</p>
<p>Permite el análisis de las diversas estrategias de intervención en el aula para recopilar y sistematizar información sobre los aspectos: personal, académico y vocacional del educando, utilizando técnicas e instrumentos de diagnóstico psicopedagógico desde los enfoques actuales de la Psicología Educativa para establecer el contexto situacional y el plan tutorial, necesarios para incorporar mejoras en las relaciones interpersonales, el clima en el aula y el rendimiento académico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de la orientación educativa. • Fundamentos y características de la tutoría. Áreas. • Perfil del tutor. • Rol del tutor. • Plan tutorial. • Áreas de intervención. • Modalidades de intervención de la Tutoría y orientación psicopedagógica. • Estrategias de Intervención psicoeducativo. • Técnicas, instrumentos para la intervención y evaluación psicoeducativa

ÁREA: GESTIÓN INSTITUCIONAL

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

<p>SEMSTRE VIII</p>
<p>Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gestión institucional. Enfoques. • Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil. • Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.





- Ley N° 24029, Ley del Profesorado.
- Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial.
- Ley N° 28740, Ley del SINEACE.
- Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional.
- Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control

ÁREA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX, hasta la actualidad desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.
Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo • Relación entre hominización y educación; • Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: - La cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua) - Las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca) - La edad media (la educación cristiana). - La edad moderna. - El período colonial en el Perú. - Edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos).	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. • Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica.

ÁREA: INGLÉS

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad.	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el	Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde





Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	el aprendizaje a un nivel principiante alto	aprendizaje a un nivel intermedio bajo.	su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio
<ul style="list-style-type: none"> • Conversation Course. • At the Institute, education vocabulary. • At the Gym. • At the Stadium. • At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary. • At the Doctor (illnesses, symptoms). • At the Market, Food vocabulary, Containers vocabulary. Review Course (exercises, reading texts). • Present simple tense. • Past simple tense. • Past continuous tense. • Present perfect tense. • Past perfect tense. • Future simple tense Project: Develop a group gymnastic routine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission). • Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability). • Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition). • Modal Verb: Should (to give advice). • Modal Verbs: Would and May (to express requests). • Modal Verbs: May and Might to express possibility) Project: Importance of Physical Education 	<ul style="list-style-type: none"> • Active Voice and Passive Voice. • Gerunds (Vebs + -ing). • Infinitives (verbs + to + infinitive). • The Conditionals (Zero, First, Second and Third). • I Wish... • Reported Speech. • Relative pronouns (who, that, which, whose, where). • Defining and Non-defining Relative clauses (who, which, that, whose, where) Project: My Sports TV Program. 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing. • Postcards. • Poems. • Stories (tales). • Essays (descriptive, narrative). • Emails Conversation Course Debate. • Education and Physical Education. • Learning Languages. • Health and Fitness. • Individual and Group Sport. • Discrimination and Racism. • Immigration. • Typical Dances Project: The most famous sports around the world

AREA: PRACTICA PRE PROFESIONAL I

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA.

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con	Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y	Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y	Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados,	Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando	Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales





<p>autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza – aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación. Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la Educación Física, así como casos de diversidad e inclusividad. Contribuye a la sistematización de la experiencia preprofesional.</p>	<p>evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<p>evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<p>adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje, . Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<p>los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.</p>	<p>educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa.</p>
<p>DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física para el nivel de inicial.</p>	<p>DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física para el nivel de primaria.</p>	<p>• DCN: aplicación en la programación del área de Educación Física en el nivel de secundaria.</p>	<p>• DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. • Sesión de aprendizaje de Educación Física. para el</p>	<p>DCN. Revisión y análisis. • Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica.- Instrumentos . Documentos de</p>	<p>Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en EBR y las labores de tutoría que pudieran</p>





<p>Factores que influyen en el aprendizaje del área Identificación y registro de casos. Diversidad. Política de inclusión. Macro y micro programación y su respectiva implementación. Sesión de aprendizaje del área de Educación Física para los ciclos I y II, Educación Inicial. o Observación del proceso enseñanza aprendizaje. Instrumentos. o Registro y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. Criterios de organización de los documentos técnico pedagógicos: Carpeta, portafolio Talleres de sistematización.</p>	<p>Sesión de aprendizaje de Educación Física para los ciclo III, IV y V de EBR: Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, actitudes y selección de instrumentos. Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. Factores que influyen en el área : Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de</p>	<p>• Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI ciclo de EBR: • Programación . Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. • Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. • Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. • Factores que influyen en el aprendizaje en el área : Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos.</p>	<p>VI y VII ciclos de EBR: • Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. Elaboración de, materiales y recursos educativos Sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y actitudes del área de Educación Física: -Gestión de proceso. - Ejecución de procesos. - Comprensión y Aplicación Tecnológica. Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se</p>	<p>gestión y técnico-pedagógicos oficiales. • Sesiones de aprendizaje: Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado. o Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. o Observación de pares, uso de instrumentos y registro. o Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. o Carpeta pedagógica, portafolio. • Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento o pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. Talleres de sistematización.</p>	<p>encomendarle. Revisión y análisis del DCN. Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica.- Instrumentos . Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. Carpeta, portafolio.</p>
--	--	---	---	--	--





	casos. Talleres de sistematización.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres de sistematización. Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. 	<p>ejecute la práctica. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. Factores que influyen en el aprendizaje del área. Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. Talleres de sistematización</p> <p>Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.</p>		
--	-------------------------------------	---	--	--	--

ÁREA: INVESTIGACIÓN APLICADA

ETAPA: FORMACIÓN ESPECIALIZADA

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII	SEMESTRE IX	SEMESTRE X
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.	Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación	Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación del tema o problema de investigación elegido.	Orienta la aplicación de los conocimientos a la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica profesional.	Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Permite el conocimiento y manejo de la estructura formal de un informe de investigación, con fines de titulación. Orienta el uso de diferentes técnicas de exposición y sustentación del informe fin
Planificación de la investigación. • El problema de investigación: características, clases. •	El marco teórico: deslinde conceptual, marco teórico, referencial, histórico y	Metodología de la investigación: • Tipo y diseño de investigación. • Población y	Esquema o Plan del proyecto de investigación: • Planteamiento del problema • Marco teórico • Metodología	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad • Aplicación de	Análisis e interpretación de los resultados. Aplicación de la estadística descriptiva o inferencial para





Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. • Aplicación.	legal. • Antecedentes del tema de investigación • Bases teóricas. Proceso de formulación. • Sistema de hipótesis y variables. • Aplicación.	muestra. • Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. • Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales • Aplicación.	de la investigación • Aspectos administrativos de la investigación. • Diseño del proyecto.	los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. • Codificación, procesamiento y tabulación de datos	la prueba de hipótesis • Conclusiones y recomendaciones • Informe final o Tesis.
---	---	--	--	--	--

ÁREAS: OPCIONAL/SEMIANRUIO DE ACTUALIZACIÓN

SEMESTRE V	SEMESTRE VI	SEMESTRE VII	SEMESTRE VIII
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

10.1.5. Sumillas y contenidos

PRIMER SEMESTRE ACADÉMICO

CIENCIAS SOCIALES I		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a valorar la diversidad cultural y a fortalecer su formación ciudadana y cívica. Profundiza y amplía el estudio de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental desde la antigüedad hasta la edad moderna.	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos significativos en lo social, cultural, económico, político y geográfico manifestados a partir del origen y evolución de la humanidad hasta el siglo V. d.C. en el Perú y el mundo. • Hechos de mayor trascendencia en lo social, cultural, económico, político y geográfico suscitados entre el siglo VI y el siglo XV en el Perú y el mundo. • Cambios de mayor significado en los diferentes aspectos de la evolución de la humanidad durante los siglos XVI, XVII, XVIII y XIX en el Perú y el mundo. • La convivencia en el Perú al amparo de las garantías constitucionales, los derechos humanos y los valores cívicos. 	

MATEMÁTICA I		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - I





SUMILLA	CONTENDIOS
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes a través del razonamiento y demostración, la comunicación matemática y resolución de problemas. Promueve en los estudiantes actitudes positivas hacia la matemática.	Lógica proposicional Inferencia lógica, reglas de inferencia y demostración. Cuantificadores. • Teoría conjuntista Operaciones y resolución de ejercicios y problemas. • Conjuntos numéricos - N, Z, Q, I y R: estructura operaciones y propiedades en R. - Sistemas de numeración en otras bases - Resolución de ejercicios y problemas • Expresiones algebraicas - Productos y cocientes notables. - Factorización • Ecuaciones e inecuaciones - Aplicación a ejercicios y problemas de situaciones del contexto. • Matrices y determinantes - Sistemas de ecuaciones lineales con dos y tres variables • Programación lineal - Determinación de la región factible - Determinación de la solución óptima. - Métodos de optimización lineal. Tipos de soluciones: única, múltiple, no acotada y no factible.

COMUNICACIÓN I		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Propicia en los estudiantes el desarrollo de las habilidades lingüístico-comunicativas para un mayor asertividad en la comunicación, fortaleciendo la competencia comunicativa en los niveles de expresión y comprensión oral y escrita para la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Provee herramientas para la mejora del estudio y el aprendizaje; así como en la producción de textos orales y escritos de tipo narrativo, descriptivo y argumentativo. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Introduce a los estudiantes en la semiótica de la comunicación. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad	La comunicación: elementos, tipos, situación comunicativa. • El lenguaje como facultad humana, la lengua, la norma y el habla. • Niveles de la lengua, funciones, elementos, signo lingüístico, doble articulación del lenguaje • Lenguaje verbal y no verbal. • Acentuación general y diacrítica. Signos de puntuación. • Comprensión lectora: niveles, estrategias para la identificación de la idea principal y los detalles del texto. • Narración y descripción oral: historias, anécdotas, relatos. • Técnicas de estudio: resumen y subrayado. Organización y gestión de la información. • El lenguaje llano, características e importancia. • Estrategias para la producción de textos orales y escritos de tipo descriptivo, narrativo y argumentativo. • Variedad lingüística. Multilingüismo.	

INGLÉS I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de estructura sencilla haciendo uso de vocabulario básico de la vida cotidiana. Tiene en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.	Greetings and Farewells • Months of the year and days of the week • The numbers • The weather: What's the weather like in my city? • Plural form of nouns • The definite and indefinite articles • Possessive adjectives • Verb To Be to express personal information, professions, feelings. • Countries and nationalities to express place of origin. • WH-questions (who, where, when, how, what) to ask for personal information. • Countable and uncountable nouns related to the typical food of different cities (vegetables, fruit, meat, drinks) •	





	There is, there are, quantifiers (some, much, many, any) to describe different places, countries, cities. Project: all about me
--	--

TECNOLOGÍAS DE I FORMACIÓN Y COMUNICACIÓN I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Orienta a los estudiantes a desarrollar un aprendizaje autónomo a través del uso adecuado de las herramientas tecnológicas. Propicia la búsqueda eficiente de información e investigación en entornos virtuales	Medios de comunicación social: radio, televisión, cine, periódico y otros. • Internet: historia, concepto, características. • Normas básicas de comportamiento en el ciberespacio. • Buscadores: concepto, tipos y manejo. • Correo electrónico: creación de cuenta, práctica de envío. • Web 2.0 en los canales de comunicación y publicación de Internet: - Canales síncronos Unidireccional: radio, televisión digital. Bidireccional: chat, mensajería instantánea, audio conferencia y videoconferencia. - Canales asíncronos Unidireccional: web, libros, discos y periódicos). Bidireccional: e-mail, correo postal por carta y fax. Multidireccional limitada: listas telemáticas, foros y wiki. • Multidireccional abierta: blogs, podcast, YouTube, Twitter.	

EDUCACIÓN FÍSICA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Tiene como finalidad la optimización de la motricidad en todas sus formas de expresión (Educación Física, deportes, salud física y mental, recreación y estética corporal) Orienta el conocimiento del desarrollo y funcionamiento corporal del ser humano y propicia el cuidado y conservación de la salud. Promueve la participación ética de los estudiantes en actividades y eventos educativos	Educación física: enfoque actual, objetivos, medios. • Corporeidad y motricidad: concepto, importancia para el desarrollo humano. El desarrollo motor humano. • Capacidades físicas básicas: conceptos, orientaciones metodológicas, actividades. • Aprendizaje motor: habilidades motrices básicas, genéricas y específicas. • Salud corporal: técnicas básicas de respiración. Reglas de higiene.	

ARTE		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla la sensibilidad senso-perceptiva de los estudiantes en su relación con la naturaleza y las obras estéticas creadas por el hombre a través de las expresiones artísticas visuales, auditivas y de movimiento (música, teatro, danza y plástica). Abarca el estudio de los principales estilos y tendencias del arte en los ámbitos local, regional, nacional y mundial.	Potencial creativo. Fuentes de creatividad y expresión. Autodescubrimiento sensible. • Capacidad de vivenciar (percibir, sentir y expresar) sensorialmente la realidad integrada (interna y externa) • El cuerpo como fuente creativo-expresiva. Lenguajes inteligentes: musicales, corporales, dancísticos, plásticos. • Desarrollo del lenguaje artístico. • Estilos y	





	tendencias del arte en los ámbitos local, nacional, mundial.
--	--

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes habilidades científicas, a partir de la observación, inducción, planteamiento de hipótesis, experimentación, hasta la deducción de conclusiones –teorización-, en el tratamiento de los contenidos relacionados a los primeros niveles estructurales de la materia y la energía, incluyendo procesos de mejoramiento para la calidad de vida. Tiene como objeto explicar y comprender hechos naturales, cotidianos y científicos aplicando los pasos del método científico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materia: estructura, propiedades, estados, clasificación. Ley de la conservación. ▪ Energía: clases y fuentes de energía. ▪ Modelos atómicos. Elementos biogénicos, biomoléculas. Bioenergética. ▪ Fenómenos naturales y proyectos para el mejoramiento ambiental. ▪ Enfermedades más comunes de la localidad y de la región, causas, efectos. Proyectos para la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida. ▪ Hábitos de higiene y su práctica. 	

PSICOLOGÍA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes el manejo de un marco conceptual que le permita explicar y fundamentar las diferentes manifestaciones de los procesos psicológicos en sí mismo y en los demás. Presenta conceptos, teorías y leyes de la Psicología como ciencia. Propicia el análisis y explicación de los componentes y procesos psíquicos que intervienen en el comportamiento del ser humano y su relación con el entorno. Favorece la identificación de condiciones básicas para un estado óptimo de salud física y mental.	Psicología como ciencia: definición, objeto de estudio y métodos de estudio. • Corrientes psicológicas: Estructuralismo y Funcionalismo, Psicoanálisis, Conductismo, Cognitivismo, Humanismo. • Procesos psicológicos. • Comportamiento humano: bases, biológicas, psicológicas y sociales. • Salud física y mental.	

DESARROLLO VOCACIONAL Y TUTORÍA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Propicia en los estudiantes el fortalecimiento de su desarrollo personal y afianza su vocación y las motivaciones para su formación profesional. Orienta la elaboración y evaluación del proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal: - Autoestima - Las emociones. Tipos y técnicas de manejo emocional. - Técnicas para identificar y enfrentar situaciones adversas. - Compromiso: concepto, niveles. - Triángulo de Berns. Juego de roles. - Análisis transaccional • Orientación vocacional: - Aptitud y actitud vocacional. - Vocación y valores. Vocación y autorrealización. • Desarrollo profesional: - Profesor: definición, características, tipos, roles y funciones. - Perfil de egreso. • Proyecto de vida: definición, importancia, utilidad. Estructura: visión, valores, misión. Metas por aspectos o dimensiones, 	





	posibilidades, recursos personales, amenazas, calendarización de acciones y evaluación.
--	---

PRÁCTICA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Afianza la vocación de servicio y sensibilidad social en los estudiantes al acercarlos al conocimiento y análisis de su contexto local y comunal	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de demandas y expectativas de la comunidad.• Organización, ejecución y evaluación de actividades de proyección social.• Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución	

OPCIONAL/SEMINARIO		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - I
SUMILLA	CONTENDIOS	
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. <ul style="list-style-type: none">• Conferencia Mundial de Jomtien (1990)• El informe Delors• Cambio climático. Conferencia de Copenhague.• Reglamento Institucional	

SEGUNDO SEMESTRE ACADÉMICO

CIENCIAS SOCIALES II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla el pensamiento crítico y reflexivo, propicia la toma de conciencia para la conservación del patrimonio cultural e histórico. Orienta a los estudiantes a interpretar y argumentar hechos e información a partir de la revisión y análisis de las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales más saltantes de las principales sociedades del mundo occidental y oriental de la edad contemporánea.	Aspectos de mayor significado en el Perú y el mundo durante los siglos XX y XXI, con respecto a las características políticas, geográficas, socio económicas y culturales. <ul style="list-style-type: none">• La convivencia entre las diferentes regiones en la aldea global.• La globalización: ventajas y desventajas.	

MATEMÁTICA II		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Orienta en los estudiantes el desarrollo de las capacidades de abstracción, razonamiento lógico, resolución de problemas y comunicación matemática. Propicia el análisis de propiedades y relaciones geométricas, identificando formas y relaciones espaciales implicadas que se representan en la realidad. Sensibiliza al estudiante para que aprecie la belleza que generan.	Series. <ul style="list-style-type: none">• Sucesiones y progresiones - Convergencia y divergencia de sucesiones. Interés simple y compuesto• Geometría en el plano - Elementos fundamentales de la geometría.• Polígonos y circunferencia• Movimientos y transformaciones en el plano	





COMUNICACIÓN II		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Fomenta en los estudiantes el ejercicio de habilidades lingüístico-comunicativas necesarias para un mejor desempeño personal y académico, incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos. Propicia el uso reflexivo del lenguaje en la práctica de la oralidad y escritura a través de conversaciones, entrevistas y exposiciones, utilizando estrategias para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. Desarrolla el pensamiento lógico y reflexivo para la aplicación de la normativa vigente (ortografía y ortología). Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	Habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir. Su importancia en el desempeño lingüístico. • Lenguaje verbal y no verbal. • Estudio morfosintáctico de la oración gramatical. • Estrategias para la comprensión: predicción e inferencia. • Producción de textos orales y escritos: instructivos, expositivos y argumentativos. • El texto y el discurso. • Coherencia y cohesión en la producción de textos. • Estrategias para la organización y gestión de la información. • Ortografía: uso de signos de puntuación. Acentuación de palabras compuestas. La sílaba, diptongos, triptongos, hiatos. • El diálogo, la conversación y la escucha activa. • La exposición y la argumentación. • Giros expresivos y de entonación propios de la comunidad y región.	

INGLÉS II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico. Se centra principalmente en la comprensión de mensajes escritos. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante bajo.	Demonstrative adjectives (this, that, those, these) • Prepositions of time and prepositions of place (at/in/on) using vocabulary about plants, animals. • Daily activities • Likes and dislikes related to hobbies, sports, health. • Have and have got • Adverbs of frequency • Present simple tense (in its three forms and using short texts) • Clothing and colors related to sports, weather, seasons. • Present continuous tense (in its three forms and using short texts describing people's actions at a gym, park, stadium) • Members of the family • Appearances: adjectives to describe physical appearance. Project: My daily routine	

TECNOLOGÍA DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Permite el procesamiento de la información y datos recolectados por los estudiantes en los ejercicios e investigaciones que realizan en su proceso de formación. Promueve el uso del procesador de texto y la aplicación de herramientas tecnológicas.	El procesador de texto: - Formato de texto. - Ortografía y gramática. - Diseño de página. - Tablas. – Estilos - Plantillas. - Imágenes y gráficos. - Impresiones. - Organigramas y diagramas.	





EDUCACIÓN FÍSICA II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Orienta el desarrollo de una cultura física de calidad hacia la búsqueda del equilibrio psicofísico-social como una necesidad básica del ser humano a través del aprendizaje, la práctica y gestión de actividades lúdico-recreativas, físico-deportivas y rítmico expresivas. Ofrece estrategias para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, en la perspectiva de promover el desarrollo de una cultura física para todos.	<ul style="list-style-type: none">• Calidad de vida: - Higiene y salud - Alimentación - Primeros auxilios en la práctica de actividades físicas.• Actividades lúdico-recreativas - juegos recreativos y tradicionales.• Actividades físico-deportivas - atletismo, gimnasia, deportes.• Actividades rítmico-expresivas - gimnasia rítmica - pasos de danzas regionales y nacionales.• Organización de eventos: - Recreativos y deportivos en los diferentes espacios educativos.• Actividades físicas y necesidades educativas especiales - Tipos de necesidades educativas especiales: sensoriales, motoras, cognitivas. - Estrategias y actividades físicas para atender necesidades educativas especiales	

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Busca que los estudiantes profundicen sus procesos de análisis, comparación, clasificación, relación, interpretación y evaluación, a partir del estudio de los organismos vivos y su entorno. Tiene por objeto analizar la energía para explicar su convertibilidad y aplicaciones, así como, el equilibrio del ecosistema, la conservación y prevención de la salud.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ecosistema, componentes.▪ Seres vivos, taxonomía. Relaciones inter e intraespecíficas.▪ Energía: clases y fuentes de energía.▪ Contaminación: niveles, causas y efectos.▪ Estudio de los aportes actuales de la ciencia y la tecnología para la: - conservación y prevención del ecosistema - conservación de la salud - prevención de enfermedades	

PSICOLOGÍA II		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Permite la comprensión de las características bio psicosociales de las personas en las diferentes etapas de su vida, enmarcadas en las diferentes teorías del desarrollo. Describe las manifestaciones de dichos cambios y explica por qué se producen y cuáles son los factores de influencia. Brinda elementos que permitan a los estudiantes identificar sus características (autoconocimiento), orientando la planificación de su proyecto de desarrollo personal y profesional	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrollo humano: definición, factores intervinientes.▪ Teorías del desarrollo: - Teorías que explican el desarrollo físico. - Teorías que explican el desarrollo intelectual – cognitivo. - Teorías que explican el desarrollo psicosexual y socio afectivo.▪ Etapas del desarrollo, características	





DESARROLLO VOCACIONAL II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Orienta el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en su proceso de formación profesional. Brinda estrategias que facilitan su interacción con otras personas al desarrollar la resiliencia, capacidad para el trabajo en equipo, liderazgo participativo. Presenta técnicas que favorecen el manejo y la solución de conflictos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Relaciones interpersonales: - Conducta y comunicación asertiva. - Escucha activa.- tolerancia y respeto. - Convivencia democrática y bienestar colectivo. - Trabajo en equipo: definición, aspectos, importancia, obstáculos, características condiciones, clima de trabajo y técnicas para desarrollar cohesión.▪ Liderazgo: - Concepto - Tipos - Liderazgo basado en valores - Atributos de un líder - La motivación como instrumento para el liderazgo - Pensamiento positivo - Técnicas de liderazgo.▪ Manejo de conflictos y resolución de problemas: - Definición - Causas - Áreas en las que se presentan - Pasos para resolver conflictos: - Mediación - Conciliación - Arbitraje - Aplicación de la técnica de resolución de problemas.	

PRÁCTICA II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Afianza la vocación profesional y ejercita la capacidad de liderazgo en los estudiantes al contactarlos con diferentes realidades educativas de su contexto local y comunal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Caracterización de la población de la comunidad circundante. Características de desarrollo del grupo etáreo con el que se vinculan.▪ Identificación de instituciones y programas públicos y privados que ofertan servicio educativo. Recolección y organización de información.▪ Vinculación y participación en propuestas alternativas identificadas como servicio de voluntariado y ayudantía.▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	

INVESTIGACIÓN I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento reflexivo y crítico. Orienta la elaboración y argumentación de una investigación monográfica basada en temática vinculada a las áreas curriculares o problemas detectados en la realidad educativa	<ul style="list-style-type: none">▪ Técnicas e instrumentos de recolección de datos (observación, entrevista y encuesta).▪ La investigación: noción, objeto, tipos, características, fundamentos.▪ Esquema de la investigación monográfica: fases y normas para su elaboración	

OPCIONAL II/ SEMINARIO		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - II
SUMILLA	CONTENDIOS	
Se orientan a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del	





de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ley 29394 y su reglamento. ▪ El portafolio • PNL y relaciones humanas
---	---

TERCER CICLO ACADÉMICO

MATEMÁTICA III		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
Orienta en los estudiantes el desarrollo de estrategias personales para el análisis de situaciones concretas, la identificación y resolución de problemas utilizando distintos recursos e instrumentos y valorando su conveniencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciones binarias - Relaciones definidas de R en R. - Gráfica de relaciones de variable real. ▪ Funciones - Funciones especiales. - Continuidad y discontinuidad. - Crecimiento y decrecimiento. - Simetría. Periodicidad. ▪ Estadística descriptiva - Medidas de tendencia central y de posición. Medidas de dispersión: varianza, desviación media y desviación estándar 	

COMUNICACIÓN III		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Desarrolla en los estudiantes habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos; asimismo, para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, así como la capacidad de escucha, tolerancia y respeto. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: prensa escrita y hablada, publicidad y radio. Aplicaciones a la educación y la cultura. ▪ Estrategias para la expresión oral: el simposio, debate, discusión, discusión controversial, panel, mesa redonda, conversación, exposición y discurso. ▪ Estrategias para la organización y gestión de la información. Aplicación a la generación de trabajos de investigación. ▪ Organización textual: jerarquía, analogía, clasificación. ▪ Coherencia y cohesión en la producción de textos escritos. ▪ El lenguaje llano. ▪ Los organizadores visuales y su aplicación en exposiciones orales. ▪ Signos de puntuación. uso de la coma y el punto. La tilde en palabras compuestas. ▪ Estrategias para la comprensión de textos orales y escritos. ▪ Comprensión lectora: Control del proceso lector. 	

INGLÉS III		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prepositions of location: near/behind/ under/ between/opposite/in front of. 	





<p>aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de textos de mediana dificultad utilizando vocabulario de la vida cotidiana. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparative and superlative adjectives to compare, people, cities, countries. • Verb to be: was, were related to biographies, stories. ▪ Past simple tense (regular and irregular verbs) to tell and write short stories. ▪ Past continuous tense to describe past actions. ▪ Linkers: so, because, but, although to connect ideas within a text. ▪ Present perfect tense: ever, just, already, yet to express experiences. ▪ Present perfect continuous: for, since to express how long something has happened. Project: My biography (my favorite games, TV programs, food)
--	--

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN III		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Desarrolla en los estudiantes el conocimiento y manejo de recursos informáticos para la presentación de la información. Promueve la generación de recursos didácticos a través de la aplicación de programas informáticos orientados a la innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diapositivas: - Trabajo con textos, tablas, gráficos, organigramas. - Películas y sonidos. - Animaciones. - Hipervínculos. ▪ Páginas WEB. - Incorporación de textos, imágenes, videos y música. - Hipervínculos. 	

CULTURA EMPRENDEDORA PRODUCTIVA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Busca que los estudiantes fortalezcan su autoconfianza, a partir de la identificación y desarrollo de sus potencialidades emprendedoras para construir, motivar y generar cambios en su comunidad. Propicia la identificación y valoración de los recursos sociales, culturales y económicos de la localidad, para definir ideas emprendedoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identidad. Autoestima. ▪ Cultura emprendedora y empresarial.- Concepto, características. ▪ Capacidades emprendedoras: emprendimiento, liderazgo, estilos de liderazgo. Rol del emprendedor. Ideas innovadoras. ▪ Comunicación. Resolución de conflictos. Normas de convivencia. Valores. ▪ Calidad y estilos de vida en comunidad, hábitos de alimentación, higiene comunitaria. Contaminación ambiental. ▪ Características personales y empresariales. Estilos de vida. Proyecto de vida. Plan individual. Propuesta de metas. Situación financiera personal y colectiva. 	

CULTURA CIENTÍFICO AMBIENTAL III		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Desarrolla en los estudiantes el pensamiento creativo, reflexivo y crítico. Tiene como objeto la aplicación de teorías y/o principios científicos en relación a la dinámica entre materia y energía dentro del ecosistema, a partir de propuestas de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica del ecosistema. Cadena alimenticia y red trófica. Ciclos biogeoquímicos. Equilibrio del ecosistema. ▪ Recursos naturales y biodiversidad. Productos alimenticios de la localidad y región. Propuesta de 	





proyectos que aporten al desarrollo tecnológico, formación de valores, mantenimiento y conservación del medio, para el mejoramiento de la calidad de vida de los seres que lo conforman.	tecnologías para su uso racional, conservación y reciclaje. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Políticas medioambientales vigentes. Propuesta de un proyecto para la conservación y protección del ambiente. ▪ Calidad de vida en el contexto local y regional. Propuesta de proyectos para el mejoramiento de la calidad de vida en la comunidad.
--	---

RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno, a partir de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El fenómeno religioso. ▪ La religión. ▪ La actitud religiosa. ▪ La revelación. ▪ La historia de la Salvación - Creación - el pueblo escogido. ▪ Dios y la nueva alianza. ▪ La actitud filosófica. ▪ El problema del hombre desde la Filosofía. ▪ El problema del conocimiento desde la Filosofía. ▪ La dimensión moral de la persona. ▪ Ética y moral. Semejanzas y diferencias 	

DIVERSIDAD Y EDUCACIÓN INCLUSIVA		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
Proporciona a los estudiantes las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brinda espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permite desarrollar la capacidad de aceptación a la diversidad, el respeto a las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones que permitan, en su momento, adaptar la acción educativa a las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diversidad: concepto, campos de manifestación cultural, étnica, social, lingüística, religiosa, etc. ▪ Derechos humanos. ▪ Educación inclusiva: respuesta educativa a las diferencias. ▪ Marco normativo nacional e internacional que sustenta la atención a la diversidad e inclusión. ▪ Desafíos para avanzar hacia una educación inclusiva: - Políticas educativas regionales que promuevan la inclusión en todos los niveles educativos. ▪ Actitudes y las prácticas educativas. Cambios y valoración de la diversidad. ▪ Adecuaciones en el campo educativo: infraestructura, currículo, materiales, actores educativos. 	

CURRÍCULUM I





HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 2	S - III
SUMILLA		CONTENDIOS	
Se orienta a desarrollar en los estudiantes, el pensamiento crítico y reflexivo, que les permita comprender, diferenciar y explicar los diferentes enfoques de la didáctica a partir del análisis del marco teórico y curricular que los respalda. Presenta teorías que aluden a las diversas concepciones curriculares, los procesos, elementos y actores educativos que intervienen, modelos pedagógicos y paradigmas educativos que sustentan los procesos de enseñanza y de aprendizaje.		<ul style="list-style-type: none">▪ Nociones y concepciones del currículo - Definiciones, evolución histórica. - Características, fundamentos y bases. - Tipos.▪ Modelos pedagógicos y paradigmas curriculares.▪ Los intereses cognitivos y su teoría curricular.▪ Actores educativos - Roles, funciones, perfiles.▪ Elementos del currículo.▪ Procesos de planificación curricular	

EDUCACIÓN INTERCULTURAL			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 2	S - III
SUMILLA		CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes la capacidad de reconocer y valorar la diversidad lingüística y sociocultural en el interaprendizaje y en el ejercicio de la ciudadanía, para generar niveles de diálogo y construcción de nuevos saberes que promuevan condiciones de equidad y oportunidad. Orienta a los estudiantes en la construcción de propuestas que permitan a los diferentes actores con los que se vincula desenvolverse con autonomía en los diferentes contextos culturales.		<ul style="list-style-type: none">▪ La diversidad y la interculturalidad. Antecedentes y concepto▪ Interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad: definición, características, semejanzas y diferencias.▪ Aproximación teórica de identidad y diversidad cultural desde un enfoque sociológico, antropológico, lingüístico y filosófico.▪ La interculturalidad en la educación - Sistemas educativos monolingües y bilingües - La educación intercultural en América Latina: panorama y situación lingüística y cultural. - Rol del maestro en la educación intercultural - Criterios pedagógicos y lingüísticos para el desarrollo de la interculturalidad: enseñanza de las lenguas como lengua materna y como segunda lengua.	

PRÁCTICA III			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 1	S - III
SUMILLA		CONTENDIOS	
Fortalece la formación académica de los estudiantes al promover el análisis, la reflexión y la confrontación teórica respecto a los enfoques pedagógicos, roles de los actores educativos y elementos que intervienen en los procesos educativos a partir de la observación y ayudantía en instituciones educativas de su contexto.		<ul style="list-style-type: none">▪ Instrumentos para la observación del contexto educativo. - Actores: características de desarrollo, roles, perfil. - Elementos. - Procesos.▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	

INVESTIGACIÓN II			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 1	S - III
SUMILLA		CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento complejo. Orienta a los estudiantes a conocer el objeto, naturaleza y proceso de investigación a		<ul style="list-style-type: none">▪ Paradigma cuantitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. investigación correlacional.	





través de la recolección, análisis de los datos e información pertinente recurriendo a diversas fuentes de información.	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma cualitativo: proceso de formulación del proyecto y elaboración del informe. Ej. Investigación etnográfica.
---	--

OPCIONAL III/SEMINARIO		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - III
SUMILLA	CONTENDIOS	
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. La Educación Intercultural en América Latina. Marco normativo que sustenta la atención a la diversidad. Políticas medioambientales en el país. 	

CUARTO SEMESTRE ACADÉMICO

MATEMÁTICA IV		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
Orienta el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los estudiantes, mediante el razonamiento, abstracción, selección y utilización del lenguaje y herramientas matemáticas adecuadas para resolver situaciones de diversos contextos con actitud crítica y reflexiva.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de funciones de variable real - Incremento de una variable, de una función. - Límite de una función y reglas básicas. - Derivada de una función en un punto. - Derivada general de una función. - Reglas básicas de derivación de funciones de R en R. Geometría del espacio - Conceptos y elementos básicos - Poliedros - Cuerpos de revolución y redondos Trigonometría - Resolución de: triángulos rectángulos y oblicuángulos. Ley de senos y cosenos - Circunferencia trigonométrica - Funciones Trigonométricas. Estadística - Correlación y regresión estadística 	

COMUNICACIÓN IV		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
Analiza con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y la cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social. Incide en la utilización del lenguaje llano y la legibilidad. Promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades lingüístico-comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, aplicando estrategias y técnicas para la producción y expresión oral y escrita, procurando una expresión clara, fluida y coherente; todo ello para favorecer la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, ejercitando la escucha activa, la tolerancia y el respeto.	<ul style="list-style-type: none"> Teorías de la comunicación social. Análisis crítico del lenguaje de los medios de comunicación masiva: televisión, Internet y cine. Aplicaciones a la educación y la cultura. Estrategias para aplicar las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el desempeño académico. Técnicas para el desarrollo de la expresión oral: discusión controversial, exposición oral, manejo del cuerpo, los gestos y la voz. Estrategias para la comprensión lectora: inferencias y formación de opinión; y la producción de textos orales y escritos. Organización textual: coherencia, cohesión y concisión en la producción de textos escritos funcionales, instructivos y argumentativos. 	





	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ortografía de palabras de dudosa escritura. Ejercicios de repaso: uso de letras mayúsculas y minúsculas, las grafías, acentuación y puntuación
--	---

INGLÉS IV		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa, teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de expresiones con estructuras y vocabularios de mayor complejidad sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural. Orienta el aprendizaje del Inglés a un nivel de principiante medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Present continuous and present simple (future meaning). ▪ Future simple tense (be going to / will / shall: plans, offers, promises). ▪ Questions words (who / where / when / why). ▪ Be going to and will (contrast). ▪ Linkers: as soon as, when, before, after, until to write or talk about their future plans as a teacher. ▪ Future continuous tense. ▪ Future perfect tense. ▪ Be about to Project: My plans for the future 	

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN IV		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Orienta el manejo de las herramientas informáticas con la finalidad de procesar información e interpretar los resultados obtenidos. Propicia la aplicación de análisis estadísticos, sumas, frecuencias, tablas de contingencia, análisis de conglomerados, estadística descriptiva, análisis factorial y regresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hoja de cálculo: - Archivos de datos. - Editor de datos. - Transformación de datos - Modificar archivos de datos. - Archivos de resultados. - Editar tablas de resultados. - Análisis estadístico. - Análisis descriptivo. - Análisis exploratorio. - Contrastes sobre medias. - Análisis de una varianza de un factor. - Análisis de varianza factorial. - Análisis correlación lineal - Análisis de regresión lineal - Análisis factorial - Análisis conglomerados 	

CULTURA EMPRENDEDORA II		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Busca descubrir, fortalecer y desarrollar en los estudiantes habilidades sociales y capacidades investigativas, preparándolos en el diseño, validación y aplicación de técnicas e instrumentos de investigación en mercadeo y como gestores de proyectos emprendedores de calidad. Orienta el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultura emprendedora y productiva en el Perú y el mundo. Marco legal vigente. ▪ Estrategias para la solución de problemas socio económicos. Habilidades emprendedoras. Problemática comunal. 	





<p>conocimiento de la realidad económicosocial de la región, la metodología y estrategias que permitan generar propuestas de atención a la problemática buscando la participación intersectorial, con responsabilidad social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principios de gestión empresarial, empresa, mercado, mercadotecnia, compra y venta de productos. Técnicas e instrumentos orientados a la investigación de mercado. Transformación de productos. Valor agregado. Comercialización. ▪ Proyectos: tipos, metodología, proyectos exitosos a nivel regional, nacional y mundial. ▪ Convenios multisectoriales, valores sociales. ▪ Habilidades sociales. Desarrollo institucional y comunal. Clima laboral. ▪ Diseño, ejecución y evaluación de proyectos productivos. ▪ Empresa innovadora. Negocio personal.
---	--

RELIGIÓN, FILOSOFÍA Y ÉTICA II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Contribuye al desarrollo del pensamiento, actitudes y criterios éticos a la luz de las diferentes concepciones religiosas con énfasis en la cristiana, orientando el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Brinda elementos fundamentales que permiten el fortalecimiento del pensamiento ético, filosófico y moral como marco de reflexión sobre la propia práctica y su relación con el entorno informático y contextual, a partir del abordaje de temas actuales que se presentan en la sociedad, aspirando que logren autonomía moral. El Área concibe a la Filosofía como un proceso y esfuerzo del pensamiento encaminado a conocer y transformar la realidad vivida por el hombre, es praxis y acción que exige respuestas a los diversos problemas de la filosofía del conocimiento del hombre, del valor y de la moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La iglesia naciente. ▪ Las primeras comunidades cristianas. ▪ La Iglesia como sacramento de salvación (los sacramentos). ▪ Visión general de la historia de la iglesia. ▪ La iglesia en el mundo moderno. ▪ La iglesia en América Latina. ▪ La doctrina social de la iglesia • El problema ético • El problema del valor • Los problemas morales actuales • El juicio moral autónomo • Hacia una ética profesional del educador 	

PSICOLOGÍA III		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Desarrolla en los estudiantes la capacidad de analizar y explicar el proceso de aprendizaje en el marco de las diferentes teorías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El aprendizaje: concepto, principios, características, procesos y estados. ▪ Teorías del aprendizaje: - Teorías asociacionistas - Teorías cognitivas: - Gestalt: Kofka, Köhler, Vhertheimer, Maslow y Rogers - Genético Cognitiva (Piaget, Bruner, Ausubel, Inhelder) - Genético Dialéctica (Vigotsky, Luria, Leontiev, Rubinstein, Wallon) - Teoría del Procesamiento de la Información (Gagné, Newell, Simon, Mayer). ▪ Estilos y ritmos de aprendizaje. ▪ Estrategias de aprendizaje. ▪ Auto e Interaprendizaje 	





CURRÍCULO III		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo que les permita comprender la diversificación curricular enfatizando la necesaria relación dialógica entre el proceso educativo y el contexto en el que se desarrolla. Analiza documentos orientadores, acuerdos nacionales e internacionales, políticas educativas, y su relación con las particularidades del contexto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ley General de Educación. - Reglamento de EBR.▪ Sistema Educativo. Estructura - Organización de la Educación Básica Regular.▪ Proceso de orientación curricular - Acuerdos internacionales. Política educativa y lineamientos de política del sector educación, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional y Proyecto Educativo Local.▪ Diseño Curricular Nacional, fundamentos, propósitos, organización y plan de estudio.▪ Diversificación curricular	

PRÁCTICA IV		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
Acerca al estudiante a los roles y funciones propios de la carrera. Promueve la interacción de los estudiantes con la realidad educativa de su medio en los aspectos institucional y pedagógico, a partir de su intervención en la conducción de actividades lúdico recreativas o de proyección social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Planificación de actividades. - Organización. - Ejecución. - Evaluación.▪ Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución.	

INVESTIGACIÓN III		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento analítico y reflexivo. Orienta a los estudiantes a formular y elaborar una investigación acción.	<ul style="list-style-type: none">▪ La investigación acción: - Nociones generales. - Fundamentos. - Procesos. - Fases. - Proyecto.▪ Ejecución de la investigación acción	

OPCIONAL/SEMINARIO		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - IV
SUMILLA	CONTENDIOS	
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos	Los contenidos son sugeridos y se actualizan de acuerdo con las demandas del contexto y las exigencias educativas del momento. Se propone trabajarlos bajo la modalidad de seminarios o talleres. <ul style="list-style-type: none">• Ley General de Educación• Ética en la profesión.• Cultura emprendedora y productiva en el Perú.	





QUINTO SEMESTRE ACADÉMICO

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO I		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 4	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos relativos a los procesos de la educación y reeducación física implicados en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto funcional.	El hombre y su ambiente: <ul style="list-style-type: none">▪ niveles de análisis en el estudio del hombre.▪ el ecosistema humano.▪ la adaptación del hombre a su ambiente Bases biológicas del desarrollo humano: organización estructural funcional del cuerpo humano, organización funcional y homeóstasis del cuerpo humano. Bases anatómicas del ser humano: vida de la relación, vida vegetativa, vida reproductiva Desarrollo motor y psicomotor. Aprendizaje motor. Sistema locomotor: óseo y muscular, articulaciones. Higiene.	

DEPORTES I		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en la realización de actividades atléticas.	<ul style="list-style-type: none">▪ Historia del atletismo. o Preparación física específica para las pruebas de pista. o Reglamento.▪ Carreras: o partida: tipos, o la marcha atlética, o pruebas de velocidad: iniciación, técnica, o carreras de medio fondo, o con obstáculo, o de relevos, o preparación física, o materiales.▪ Saltos: o largo, alto, triple, con garrocha, o iniciación, o fases, o preparación física, o materiales.▪ Lanzamiento: o bala, disco, jabalina, o fases, o preparación física, o materiales de los lanzamientos.- Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.	

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo al trabajar eventos como torneos deportivos y paseos, orientados a los estudiantes o pobladores de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none">▪ Eventos recreativos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren.▪ Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo.▪ Proyecto recreativo: planificación, ejecución y evaluación.	

RECREACIÓN I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar	Teorías del juego, la recreación y el ocio. <ul style="list-style-type: none">▪ Fundamentos.▪ Los juegos y el aprendizaje.	





<p>los conocimientos y experiencias en relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter lúdico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El juego en la educación inicial: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales. ▪ Valores del juego. ▪ Clasificación y función de los juegos: prescriptores y descriptores. ▪ Clasificación social de los juegos. ▪ Metodología de la enseñanza de los juegos. ▪ Juegos de mesa, de salón y al aire libre (campismo, montañismo, canotaje). ▪ Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística). - Elaboración de material.
--	---

PSICOLOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2 S - V
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Desarrolla las capacidades físicas al trabajar los conceptos y requisitos para una atención enmarcada en la escena vinculada a la actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psicología aplicada al ejercicio y al deporte. ▪ El papel del Psicólogo en el ejercicio y el deporte. ▪ Principios éticos de la psicología de la actividad física. ▪ Actividad física y deporte efectos sobre el área emocional. ▪ Grupo deportivo. ▪ Al arbitro deportivo. ▪ Los espectadores. ▪ Comportamiento supersticioso en el deporte. ▪ Agresión y violencia en el deporte. - Teoría de la motivación: de logro, afiliación y poder. ▪ Análisis del estrés en la actividad física y en el deporte. ▪ El niño en el deporte. ▪ El entrenador. ▪ Doping en la actividad física y en el deporte. ▪ Psicología aplicada a las lesiones - Entrenamiento psicológico.
CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA I	
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3 S - V
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación de Educación Física del nivel de inicial. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación de manera contextualizada teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional – PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias de los ciclos I y II del nivel inicial en los que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física del nivel inicial. Programación anual diversificada. Unidades Didácticas. Programa Modular Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Metodologías aplicadas a la realidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos. - Técnicas. - Estrategias de enseñanza y aprendizaje.





	Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: - Selección de material educativo de acuerdo al área de Educación Física para el nivel inicial. Evaluación de los aprendizajes: -Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del I y II ciclos del área de Educación Física.
--	--

TEORÍA DE LA EDUCACIÓN I		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 4	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos entre la edad antigua y el segundo decenio del siglo XX, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deslinde terminológico entre paradigma, modelo, teoría y currículo. ▪ Relación entre hominización y educación. ▪ Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores de: <ul style="list-style-type: none"> - La cultura hebrea, egipcia, griega y romana (edad antigua). - Las sociedades andinas (Chavín, Paracas, Mochica, Inca). - La edad media (la educación cristiana) o La edad moderna. - El período colonial en el Perú. o Edad contemporánea (escuela nueva y de proyectos). 	

INGLÉS V		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos haciendo uso de vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	Conversation Course. <ul style="list-style-type: none"> ▪ At the Institute, education vocabulary. ▪ At the Gym. ▪ At the Stadium. ▪ At the Restaurant (making a reservation, ordering a meal), Meal vocabulary. ▪ At the Doctor (illnesses, symptoms). ▪ At the Market, Food vocabulary, Containers vocabulary. Review Course (exercises, reading texts). ▪ Present simple tense. ▪ Past simple tense. ▪ Past continuous tense. ▪ Present perfect tense. ▪ Past perfect tense. ▪ Future simple tense Project: Develop a group gymnastic routine. 	

PRÁCTICA PREPROFESIONAL I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	





<p>Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa, material adecuado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos Orienta el registro de la experiencia en aula del proceso enseñanza y aprendizaje y da la oportunidad para generar temas de investigación. Permite identificar factores que influyen en el aprendizaje de la Educación Física, así como casos de diversidad e inclusividad. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ DCN: Aplicación en la programación del área de Educación Física en el nivel de inicial. ▪ Factores que influyen en el aprendizaje del área de Educación Educación Física o Identificación y registro de casos. o Diversidad. Política de inclusión. o Macro y micro programación y su respectiva implementación. ▪ Sesión de aprendizaje del área de Educación Física para los ciclos I y II, Educación Inicial. o Observación del proceso enseñanza aprendizaje. Instrumentos. o Registro y socialización de las experiencias trabajadas en el aula. ▪ Criterios de organización de los documentos técnico pedagógicos: Carpeta, portafolio. ▪ Talleres de sistematización.
---	--

INVESTIGACIÓN APLICADA I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico mediante la selección de temas o problemas de índole educativo, para efectuar estudios de investigación descriptiva, correlacional o causal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de la investigación. ▪ El problema de investigación: características, clases. ▪ Planteamiento del problema de investigación: situación problemática, formulación, objetivos, delimitación, justificación e importancia, limitaciones. Aplicación. 	

OPCIONAL V/SEMINARIO		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - V
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos</p>	<p>los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.</p>	

SEXTO SEMESTRE

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADA AL MOVIMIENTO II		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos propios de los procesos de la educación y reeducación física comprendidos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas en su aspecto bioquímico y nutricional.</p>	<p>Estudio teórico práctico de la bioquímica: carbohidratos, lípidos, proteínas, encima, ácidos nucleicos, vitaminas, sales minerales y el agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alimentación, nutrición. • Metabolismo celular de nutrientes, energéticos y reguladores. • Identificación de los nutrientes en los alimentos. • Relación entre actividad física, nutrición, alimentación, descanso y recuperación. 	





	• Higiene del sistema metabólico.
--	-----------------------------------

DEPORTES II		
HORAS SEMANALES: 6	CRÉDITOS: 5	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio motor corporal en diversos tipos de actividades gimnásticas.	<ul style="list-style-type: none"> • La gimnasia en la educación Física. <ul style="list-style-type: none"> - Historia. - Evolución. - Clasificación. - didáctica. • El elemento gimnástico. Su dificultad. • Gimnasia a mano libre: equilibrio, agilidad. <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones normales del alumno. - Educación de cualidades. • La gimnasia de aparatos, didáctica, el elemento gimnástico en aparatos. • Escala de valores de los ejercicios gimnásticos. • Estadios de dificultad. <ul style="list-style-type: none"> - Correspondencia del elemento gimnástico con la edad. - Familiarización con los aparatos: suelo, caballo de arcos, anillas, paralelas, barra fija. - Gimnasia aeróbica. o Gimnasia rítmica. o Psicoprofilaxis. - Iniciación a la gimnasia en adultos. <p>Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a lo estudiantes de EBR.</p>	

PRIMEROS AUXILIOS I		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa. Propicia el manejo de estrategias, técnicas y actitudes que permiten orientar la intervención de los alumnos discapacitados en las sesiones de educación física.	<p>PRIMEROS AUXILIOS</p> <p>Definición, importancia.</p> <p>Atención de urgencias.</p> <p>ATENCIÓN DE EMERGENCIA.</p> <p>Hemorragias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - externas graves y no graves. Valoración de las heridas, cómo prevenir. - tratamiento de las hemorragias nasales por golpe, calor, o por exceso de actividad física. <p>Lesiones de ligamentos y articulaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - esguinces y luxaciones. - conducta a seguir ante una luxación y un esguince. Medidas de prevención. - tipos de vendaje. <p>Quemaduras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - quemaduras, medidas de prevención. - principales secuelas. - tratamiento de las quemaduras de primer, segundo y de tercer grado. <p>Fracturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - óseas, tipos de fracturas. 	





	<ul style="list-style-type: none">- fractura en las extremidades. Medidas de prevención, tratamiento. Inmovilizaciones y vendaje. Atención a minusválidos: <ul style="list-style-type: none">- conocimiento de técnicas compensatorias.- interpretación diagnóstica.- Orientación sobre el conocimiento de medicamentos prescritos a los alumnos a su cargo.
--	--

RECREACIÓN II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias relación con el ocio, juego y recreación (incluye actividades artísticas, espaciales, temporales y del movimiento). Desarrolla experiencias de carácter recreativo proyectados a la comunidad como base para el desarrollo de valores sociales.	Teorías del juego, la recreación y el ocio. El juego y la recreación en la educación primaria: sensoriales, imitativos, motores en espacios parciales y totales. - Juegos pre-deportivos. Juegos orientados a la manipulación de equipos y herramientas deportivas. Recreaciones de iniciación en relación a las disciplinas deportivas que se juegan con balones (competitivas). Actividades con su propio cuerpo y con el uso de equipos y materiales deportivos como pelotas, bastones y otros. - Aplicación práctica en talleres de juego, recreación y ocio (creatividad artística).	

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del nivel primaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias de los ciclos III, IV y V del nivel primaria en los que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel primario. Programación anual diversificada. Unidades Didácticas. Programa Modular. Sesiones de Aprendizajes. Diseño. Esquema. Multigrado, unidocente, poli docente. Metodologías aplicadas a la realidad: Métodos de enseñanza. Técnicas de enseñanza. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: -Selección y adaptación del material educativo de acuerdo a las exigencias del área de Educación Física para el nivel Primaria. Evaluación de los aprendizajes. Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del III, IV y V ciclos del área de Educación Física.	





TEORÍA DE LA EDUCACIÓN II		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 4	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo, mediante el análisis, la comparación e interpretación de los hechos educativos comprendidos desde el segundo decenio del siglo XX hasta la actualidad, desde una perspectiva histórica, sociológica, psicológica, filosófica y científica, rescatando los aportes de pensadores, teóricos y educadores de repercusión nacional y universal para enriquecer y sustentar su quehacer pedagógico.	Aportes sobre la educación de los pensadores y educadores a nivel mundial. Escuelas: conductista, tecnológica, humanista, pedagogía de la liberación, laboral, educación personalizada, pedagogía crítica;	

INGLÉS VI		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 4	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel principiante alto.	Modal Verb: Can and Be able to (to express ability, permission). Modal Verbs: Could and Was able to (to express past ability). Have to, Must, Mustn't, Don't have to (to express obligations and prohibition). Modal Verb: Should (to give advice). Modal Verbs: Would and May (to express requests). Modal Verbs: May and Might to express possibility) Project: Importance of Physical Education	

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Posibilita al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.	DCN: Aplicación en la programación en el nivel de Educación Secundaria. Sesión de aprendizaje de Educación Física para el nivel primaria: Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Elaboración de materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. Factores que influyen en el área: Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. Talleres de sistematización.	





INVESTIGACIÓN APLICADA II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 2	S - VI
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla el pensamiento reflexivo y crítico a través de la revisión y selección de información pertinente que constituya el marco teórico de su investigación	Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento	

SÉTIMO SEMESTRE

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO III		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - VII
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos acerca de los procesos de la educación y reeducación física implícitos en diferentes tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas considerando los atributos físicos y expresivos del movimiento.	<p>Movimiento, equilibrio, gravedad. Desarrollo de la biomecánica. Las acciones motoras. La biomecánica deportiva. Rangos de movimiento de las articulaciones. Mecánica de la locomoción: el paso. Apoyo balanceo. Instrumentos más usados en la biomecánica deportiva. - Plataformas dinamométricas. Células de carga. - Principio de continuidad. Principio de la elasticidad. Como se integra la biomecánica y atiende a la técnica.</p>	

DEPORTES III		
HORAS SEMANALES: 4	CRÉDITOS: 3	S - VII
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el autodomínio de sus capacidades físicas y deportivas.	<p>Judo o yudo: objetivos, fundamentos, vestimenta, cinturones, técnicas, estrategias de preparación. Natación: - Adaptación al agua o Flotación y deslizamiento. - Propulsión de brazos y piernas. - Coordinación en la propulsión. - Respiración frontal y lateral. - Lanzamiento al agua. - Estilos: croawl, espalda, pecho, mariposa. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</p>	

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS II		
HORAS SEMANALES: 2	CRÉDITOS: 1	S - VII
SUMILLA	CONTENDIOS	
Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos orientados a los alumnos o pobladores de la comunidad.	<p>Eventos deportivos: tipos, procesos de ejecución, materiales que se requieren. Organización, planificación y gestión, estrategias de promoción y convocatoria. Liderazgo. Proyecto deportivo: planificación, ejecución y evaluación</p>	





PRIMEROS AUXILIOS II			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 2	S - VII
SUMILLA	CONTENDIOS		
Desarrolla en los estudiantes los conocimientos, habilidades y competencias para intervenir ante situaciones fortuitas accidentales críticas para la salud que pueden presentarse en la Institución Educativa.	Asfixia y ahogamiento: - en las piscinas y/o paseos, cómo actuar y cómo prevenir. - reanimación. Lesiones por causa de calor. - Agotamiento por calor y golpe de calor, cómo prevenir y cómo actuar. Lesiones por frío. Pérdida de conocimiento por deshidratación, exceso de actividad física, cómo prevenir. Reanimación cardiovascular. - Respiración boca a boca. APLICACIÓN: - organización del botiquín escolar. - brigada escolar de la cruz roja.		

RECREACIÓN III			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 1	S - VII
SUMILLA	CONTENDIOS		
Desarrolla las capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) al trabajar los conocimientos y experiencias de carácter lúdico, recreativo y del ocio proyectados al desarrollo social y mejorar la calidad de vida.	Fundamentación del ocio. Recreación y ocio en el desarrollo personal. Aspectos socio cultural y artístico como fundamento para el desarrollo de la creatividad (pensamiento divergente). Ocio en las diferentes etapas de la persona. Tiempo del ocio (contemplación, reflexión, ensoñación, etc.). Técnicas de la conducción de la recreación. Recreación y ocio en la tercera edad. - Juego, recreación y ocio en la inclusión.		

EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 2	S - VII
SUMILLA	CONTENDIOS		
Favorece el desarrollo del pensamiento complejo a través del estudio de la ciencia y sus paradigmas.	Criterios de científicidad del conocimiento (demarcación entre ciencia y no ciencia). Los enunciados y las teorías científicas. La lógica de la descripción, explicación, predicción y retrodicción científicas. Falsación de las teorías. El problema de la verdad en la ciencia. Paradigmas científicos. Lenguaje científico. Escuelas epistemológicas contemporáneas y aportes de sus representantes al problema del conocimiento: Popper, Kuhn, Lákatos, Stegmüller, Glasersfeld, Prigogine, Bachelard y Morin. La epistemología y sus desarrollos recientes. Objeto de estudio de la Educación Física: conducta, acciones motrices. Corporeidad y motricidad. Desarrollo integral del ser humano.		





	La Educación Física como tecnología pedagógica. La motricidad, el movimiento y las actividades físicas como objeto de estudio científico.
--	--

CURRÍCULO Y DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA III	
HORAS SEMANALES: 4 CRÉDITOS: 3 S - VII	
SUMILLA	CONTENDIOS
Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.	Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN. Organizadores del área y competencias del ciclo VI del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica. Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI ciclo. Programación anual diversificada Unidades Didácticas Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema. Metodologías aplicadas a la realidad: Métodos de enseñanza. Técnicas de enseñanza. Estrategias de enseñanza aprendizaje. Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos: -Adaptación y evaluación de material educativo de acuerdo a las necesidades del contexto para desarrollar las sesiones de aprendizaje del área de Educación Física para el VI ciclo del nivel secundaria. Evaluación de los aprendizajes. Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI ciclo del área de Educación Física.

INGLÉS VII	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 1 S - VII	
SUMILLA	CONTENDIOS
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, centrándose principalmente en el uso del idioma en las diferentes habilidades con textos y vocabulario complejo sobre temas de la vida cotidiana y de interés cultural contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio bajo	Active Voice and Passive Voice. Gerunds (Vebs + -ing). Infinitives (verbs + to + infinitive). The Conditionals (Zero, First, Second and Third) I Wish. Reported Speech. Relative pronouns (who, that, which, whose, where). Defining and Non-defining Relative clauses (who, which, that, whose, where) Project: My Sports TV Program.

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL VII	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 1 S - VII	
SUMILLA	CONTENDIOS
Orienta al estudiante desarrollar su pensamiento creativo reflexivo y crítico al diseñar, implementar (con metodología	DCN: aplicación en la programación en el nivel de secundaria. Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI ciclo de EBR:





<p>activa propia para cada contexto y material adaptado y evaluado), ejecutar y evaluar con autonomía sesiones de aprendizaje reales, en zona rural y urbano marginal, con base en fundamentos psicológicos y pedagógicos. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo para proponer y realizar situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. - Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. - Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. - Factores que influyen en el aprendizaje en el área: Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. o Talleres de sistematización. - Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico.
--	---

INVESTIGACIÓN APLICADA III	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 2 S - VII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Permite el conocimiento y aplicación de la metodología de la investigación al tema o problema de investigación elegido.</p>	<p>Metodología de la investigación: Tipo y diseño de investigación. Población y muestra. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: validez y confiabilidad. Prueba de hipótesis: uso de estadígrafos descriptivos e inferenciales. Aplicación.</p>

OPCIONAL VII/SEMINARIO	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 2 S - VII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.</p>	<p>Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos. Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminario y Taller. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento</p>

OCTAVO CICLO

CIENCIAS BIOLÓGICAS APLICADAS AL MOVIMIENTO IV	
HORAS SEMANALES: 4 CRÉDITOS: 3 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Desarrolla en los estudiantes los conocimientos referidos procesos de la educación y reeducación física contenidos los tipos de actividades físicas, psicomotrices, cognitivas y valorativas aplicados a la competencia humana.</p>	<p>Estudio y aplicación de la motricidad. Expresión del ser humano a través de su cuerpo y el movimiento. Aplicación de los conocimientos físicos, químicos, biológicos, en el desarrollo de la condición física.</p>





DEPORTES IV	
HORAS SEMANALES: 4 CRÉDITOS: 3 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Desarrolla en los estudiantes las capacidades motrices: físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) y coordinativas (coordinación, equilibrio, ritmo y agilidad) para el dominio de las competencias deportivas grupales.</p>	<p>Básquet.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos técnicos. - Reglas. - Materiales. - preparación física de los jugadores. - Práctica. - Elaboración de sesiones de aprendizaje del baloncesto. <p>Voleibol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fundamentos técnicos. - Reglas. - Materiales. - preparación física de los jugadores. - Práctica. - formaciones de juego y rotaciones. - elaboración de sesiones de aprendizaje del voleibol. <p>Fútbol.</p> <ul style="list-style-type: none"> - fundamentos técnicos. - Reglas. - Materiales. - preparación física de los jugadores. - Práctica. - formaciones de juego: pase, recepción, conducción, remate, cabeceo. - elaboración de sesiones de aprendizaje del fútbol. <p>Actitud ética de los jugadores. Estrategias pedagógicas para la enseñanza de estos contenidos a los estudiantes de EBR.</p>

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE EVENTOS III	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 1 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Desarrolla en los estudiantes las habilidades y competencias para la organización, gestión y liderazgo de las actividades culturales y recreativas que propicien participaciones de los alumnos o de los pobladores de la comunidad local.</p>	<p>Eventos culturales y recreativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Festivales, pasacalles, olimpiadas, clubes deportivos. - Características, objetivo, materiales que se requieren. <p>Proyecto: diseño, ejecución y evaluación. Práctica.</p>

TIC APLICADA A LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 1 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Brinda recursos para la comprensión, utilización y evaluación de las diversas herramientas ofrecidas por las tecnologías de la información y de la comunicación en la enseñanza de la carrera de Educación Física. Promueve el desarrollo del</p>	<p>La educación en la sociedad de la información. Sociedad del Conocimiento. Aprendizaje en la era digital: El profesor de Educación Física y los alumnos ante las TIC. Perspectivas de las TIC en la enseñanza de la Educación Física. Análisis crítico de los medios y recursos tecnológicos. Proyectos oficiales para el uso de la informática como recurso educativo.</p>





<p>pensamiento creativo, crítico y reflexivo a partir de la investigación, producción y aplicación de programas educativos pertinentes para el aprendizaje de la Educación Física. Contribuye a la asunción, por parte de los estudiantes, de tareas en corresponsabilidad con el otro, demostrando compromiso y autodisciplina.</p>	<p>Comunidades virtuales y el aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la Educación Física. Medios y recursos tecnológicos para la enseñanza de la Educación Física.</p> <p>Uso didáctico de la red Internet para el aprendizaje de la Educación Física.</p> <p>Elaboración de material didáctico digital para la enseñanza de la Educación Física.</p> <p>Aplicación y evaluación de software educativos para la enseñanza de la Educación Física.</p> <p>Evaluación de los medios y recursos tecnológicos en la enseñanza de la Educación Física. Aplicación.</p> <p>Organización de la información y comprensión de textos, con la ayuda de las TIC, sobre el desarrollo de las capacidades físicas básicas y coordinativas.</p> <p>Desarrollo y evaluación de la competencia interactiva entre actores, medios y recursos tecnológicos. Gestión de la comunicación en clase.</p> <p>Desarrollo y evaluación del pensamiento complejo utilizando las TIC en las sesiones de aprendizaje de Educación Física.</p> <p>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje.</p>
--	---

CURRÍCULO APLICADA A LA EDUCACIÓN FÍSICA IV	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 1 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Profundiza el conocimiento de la educación como proceso de desarrollo socio cultural que favorece el desarrollo de la dimensión personal, la capacidad de liderazgo y autonomía. Permite el desarrollo de las competencias necesarias para que el estudiante realice la Programación del área Educación Física del VI y VII ciclo de educación secundaria. Preparación en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza y aprendizaje e instrumentos de evaluación, de manera contextualizada, teniendo en cuenta las teorías para construir nuevos conocimientos, los procesos de enseñanza y aprendizaje del área y su relación con las bases psicológicas del aprendizaje, el manejo de las actuales tendencias metodológicas.</p>	<p>Documentos orientadores: Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional; Proyecto Educativo Local; Proyecto Educativo Institucional –PEI; Proyecto Curricular – PCI; Diseño Curricular Nacional – DCN.</p> <p>Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones para el Perú</p> <p>Organizadores del área y competencias de los ciclos VI y VII del nivel secundaria en el que el estudiante realiza la práctica.</p> <p>Cartel de contenidos de Educación Física, nivel secundario VI y VII ciclos.</p> <p>Programación anual diversificada</p> <p>Unidades Didácticas</p> <p>Sesiones de aprendizaje. Diseño. Esquema.</p> <p>Metodologías aplicadas a la realidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Métodos de enseñanza. - Técnicas de enseñanza. - Estrategias de enseñanza aprendizaje. <p>Recursos y materiales de acuerdo a los contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño, creación y evaluación del material educativo de acuerdo a las necesidades del área de Educación Física para el VI y VII ciclo del nivel secundaria. <p>Evaluación de los aprendizajes: Técnicas, instrumentos, criterios e indicadores de logro propios del VI y VII ciclo del área de Educación Física.</p>

GESTIÓN INSTITUCIONAL	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 2 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
<p>Brinda información básica para el conocimiento, análisis e interpretación del sustento legal que rige la educación</p>	<p>Gestión institucional. Enfoques.</p> <p>Organización de la Institución Educativa. Roles. Funciones. Perfil.</p> <p>Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento;</p>





peruana. Permite el manejo de diferentes enfoques y herramientas de gestión institucional, desarrollando las competencias necesarias para que los estudiantes conduzcan y lideren con eficiencia, acciones educativas a nivel de aula, institución educativa y comunidad.	Ley N° 24029, Ley del Profesorado. Ley N° 29062, Ley de la Carrera Pública Magisterial. Ley N° 28740, Ley del SINEACE. Proyecto Educativo Institucional: estructura, importancia, programación de actividades, participación, clima institucional. Funciones y procedimientos administrativos: planificación, organización, dirección, evaluación y control
---	---

INGLÉS VIII			
HORAS SEMANALES: 2		CRÉDITOS: 1	S - VIII
SUMILLA	CONTENDIOS		
Desarrolla en los estudiantes la competencia comunicativa teniendo en cuenta el contenido gramatical, lexical, fonético y cultural. Encamina el aprendizaje del idioma inglés como herramienta que apoya el aprendizaje científico, relacionado con la expresión oral y escrita que abarca temas relacionados con la formulación de opiniones y discusiones de mediana dificultad y el manejo de recursos para mejorar la expresión oral y escrita, contextualizado desde su especialidad. Orienta el aprendizaje a un nivel intermedio medio.	Writing. Postcards. Poems. Stories (tales). Essays (descriptive, narrative). Emails. Conversation Course Debates. Education and Physical Education. Learning Languages. Health and Fitness. Individual and Group Sports. Discrimination and Racism. Immigration. Typical Dances Project: The most famous sports around the world		

PRÁCTICA PRE PROFESIONAL IV			
HORAS SEMANALES: 4		CRÉDITOS: 3	S - VIII
SUMILLA	CONTENDIOS		
Orienta el trabajo pedagógico hacia el diseño, ejecución y evaluación con autonomía, de sesiones de aprendizaje real en zona rural y urbano marginal, con metodología activa, materiales creados, adaptados y evaluados, respetando los diferentes estilos de aprendizaje, Desarrolla la orientación vocacional para la atención preventiva y solución de problemas, conflictos, disciplina, bajo rendimiento y mejoramiento del clima en clase. Permite el análisis, reflexión y sistematización de las experiencias vividas en la práctica para la detección de problemas pedagógicos que lleve a investigarlo y proponer la realización de situaciones innovadoras. Posibilita el desarrollo de la gestión institucional	DCN: Trabajo pedagógico en aula y su relación con la investigación. Sesión de aprendizaje de Educación Física para el VI y VII ciclos de EBR. Programación. Estrategias metodológicas, materiales y recursos educativos, criterios e indicadores de evaluación de las competencias, capacidades, aptitudes y selección de instrumentos. Elaboración de, materiales y recursos educativos, así como el sistema de evaluación para el desarrollo de las competencias, capacidades y aptitudes del área de Educación Física. Criterios para la organización y ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Selección y/o elaboración de materiales y recursos motivadores e innovadores, así como instrumentos para evaluar las competencias en el grado donde se ejecute la práctica. Observación en pares. Instrumentos y registro. Carpeta, portafolio. Factores que influyen en el aprendizaje del área. Diversidad. Política de inclusión. Identificación y registro de casos. Talleres de sistematización Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Estudio de casos. Instrumentos y registro.		





Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional	
---	--

INVESTIGACIÓN APLICADA IV	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 2 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
Orienta la aplicación de los conocimientos en la elaboración de un proyecto de investigación para atender la problemática educativa identificada en la práctica.	Esquema o Plan del proyecto de investigación: Planteamiento del problema. Marco teórico. Metodología de la investigación. Aspectos administrativos de la investigación. Diseño del proyecto.

OPCIONAL VIII/SEMINARIO	
HORAS SEMANALES: 2 CRÉDITOS: 2 S - VIII	
SUMILLA	CONTENDIOS
Se orienta a desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Permite a los estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.	Los contenidos que a continuación se enuncian son sugeridos: Se sugiere trabajar estos contenidos bajo la modalidad de Seminarios y Talleres. Los contenidos propuestos se actualizan de acuerdo a las demandas del contexto y a las exigencias educativas del momento.

NOVENO SEMESTRE

PRÁCTICA PREPROFESIONAL IX	
HORAS SEMANALES: 22 CRÉDITOS: 14 S - IX	
SUMILLA	CONTENDIOS
Conduce al dominio de los procesos de programación, ejecución y evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, considerando los estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y/o evaluados. Permite comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva e innovadora, a partir de la articulación de la práctica en el aula con el desarrollo de la investigación, para el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Contribuye a la sistematización de la experiencia pre-profesional. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres.	DCN. Revisión y análisis. Caracterización de la realidad educativa en la que realizarán la práctica. - Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. Sesiones de aprendizaje: - Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área en el nivel o grado asignado. - Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. - Observación de pares, uso de instrumentos y registro. - Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. - Carpeta pedagógica, portafolio. Tutoría: Orientación educativa y acompañamiento pedagógico. Seguimiento de casos. Instrumentos y registro. Talleres de sistematización.





INVESTIGACIÓN APLICADA V	
HORAS SEMANALES: 8 CRÉDITOS: 6 S - IX	
SUMILLA	CONTENDIOS
Orienta la aplicación pertinente de las técnicas e instrumentos de recolección de datos al proyecto de investigación.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Validez y confiabilidad. Aplicación de los instrumentos a la muestra o unidad de análisis seleccionada. Codificación, procesamiento y tabulación de datos

DÉCIMO SEMESTRE ACADÉMICO

PRÁCTICA PREPROFESIONAL VI	
HORAS SEMANALES: 22 CRÉDITOS: 14 S - X	
SUMILLA	CONTENDIOS
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico con la participación en seminarios y talleres. Organiza las evidencias de experiencia educativa	Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. Revisión y análisis del DCN. Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica. - Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro. Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas, alternativas de solución. Carpeta, portafolio.

INVESTIGACIÓN APLICADA V	
HORAS SEMANALES: 8 CRÉDITOS: 6 S - X	
SUMILLA	CONTENDIOS
Orienta al dominio de las técnicas del proceso de evaluación de las sesiones de aprendizaje real, en los diferentes contextos con el uso de estrategias de la metodología activa, estilos de aprendizaje, materiales educativos creados, adaptados y evaluados. Permite desarrollar la tesis a partir de práctica en el aula para que los estudiantes sean capaces de comprender y profundizar el conocimiento de los diferentes aspectos de la realidad educativa con visión prospectiva, innovadora y participe en el diseño y ejecución de proyectos de desarrollo integral de la comunidad a través de la Institución Educativa. Orienta la actualización y complementación de su quehacer pedagógico	Asume la responsabilidad como docente del área de Educación Física en los ciclos correspondientes al nivel de Educación Secundaria y las labores de tutoría que pudieran encomendarle. Revisión y análisis del DCN. Caracterización de la realidad educativa en la que realizará la práctica. - Instrumentos. Documentos de gestión y técnico-pedagógicos oficiales. Programación de Unidades Didácticas y sesiones de aprendizaje para el área de Educación Física en los distintos ciclos del nivel. Criterios para la ejecución pertinente de lo planificado con actitud democrática y responsable. Trabajo pedagógico en aula y su relación con investigación a través de la observación de pares, uso de instrumentos y registro.





con la participación en seminarios y talleres.
Organiza las evidencias de experiencia educativa

Socialización de lo trabajado: dificultades encontradas,
alternativas de solución.
Carpeta, portafolio.





5.2. PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

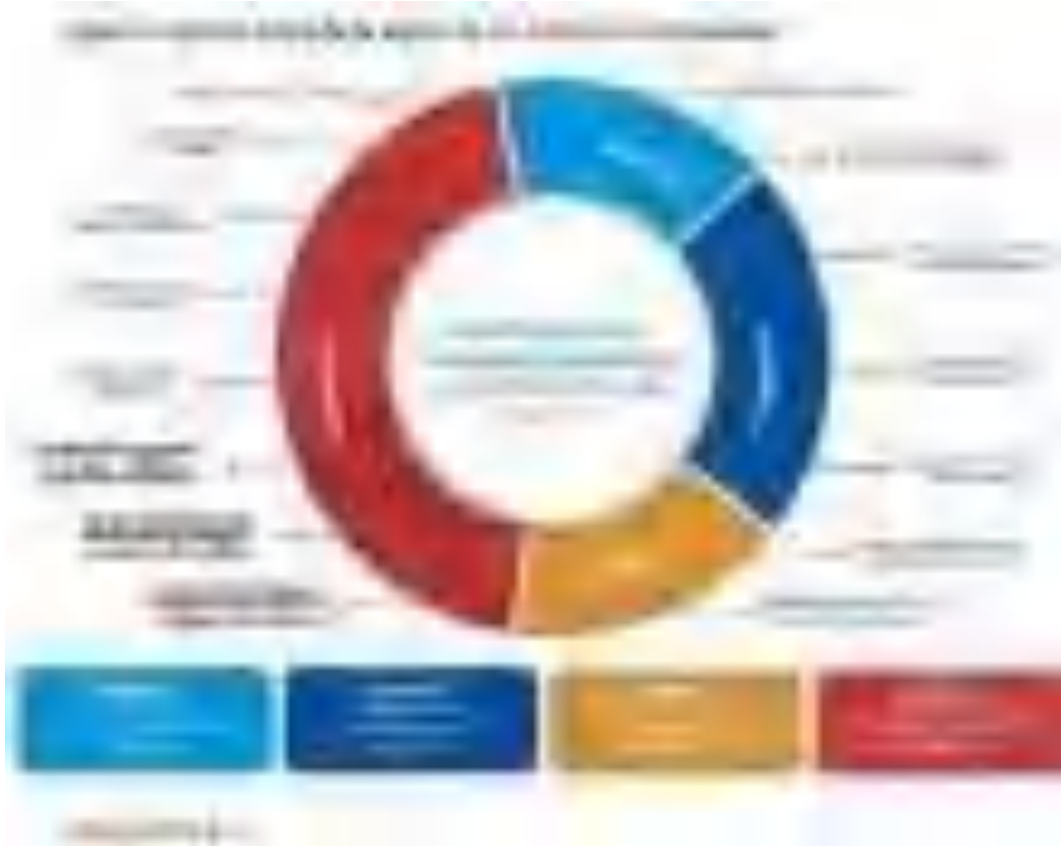
(LICENCIADA)



5.2.1 Competencias del perfil de egreso

5.2.1.1. Perfil de egreso:

El Perfil de egreso de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe , es la visión común de la formación integral especializada; busca garantizar el desarrollo de competencias profesionales que deben desarrollar progresivamente los estudiantes durante su proceso formativo, desenvolviéndose de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, investigación e innovación; para ejercer idóneamente la docencia, respondiendo a las demandas del sistema educativo.



5.2.1.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.



en una programación curricular en permanente revisión.	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.





familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.

Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para





	propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
	Adecúa el texto a la situación comunicativa.

Fuente: DIFOID, 2019





5.2.2. Malla curricular

1 AÑO		2 AÑO		3 AÑO		4 AÑO		5 AÑO	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	26 H - 16 Cr / 6T - 20P	26 H - 16 Cr / 6T - 20P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Práctica e Investigación VIII	Políticas y Gestión Educativa en EIB	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	Lengua Indígena u Originaria VIII	Comunicación en Castellano IV
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV	Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI	Lengua Indígena u Originaria VII	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales		
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II	Comunicación en Castellano I	Comunicación en Castellano II	Desarrollo del Bilingüismo	Comunicación en Castellano III	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Relaciones con la Familia y la Comunidad	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		

PROYECTO INTEGRADOR 1

PROYECTO INTEGRADOR 2

PROYECTO INTEGRADOR 3

PROYECTO INTEGRADOR 4

INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA

LEYENDA	
FG	Formación general
FPI	Formación en la





5.2.3. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I	1		1				1								
Fundamentos para la Educación Primaria Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textos I	1							1			1				
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos II	1		1					1							
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textos II	1							1			1				
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						





Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1
Comunicación en Castellano I									1	1			1		
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1			1										
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1				1									
Literatura Apurimeña	1								1				1		
CICLO IV															
Ciencia y Epistemologías	1							1						1	
Deliberación y Participación				1			1	1							
Práctica e Investigación IV		1			1	1				1				1	
Lengua Indígena u Originaria IV													1		1
Comunicación en Castellano II														1	1
Relaciones con la Familia y la Comunidad							1	1			1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II		1				1	1								
Taller de Canto y Música.									1						
CICLO V															
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									1					1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1													1		
Práctica e Investigación V		1			1				1	1			1		
Lengua Indígena u Originaria V													1		1
Desarrollo del Bilingüismo	1	1													
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la ciudadanía	1	1							1						
Aprendizaje de las Matemáticas II	1					1	1								
Taller de Danza										1					

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2





CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Comunicación en Castellano III													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I	2		2							2					
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I	2	2									2				
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I			2				2				2				
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales II	2		2						2						
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2							
Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad		2	2							2					
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes /										2					





Beginner English IV A2															
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües II	2	2					2								
Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales	2		2					2							
Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías II	2			2							2				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
CICLO IX															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Política y Gestión Educativa en EIB						2	2		2						
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO X															
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
Política y Gestión Educativa en EIB		2	2							2					
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.4. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo, y cinco mil cuatrocientas cuarenta y cuatro horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.





Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	34	544	5440

FUENTE: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)					4 3	4 3	4 3	4 3			16 12
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3							4 3
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Alfabetización Científica						4 3					4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3				4 3
Formación en la Práctica e Investigación		SUB TOTAL	12 9	12 9	8 6	8 6	8 6	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	68 51
	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77





Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - VIII	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	32 24
	C	Comunicación en Castellano I - IV			4 3	4 3		4 3			4 3	16 12
	C	Desarrollo y Aprendizaje en Contextos Diversos I - II	4 3	4 3								8 6
	C	Fundamentos por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III	4 3									4 3
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III		4 3		4 3			6 5			14 11
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - II - III			4 3		4 3		4 3			12 9
	C	Corporeidad y Moricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4 3							4 3
	C	Relaciones con la Familia y la Comunidad				4 3						4 3
	C	Desarrollo del Bilingüismo					4 3					4 3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía					4 3					4 3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje en la Diversidad							4 3			4 3
	C	Aprendizaje de las Ciencias y Epistemologías I - II						4 3		4 3		8 6
	C	Aprendizaje de las Lenguas en Estudiantes Bilingües I - II						4 3		4 3		8 6
	C	Inclusión Educativa y Atención a las Necesidades Educativas Especiales I - II						4 3	4 3			8 6
	C	Construcción e Interpretaciones Históricas y Territoriales								4 3		4 3
	C	Políticas y Gestión Educativa en EIB									4 3	4 3
	C	Cosmovisión, Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje									4 3	4 3





		SUB TOTAL	12	12	16	16	16	20	16	18	8	8	142
			9	9	12	12	12	15	12	14	6	6	107
	C	Electivos I - II - III - IV - V	4	4	4	4	4						20
			3	3	3	3	3						15
TOTAL			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340
			26	26	26	26	26	26	25	25	22	22	250

LEYENDA:

H: Horas Semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

5.2.5. Cursos electivos

SEMESTRE	N° HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
I	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTOS I	1,8,11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos académicos de tipo narrativo y descriptivo con incidencia en la narración periodística , cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.
II	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTOS II	1,8,11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos argumentativos con incidencia en la producción de ensayos académicos relacionados a la problemática regional, cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.
III	4 horas 3 créditos	DE AMPLIACIÓN CULTURAL	LITERATURA APURIMEÑA	1,8,11	Este curso electivo desarrollara competencias comunicativas literarias en el ámbito de educación superior. Así mismo tiene como propósito profundizar la literatura apurimeña incentivando a la oralidad expresando y patentando su sentir colectivo relacionado a la convivencia, la filosofía, la alegría, el dolor, la muerte, la religión del sentir Apurimeño . La literatura oral está constituida por aspectos románticos, tradiciones, leyendas, mitos, canciones y estas como se transmiten de padres a hijos. Como también incidirá analizar





					su característica literaria que por es de carácter anónimo y es además tradicional, es decir: que el pueblo la hace suya y olvida su autor, la somete a reelaboraciones y modificaciones. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la literatura anónima, crítica y de escritura académica.
IV	4 horas 3 créditos	DE AMPLIACION CULTURAL	TALLER DE CANTO Y MÚSICA	7	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias artísticas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los estudios de canto y música y es de carácter teórico – práctico. Este curso desarrollará en el estudiante su potencial artístico a través de teorías estéticas artísticas y prácticas, utilizando diversos instrumentos musicales y así complementar su formación académica pedagógica, desarrollando técnica de ejecución artística de diversos géneros y estilos del contexto cultural del departamento de Apurímac, como legados de las familias musicales de los Qheshwas, Ch'ankas y los otros. Y entre ellos los géneros existentes: Qhashwa, Wanka, Wayno, Taki, Yarawi, Wayliya, Negrillos y otros.
V	4 horas 3 créditos	DE AMPLIACION CULTURAL.	TALLER DE DANZA	7	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias a través de los movimientos del cuerpo, es una forma única de expresión que lleva unida a nuestras costumbres culturales desde tiempos inmemoriales. Tiene como propósito fundamental el desarrollo de la manifestación artística y cultural del departamento de Apurímac . El taller de Danza está constituido por la expresión corporal, el movimiento, la coordinación, que son actividades que forman un pilar importante en nuestra metodología; y adquiere gran importancia ayudando al estudiantado a relacionarse con sus compañeros. Además, la gran variedad de ellas en las diferentes provincias del departamento las convierte en un mundo infinito de aprendizaje interculturales que podrán poner en práctica, ya que ofrece un nivel óptimo de participación en grupo donde todo ello nos conducirá al conocimiento histórico y artístico del origen de nuestra danza como son de familias culturales Qheshwa, Ch'anka y los otros. Y entre ellos los géneros existentes: Qhashwa, Wayno, Wayliya, Negrillos.





5.2.6. Proyectos integradores

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Conocemos la realidad social, cultural y lingüístico de nuestro Abancay y de los niños abanquinos.	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
	II				
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Explicamos el desarrollo de aprendizajes significativos.	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas EIB, considerando las etapas de desarrollo de los niños, los factores lingüísticos, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, así como la atención a los niños con necesidades educativas especiales.
	IV				
III	V	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Planificamos aprendizajes situados	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y
	VI				





					lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente,)
IV	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de la EB trabajando con la comunidad?	Promovemos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
	VIII				





5.3. PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN INICIAL

(LICENCIADA)



10.3.1. Competencias del perfil de egreso

10.3.1.1. Perfil de egreso:

El Perfil de egreso de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial, es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

Adicionalmente, el Perfil de egreso incluye competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas competencias son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. No obstante, en la Formación Inicial, son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente. Para efectos de organización del Perfil de egreso, se incluyen en el dominio 4. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, al uso de tecnologías digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019



10.3.1.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.





estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.





Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019





10.3.2. Malla curricular

1 AÑO		P R O Y E C T O I N T E G R A D O R 1	2 AÑO		P R O Y E C T O I N T E G R A D O R 2	3 AÑO		P R O Y E C T O I N T E G R A D O R 3	4 AÑO		P R O Y E C T O I N T E G R A D O R 4	5 AÑO		I N F O R M E D E I N V E S T I G A C I Ó N A P L I C A D A									
Ciclo I	Ciclo II		Ciclo III	Ciclo IV		Ciclo V	Ciclo VI		Ciclo VII	Ciclo VIII		Ciclo IX	Ciclo X										
01/FG	02/FG		04/FG	11/FG		03/FG	12/FG		17/FG	08/FPI		09/FPI	11/FPI										
Lectura y escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior		Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías		Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica		Ética y Filosofía para el Pensamiento o Crítico	Práctica e Investigación VIII		Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X										
4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P		4H-3CR/2T - 2P	4H-3CR/2T - 2P		4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P		4H-3 CR/2T - 2P	12H-8CR/4T - 8P		28H-16CR/4T - 24P	28H-16CR/4T - 24P										
09/FG	10/FG		05/ FG	06/ FG		07/FG	08/ FG		07/FPI	06/FE		07/FE	08/FE										
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II		Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes II / Beginner English IIA1		Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2		Práctica e Investigación VII	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo		Gestión de los Servicios educativos en educación inicial	Escuela, Familia y Comunidad										
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P		4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P		4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P		10H-7CR/4T - 6P	4H-3 CR/2T - 2P		2H-2 CR/2T	2H-2 CR/2T										
13/FG	15/FG		14/FG	16/FG		05/FPI	06/FPI		05/FE	04/FE		LEYENDA <table border="1"> <tr> <td>FG</td> <td>FORMACIÓN GENERAL</td> <td>FORMACIÓN ESPECIALIZADA</td> </tr> <tr> <td>FPI</td> <td>FORMACIÓN PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN</td> <td>ELECTIVOS</td> </tr> <tr> <td colspan="2">H: Horas CR: Créditos</td> <td>T: Teoría P: Práctica</td> </tr> </table>			FG	FORMACIÓN GENERAL	FORMACIÓN ESPECIALIZADA	FPI	FORMACIÓN PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	ELECTIVOS	H: Horas CR: Créditos		T: Teoría P: Práctica
FG	FORMACIÓN GENERAL		FORMACIÓN ESPECIALIZADA																				
FPI	FORMACIÓN PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN	ELECTIVOS																					
H: Horas CR: Créditos		T: Teoría P: Práctica																					
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III																
4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	4H-3 CR/2T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	6H-5 CR/4T - 2P	4H-3 CR/2T-2P	6H-5 CR/4T-2P																
01/FPI	02/FPI	03/FPI	04/FPI	17/FE	16/FE	20/FE	22/FE																
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Desarrollo del Pensamiento	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Desarrollo de la creatividad en la Primera Infancia	Atención a las Necesidades Educativas Especiales																





6H-5 CR/4T - 2P		6H-5 CR/4T - 2P		6H-5 CR/4T - 2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P							
01/FE		02/FE		14/FE		12/FE		13/FE		18/FE		21/FE							
Fundamentos de la Educación Inicial		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I		Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia		Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad		Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia		Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia		Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II							
6H-5CR/4T-2P		6H-5CR/4T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P							
09/FE		10/FE		11/FE		03/FE		15/FE		19/FE									
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I		Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia II		Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia		Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia		Expresión del Arte en la Primera Infancia									
6H-5CR/4T-2P		6H-5CR/4T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3 CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P		4H-3CR/2T-2P									
				ELECTIVO 1		ELECTIVO 2		ELECTIVO 3		ELECTIVO 4		ELECTIVO 5		ELECTIVO 6					
				4H-3 CR TIC y aprendizaje en educación inicial		4H-3 CR Espeacios y materiales en educación inicial		4 H- 3CR Aprendizaje del quechua.		4 H- 3CR Seminario de investigación.		4 H- 3CR Lenguajes artísticos para la Educación Inicial.		4 H- 3CR Elaboración de Proyectos de innovación educativa.					
FG		12H - 9CR		12H - 9CR		12H - 9 CR		12 H - 9CR		8 H - 6CR		8H - 6CR		4H - 3CR					
FPI		6 H - 5 CR		6H - 5 CR		6H - 5 CR		6 H - 5CR		6 H - 5 CR		6H - 5CR		10H - 7CR		12H - 8CR			
																68 H- 51 CR			
																28H - 16CR		28H - 16CR	





FE	12 H – 10 CR	12 H – 10 CR	8H – CR	8H – 6CR	12H - 9CR	12H - 9CR	12H - 9CR	14H - 11CR	2H - 2CR	2H - 2CR	114H - 77CR
ELEC TIVO S			4H – 3 CR	4 H – 3 CR	4H-3 CR	4H - 3CR	4H - 3CR	4H - 3CR			94H - 74CR
TOT A LES	30 H 24 CR	30 H – 24 CR	30 H – 23 CR	30 H – 23 CR	30 H 23 CR	30 H 23 CR	30H - 22CR	30H - 22CR	30H - 18CR	30H - 18CR	24 H – 18CR
											300 H – 220 CR





10.3.3. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS Y MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1 TIC y Aprendizaje en Educación Inicial	1							1				
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2 Espacios y Materiales en Educación Inicial	1			1							1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1





Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1						1				
Curso Electivo 3 Aprendizaje del Quechua	1							1			1	

Legenda:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS Y MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2											2
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Ma temática en la Primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4 Seminario de Investigación	2						2			2	2	2
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5 Lenguajes Artísticos para la Educación Inicial	2							2		2		
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6 Elaboración de Proyectos de Innovación Educativa			2	2								2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2





Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

10.3.4. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo, y cuatro mil ochocientas horas (4 800) por toda la trayectoria formativa. El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de Horas de Trabajo Académico del Programa de Estudios
16	30	480	4 800

FUENTE: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de estudios de Educación Inicial

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL		
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	
			CURSOS Y MÓDULOS																						
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4																				4		
				3																				3	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4																			4	
						3																		3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje				4																		4	
							3																	3	
	C	Ciencia y Epistemologías					4																	4	
								3																3	
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							4															4	
										3														3	
	C	Alfabetización Científica									4													4	
												3												3	
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico											4											4	
													3										3		
C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4		4																			8		
			3		3																		6		
C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1) y III - IV (A2)				4		4	4	4	4	4												16		
						3		3	3	3	3												12		
C	Desarrollo Personal I - II	4			4																		8		
			3			3																	6		
C	Historia, Sociedad y Diversidad			4																			4		
					3																		3		
C	Deliberación y Participación						4																4		
								3															3		
Formación en la Práctica e Investigación		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51	
	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	28	16	28	16	114	77	





Formación Específica	C	Fundamentos de la Educación Inicial	6	5									6	5	
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	6	5	6	5								12	10
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II			6	5	4	3				6	5	16	13
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia				4	3							4	3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia				4	3							4	3
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4	3						4	3
	C	Desarrollo del Pensamiento						4	3					4	3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia						4	3					4	3
	C	Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia						4	3					4	3
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia							4	3				4	3
	C	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia							4	3				4	3
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia							4	3				4	3
	C	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil								4	3			4	3
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia								4	3			4	3
	C	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II								4	3			4	3
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo									4	3		4	3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales									4	3		4	3
	C	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial										2	2	2	2





	C	Escuela, Familia y Comunidad										2	2
		SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	2	2	94
			10	10	6	6	9	9	9	11	2	2	74
	C	Electivos			4	4	4	4	4	4		24	
					3	3	3	3	3			18	
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	
			24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220

LEYENDA:

H: Horas Semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

10.3.5. Cursos electivos

CICLO	N° HORAS Y CREDITOS	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPE TENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
III	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	TIC y Aprendizaje en Educación Inicial	1,8,11	<p>El curso de TIC y Aprendizaje en Educación Inicial, permite que los estudiantes comprendan el conocimiento y analicen críticamente las características y repercusión del uso de los recursos tecnológicos en los procesos educativos, a partir del conocimiento de las posibilidades que éstos ofrecen. Se identifican los aspectos básicos para su incorporación a nivel curricular y didáctico. Se diseñan, desarrollan y evalúan los recursos tecnológicos necesarios para facilitar y potenciar los aprendizajes de los niños del nivel de Educación Inicial, en base a criterios pedagógicos, psicológicos y socio-culturales pertinentes. En el campo de la educación esto representa un reto, el de integrar las posibilidades de las TIC como un recurso dentro del aula para potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Este curso está diseñado para fomentar el análisis y reflexión sobre la adecuada aplicación de las TIC, y a la vez generar en ellos las habilidades necesarias para convertirse en mediadores digitales en sus instituciones educativas de educación inicial.</p> <p>Las estudiantes utilizan las TIC como una herramienta para enriquecer las experiencias de los niños y niñas, a través de la exploración, el descubrimiento, la creación, la resolución</p>





					de problemas, y los múltiples sistemas simbólicos, entre otros, con la finalidad de potenciar sus aprendizajes y respetando la edad, características e intereses de los niños y niñas, así como los contextos en los que se desenvuelven, favoreciendo el aprendizaje autónomo y la capacidad de aprender a aprender
IV	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	Espacios y Materiales en Educación Inicial	1,4,11	El curso de espacios y materiales en educación inicial permite a las estudiantes profundizar temas relacionados con el uso de espacios educativos y los materiales como recursos didácticos que tienen utilidad en un proceso educativo. Estos ayudan al docente a cumplir con su función educativa, desde su intencionalidad a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a las Instituciones de Educación Inicial, estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo, estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos, y favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socio-emocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas. Favorecer el desarrollo de la imaginación
V	4 horas 3 créditos	DE AMPLIACION CULTURAL	Aprendizaje de Quechua	1,7, 10	El curso electivo Aprendizaje del idioma quechua busca promover en los futuros maestros el desarrollo de oralidad en lengua originaria en diversas situaciones comunicativas sobre las diferentes formas de comunicación, considerando al lenguaje como práctica social. De la misma manera, está orientado a fortalecer el uso oral de la lengua quechua, siendo ésta la que menos atención a recibido en la educación escolar básica. En <i>Runa Simi</i> , una persona sabe “hablar bien” (<i>allin rimaq</i>), o “habla dulcemente” (<i>miski rimaq</i>), cuando demuestra la competencia oral en el habla cotidiana y otros espacios sociales, por ello los estudiantes de FID, deben realizar prácticas comunicativas en contextos reales que respondan a las necesidades propias del contexto. También se fomenta el tratamiento de la lengua originaria como objeto de estudio y como instrumento de aprendizaje, utilizando vocabulario de uso frecuente. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a modos de cortesía según el contexto sociocultural para hacer efectiva la situación comunicativa. En un intercambio, formula y responde preguntas de su interlocutor. De la misma manera está orientado a adecuar el texto al propósito partiendo de sus experiencias previas y relacionando las ideas más importantes, utilizando vocabulario de uso frecuente con la estructura básica de construcción propia de la lengua quechua, para darle claridad a su texto. Además, deben reflexionar sobre la diversidad dialectal de la





					lengua quechua y analizar críticamente las iniciativas de normalización escrita que buscan promover la literacidad de la lengua originaria. Además, fomenta su tratamiento como objeto de estudio y como instrumento de aprendizaje.
VI	4 horas 3 créditos	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	Seminario de investigación	1,11, 12	El curso está centrado, en el desarrollo de metodologías y procedimientos para la investigación. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID, tenga oportunidad para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes del nivel de educación inicial.
VII	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACION	Lenguajes Artísticos para Educación Inicial	1.8.10	El curso de Lenguajes Artísticos para educación inicial está diseñado para dar a conocer a las estudiantes sobre el trabajo de los lenguajes artísticos del nivel inicial, como: las artes visuales, la danza, la música y la dramatización para niños de 0 a 6 años. Además, permite fortalecer la reflexión en torno a la importancia del arte en la educación inicial y el rol del docente en ello, teorías que sustentan su aplicación orientando a las estudiantes en la vivencia, investigación y construcción de criterios y estrategias para diseñar, ejecutar y evaluar talleres y proyectos artísticos. Esto permitirá a la estudiante que potencie su expresión y sensibilidad, logrando fortalecer sus competencias, capacidades, habilidades mentales y motrices a través de actividades vivenciales y experimentales adquiriendo la competitividad personal y profesional para brindar alternativas de solución a problemas sociales, educativos dentro de un marco cognoscitivo y humanístico, mediante la práctica de valores que permitan el desarrollo integral de la estudiante de educación inicial
VIII	4 horas 3 créditos	DE APLICACIÓN	Elaboración de Proyectos de innovación educativa	3,4,12	El curso electivo denominado Elaboración de Proyectos de innovación, pretende que los estudiantes aprendan a formular proyectos, conducentes a identificar, buenas prácticas pedagógicas que parten de la caracterización de las necesidades u oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y tienen como propósito el desarrollo de las competencias previstas en el currículo, para lograr niveles de progresión cada vez más complejos. Pueden ser institucionalizadas, sostenibles y transferibles. En el presente marco, se tendrá en cuenta normas técnicas vigentes para el concurso nacional de buenas prácticas docentes” MINEDU. Así mismo con el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP), que es una institución pública adscrita al Ministerio de Educación que promueve e impulsa el financiamiento de proyectos de inversión, innovación y desarrollo





					<p>educativo y que gestiona el conocimiento destinado a mejorar la educación peruana. Financia programas, proyectos de innovación y desarrollo educativo, gestionando el conocimiento de experiencias que permitan contribuir a la mejora de la calidad del servicio educativo para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el cierre de brechas. FONDED, en el presente marco, lanza diversos Concursos a nivel nacional de Proyectos de Innovación Educativa.</p> <p>El presente electivo orienta el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados con las demandas del mundo contemporáneo. El enfoque, transversal se enuncia a través de “Búsqueda de la Excelencia” La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.</p>
--	--	--	--	--	--





10.3.6. Proyectos integradores

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN EJE	TEMA DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador anual de carácter exploratorio referente a patrones de crianza de los niños menores de 3 años.	Patrones de crianza de los niños menores de 3 años.	<p>El Proyecto, se vincula con el que hacer pedagógico, a través del cual se describe los patrones de crianza que usan los padres de familia del niño y de la niña del distrito de Abancay, se contrasta los fundamentos teóricos que sustentan la educación inicial, desde los acontecimientos históricos y el contexto sociocultural del distrito de Abancay y se plantean alternativas de solución a la problemática de la niña y del niño pre escolar en contextos andinos.</p> <p>Se espera que con este proyecto, el estudiante, integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación, para explicar la importancia de conocer saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad para el logro de aprendizajes de lo las niñas y las niñas y los niños, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre ellos, a partir de diversas estrategias y herramientas que al mismo tiempo le permitan fortalecer sus competencias, en base al perfil de egreso del estudiante.</p> <p>Se logrará a partir del recojo de información utilizando diversos instrumentos cualitativos y cuantitativos y la selección adecuada de fuentes bibliográficas.</p>
	II			
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a necesidades e intereses de los niños de 3 a 6 años para atender la diversidad y la convivencia democrática	Necesidades e intereses de los niños de 3 a 6 años para atender la diversidad y la convivencia democrática.	<p>El Proyecto integrador permitirá conocer las necesidades e intereses de los niños de 3 a 6 años (ciclo II de EB) en el ámbito social, cultural, emocional, que permita desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas iniciales, considerando las etapas de desarrollo de los niños, los factores culturales, sociales, los cambios, demandas de la sociedad y la atención a la diversidad, así como la atención a los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>A través de un análisis descriptivo posibilitará conocer del recojo de información utilizando diversos instrumentos cualitativos y cuantitativos y la selección adecuada de fuentes bibliográficas, profundizar el conocimiento de los estudiantes de FID en el segundo año de su formación.</p>
	IV			
III	V	Proyecto integrador anual de carácter aplicativo referente La Literatura infantil situada	Literatura infantil situada	<p>El proyecto es de carácter aplicativo, es decir que las estudiantes de FID, en el tercer año, profundizaran y ampliaran sus conocimientos sobre la literatura infantil, recopilando diversos tipos de textos de la comunidad, relacionados con los saberes locales y regionales; para luego aplicarlos en contextos reales como parte de la planificación y ejecución de sesiones</p>
	VI			





		para generar aprendizaje significativo.		de aprendizaje, promoviendo en los estudiantes aprendizajes de calidad e identificación con su cultura.
IV	VII	Proyecto integrador anual de carácter aplicativo sobre la Gestión para la atención a la primera infancia y optimizar el desarrollo integral de niños y niñas 0 a 5 años.	Gestión para la atención a la primera infancia	El proyecto es de carácter aplicativo, es decir que los estudiantes de FID, en el tercer año fortalecerán el desarrollo de competencias vinculadas con la gestión para atención oportuna a la primera infancia, con instituciones de carácter gubernamental y no gubernamental comprometiendo a toda la comunidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 5 años.





5.4. PROGRAMA DE ESTUDIOS

EDUCACIÓN FÍSICA

(NUEVO PROGRAMA)



10.4.1. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Física

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Salle” de Abancay, históricamente ha ofertado, oferta y pretende seguir ofertando el programa de estudio de Educación Física, con la finalidad de atender las demandas de los estudiantes de la región y del país, que con la profesión buscan un puesto laboral en el campo educativo o en otras entidades/empresas de servicio o productivas.

Según el informe de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), la oferta proyectada para el 2023 a nivel nacional en la especialidad de Educación Física es de 20 061: 3612 de instituciones educativas privadas y 11 362 de instituciones educativas públicas. Para el caso de los egresados: de las IESP/ESFA será 2558 y 2774 de Universidades. En cuanto al caso de las cesantías se proyecta que para el año 2023; 15 docentes cesarán de las instituciones educativas privadas y 230 de las públicas.

Tabla 1
Oferta Proyectada al 2023 a nivel nacional en la especialidad de Educación Física

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	I.E privadas	I.E públicas	
Educación Física	3612	11362	2558	2774	15	230	20061

Nota: Análisis de Oferta y Demanda y establecimiento de brecha docente. DIFOID, 2018.

Del mismo modo, el estudio proyectivo de la demanda realizado por la DIFOID, revela que para el año 2023, en el área de Educación Física, la demanda será de 6171 en las instituciones educativas privadas y 20867 en las públicas. A partir de la lectura literal de este estudio, para el año 2023 a nivel nacional habrá una demanda de 27038 docentes en la especialidad de Educación Física (DIFOID, 2018).

Tabla 2
Demanda proyectada 2023 a nivel nacional del área de Educación Física

Especialidad	Demanda Proyectada (número de docentes)		Total
	Privada	Pública	
Educación Física	6171	20867	27038

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Los datos que no se tiene es, cuantos de estos docentes persisten en buscar una plaza como docentes o han optado puestos laborales en otros sectores: Empresas o entidades de servicio y el sector productivo.

La brecha de docentes se califica de: Nula (inexistente o superavitaria), Leve (Mayor que 0 y menos o igual a 60), Moderada (mayor de 60 y menor o igual a 120), Alta (Mayor de 120 y menor o igual a 180) y Muy alta (Mayor de 181).

Para el caso del área de Educación Física, según el estudio proyectivo realizado por la DFOID; la brecha de docentes del área de Educación Física a nivel nacional al año 2023 será de 8574, es decir que para el año 2023, a nivel nacional se necesitarán un total d 8574 docentes de Educación Física



Tabla 3

Brecha Proyectada en el programa de Estudios de Educación Física a nivel nacional

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Física	9699	9312	8996	8734	8574

A nivel de departamento de Apurímac, la brecha de docentes de Educación Física se califica como leve, pues para el año 2023, se requerirán un total de 56 docentes (DIFOID, 2018).

Tabla 4

Brecha en el programa de Estudios de Educación Física a nivel de la región de Apurímac

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Educación Física	84	75	68	59	56

La realidad del proceso de contrata en las UGEL es evidente. Por ejemplo, en la UGEL Andahuaylas, durante el año 2022, se ofertaron 92 plazas para la especialidad de Ciencia y tecnología y, todos fueron coberturados, en Comunicación se ofertaron 73 plazas y todos fueron coberturados, en matemática se ofertaron 61 plazas y ninguno quedó desierto, en Educación Física, se ofertaron 191 plazas de los cuales y se adjudicaron 73% (UGEL Andahuaylas, 2022).

Dentro del ámbito de las Universidades en la Región de Apurímac, la Universidad Tecnológica de los Andes dentro de la Escuela Profesional de Educación ofrece la especialidad de Educación Inicial, Matemática e informática y Lengua Española y Quechua. La Universidad Nacional Micaela Bastidas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia y Educación Física y Danzas. La Universidad Nacional José María Arguedas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Primaria Intercultural. Como se puede apreciar en sólo una Universidad de tres ofertas la carrera profesional de educación física, para la Educación Básica Regular

Según el Informe de las Secretarías Académicas de la EESPP “La Salle” de Abancay y del IESPP José María Arguedas de Andahuaylas, entre el 2010 y 2020, egresaron un total de 88 estudiantes, 13 de la primera institución y 75 de la segunda en la especialidad de educación física.

Tabla 5

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAY EN LAS ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
4	Educación Física								5	3	5		13
TOTAL													00

Tabla 6

EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAY ENTRE EL AÑO 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	





4	Educación Física					7	12		19		18	19	75
TOTAL		0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	8

Fuente: Secretaría Académica del IESPP “José Marías Arguedas” de Andahuaylas.

La EESPP La Salle de Abancay, es una institución licenciada a través de la Resolución Ministerial 0244-2020-MINEDU, por ende, en concordancia al numeral 15.2, artículo 15 de la ley 30512, nuestra institución está facultada para brindar el programa de Profesionalización Docente (PPD), mediante el cual los docentes en servicio con título pedagógico podrán tener la posibilidad de obtener el grado de bachiller.

De acuerdo a la ley 24944, Ley de reforma magisterial, dispone el retiro de los docentes de educación básica que cumplan 65 años de edad, lo cual ha generado el incremento de la demanda de docentes contratados para cubrir las vacantes. En el 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición.

De acuerdo al informe N° 029-2018/HAR-E/AGP/UGEL-A/DREA/Ab., en la sección de análisis precisa “una vez cumplida la adjudicación de plazas en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron migran a las otras UGEL de la región. Por lo tanto, para los docentes restantes ya no hay docentes titulados en las 4 áreas...”, entonces se entiende que no queda ningún postulante para cubrir las nuevas plazas generadas, los mismos que son cubiertos con otros profesionales o intitulados en educación.

10.4.2. Competencias de egreso

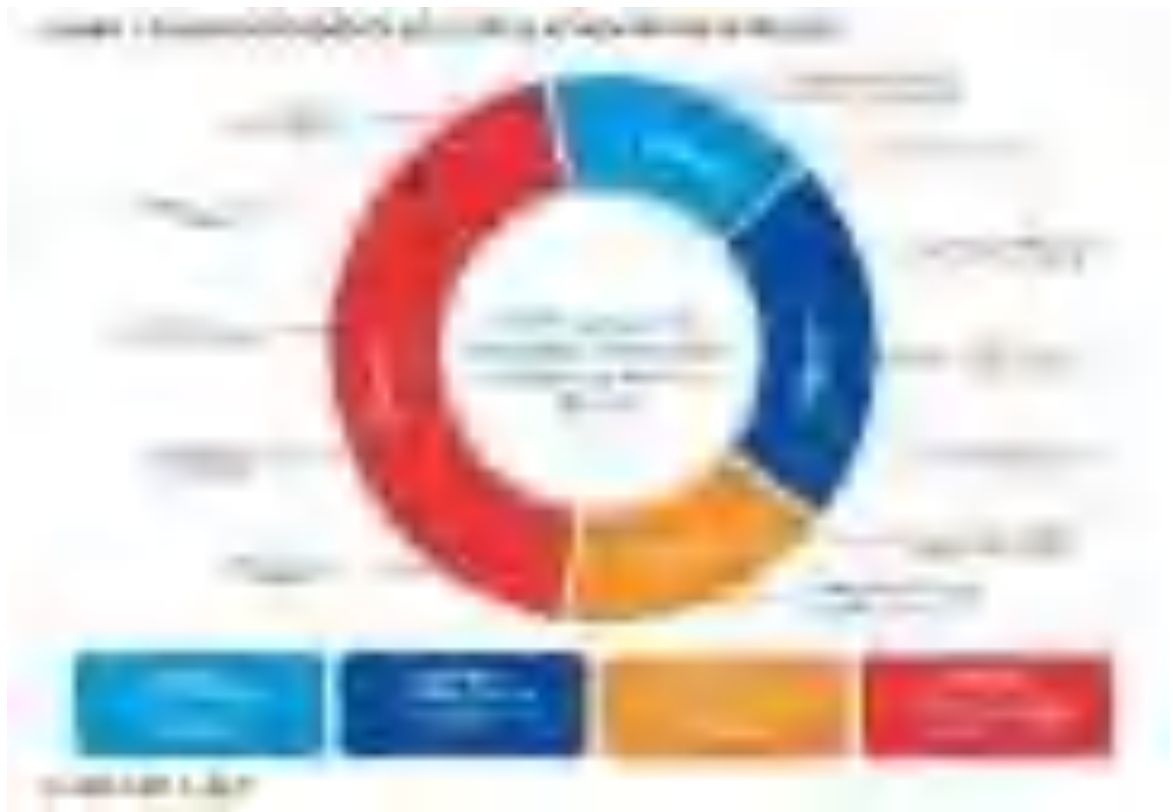
10.4.2.1. Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.





10.4.2.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019



Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.





instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.
--	---

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.

Fuente: DIFOID, 2019





10.4.3. Malla curricular

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5		IN
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	12 H 8 C 4T 8 P	26 H 15 C 4T 22 P	26 H 15 C 4T 22 P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Educación Física y Deporte para el desarrollo	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo	
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II			
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 45 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P			
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Niñez, adolescencia y Aprendizajes	Educación Sexual Integral	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	Educación Física Inclusiva			
4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P			
Práctica e Investigación I	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Didáctica General de la Educación Física	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes	Psicología en la actividad física y el deporte	Nutrición y Calidad de Vida	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios				
6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P				
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Corporeidad y motricidad	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I	Teoría y Práctica de los Juegos	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre					
6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P					
		Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II	ELECTIVO 1:	ELECTIVO 2:	ELECTIVO 3:	ELECTIVO 4:			
		4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P			
18 H 14 C 10 T 8 P	12 H 9 C 6 T 6 P	8 H 6 C 4 T 4 P	8 H 6 C 4 T 4 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	58 H 44 Cr 30T 28 P
6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	10 H 7 C 4 T 6 P	12 H 8 C 4 T 8 P	26 H 15 C 4 T 22 P	26 H 15 C 4 T 22 P	110 H 75 Cr 40T 70 P
6 H 5 C 4 T 2 P	12 H 10 C 8 T 8 P	16 H 12 C 8 T 2 P	16 H 12 C 8 T 2 P	16 H 12 C 8 T 2 P	16 H 12 C 8 T 2 P	12 H 9 C 6 T 6 P	14 H 11 C 8 T 6 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	116 H 89 Cr 62T 54 P
0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P
										TOTAL

LEYENDA:
FG: Formación General.
FI: Formación para la Práctica e Investigación.
FE: Formación Especializada

LEYENDA:
H: Horas Semanales
Cr: Créditos.
T: Horas de Teoría.
P: Horas de Práctica





30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	300 H 220 Cr 140T 160P
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------





10.4.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: Nivel 1 y 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje												
Inglés para Principiantes I / Beginner English I (A1)												
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Niñez, Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Didáctica General de la Educación Física	1				1							
Corporeidad y Motricidad	1				1							1
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I	1	1										1
CICLO IV											1	
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I		1			1						1	
Anatomía y Fisiología del cuerpo humano II		1		1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		





Culturas Escolares y Cambio Educativo													
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales II						1	1	1					
Psicología en la actividad física y el deporte.	1				1			1					
Teoría y Práctica de los Juegos	1	1										1	
CICLO VI													
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico										2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2							
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate	2		2										
Nutrición y Calidad de Vida	2			2	2								
Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre				2					2				2
CICLO VII													
Desarrollo Personal II			2							2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2				2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2						
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I	2										2		2
Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios	2											2	2
CICLO VIII													
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2				2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2					2		2			
Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos II	2	2				2							
Educación Física Inclusiva	2					2							2
CICLO IX													
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2	2			2	2
Educación Física y Deporte para el desarrollo	2									2		2	
CICLO X													
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2					

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

10.4.5. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.





Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

FUENTE: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de Estudios del Programa de Educación Física

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
	Formación en la Práctica e Investigación		SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0
M		Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75





Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6									6
			5									5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I-III		6		4		4				14
				5		3		3				11
	C	Niñez y Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		6								6
				5								5
	C	Niñez, Adolescencias y Aprendizajes			4							4
						3						3
	C	Didáctica General de la Educación Física			4							4
						3						3
	C	Corporeidad y Motricidad			4							4
						3						3
	C	Anatomía y Fisiología del cuerpo humano I - II			4	4						8
						3	3					6
	C	Educación Sexual Integral				4						4
						3					3	
C	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes individuales I - II				4	4					8	
						3	3				6	
C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4					4	
							3				3	
C	Psicología en la actividad física y el deporte					4					4	
							3				3	
C	Teoría y Práctica de los Juegos					4					4	
							3				3	
C	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes de combate						4				4	
								3			3	
C	Nutrición y Calidad de Vida						4				4	
								3			3	
C	Cultura Escolar: Recreación, Ocio y Tiempo Libre						4				4	
								3			3	





	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4				4
									3				3
	C	Didáctica de la Educación Física a través de los deportes colectivos I-II							4	4			8
									3	3			6
	C	Actividad Física Terapéutica y Primeros Auxilios							4				4
									3				3
	C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4			4
										3			3
	C	Educación Física Inclusiva								6			6
									5			5	
C	Educación Física y Deporte para el desarrollo									4		4	
										3		3	
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4	4	
											3	3	
	SUB TOTAL	6	12	16	16	16	16	12	14	4	4	116	
		5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	89	
C	Electivos I - II - III - IV - V					4	4	4	4			16	
						3	3	3	3			12	
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300	
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220	

10.4.6. Cursos electivos

SEMESTRE	Nº HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
----------	--------------------	------------------------	---------------------------	--------------	-----------------------





V	4	3	DE PROFUNDIZACIÓN	Educación psicomotriz como medio de la Educación Física.	C1, C8, C11	<p>Es un curso electivo buscara amplía las oportunidades de aprendizaje sobre los contenidos y la práctica de la psicomotricidad en las diferentes etapas del desarrollo humano. Ofrecerá una visión más integradora de los estudiantes en sus diferentes dimensiones y contextos para ser tomados en cuenta desde la planificación hasta la ejecución de las actividades del área de Educación Física. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos de la educación psicomotriz como medio del área.</p> <ul style="list-style-type: none">• Expresión y desarrollo de habilidades y desarrollo motrices.• Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa.• Manifestación global de la corporeidad.
VI	4	3	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	Los juegos tradicionales como estrategia metodológica.	C2, C4, C8 y C12	<p>Es un curso electivo que busca que los estudiantes de la FID amplíen sus oportunidades de aprendizaje e investigación sobre aquellas actividades tradicionales lúdicas recreativas propias de la comunidad, revalorar y usar las mismas como estrategias didácticas debido a su gran potencial lúdico, motor, ético y socializador como estrategia para desarrollar competencias. Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sustenta la importancia del juego como derecho y recurso pedagógico que permite a estudiantes de diversas edades.• Propone situaciones de aprendizaje donde se pongan en práctica diferentes tipos de juegos en correspondencia con su entorno, considerando estrategias de enseñanza en correspondencia con propósitos de aprendizaje.• organiza y clasifica los juegos tradicionales de acuerdo a las posibilidades de desarrollo.
VII	4	3	DE PROFUNDIZACIÓN	Organización y gestión de eventos deportivos, culturales.	C1, C8, C11	<p>El presente curso electivo de naturaleza teórica práctica establece y busca desarrollar en los estudiantes las competencias y habilidades básicas para la organización, gestión y liderazgo de eventos deportivos, culturales, tradicionales, recreativos entre otros que promuevas las buenas prácticas saludables y coadyuven el desarrollo de la motricidad, socio motricidad en la vida de una comunidad educativa.</p>





					<ul style="list-style-type: none">• Conocen los diferentes tipos de eventos y sus posibilidades de desarrollo• propone y formula eventos multi disciplinares.• Desarrolla eventos deportivos culturales• Gestiona y lidera las actividades deportivas, recreativas entre otras,	
VIII	4	3	DE PROFUNDIZACIÓN	Evaluación formativa en Educación Física	C1, C8, C11	<p>El presente curso electivo tiene por propósito que los estudiantes FID comprendan las implicancias de planificar y evaluar para fortalecer los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la EBR. Profundizar en la evaluación formativa, centrándose en el diseño de instrumentos evaluativos el recojo y la interpretación de evidencias para la identificación de los niveles de desarrollo de las competencias vinculadas con la Educación Física, así como en el rol fundamental que cumple la retroalimentación, Feedback, el aprendizaje por retos o desafíos</p> <p>Conoce y reflexiona sobre heteroevaluación. La coevaluación Construcción de instrumentos. Hace uso adecuado de las estrategias propias del área.</p>





10.4.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Conocemos la realidad social, cultural y lingüístico de nuestro Abancay y de los niños abanquinos.	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
	II				
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Explicamos el desarrollo de aprendizajes significativos	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas EIB, considerando las etapas de desarrollo de los niños, los factores lingüísticos, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, así como la atención a los niños con necesidades educativas especiales.
	IV				
III	V	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Planificamos aprendizajes situados	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas
	VI				





					de atención (unidocente, multigrado, poli docente,)
IV	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de la EB trabajando con la comunidad?	Promovemos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
	VIII				





5.5. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD

**CIUDADANÍA Y CIENCIAS
SOCIALES**

(NUEVO PROGRAMA)





10.5.1. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

En el proceso de la formación inicial docente, se presenta una serie de contextos educativos de alta complejidad y diversidad, para poder desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud,2007). El siglo XXI, es la era del conocimiento y es el siglo de las certezas, pero también de incertidumbres. Si sumamos las múltiples exigencias sociales, culturales, lingüísticas, geográficas, climáticas, económicos-productivas y políticas que repercuten en un sistema educativo en constante cambio, el panorama de la formación de un docente se hace cada vez más difícil.

Por esta razón se necesita de docentes que prioricen la valoración de la diversidad, los derechos humanos y la democracia, así mismo constituir sociedades más justas y equitativas. Además, la migración mundial genera demandas de aprendizaje sobre culturas y lenguas diversas. Los cambios en el conocimiento humano y las tecnologías han impactado fuertemente en la pedagogía; el nuevo docente debe estar preparado para estos retos (Ministerio de Educación, 2014).

Por esto se hace vital reconstruir el papel del docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, y quien juzga y actúa de acuerdo a sus propios dilemas morales debido a un sistema de roles institucionalizados (Martuccelli, 2009). Docentes con amplia comprensión de lo que significa el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico de sus estudiantes, y que pueda impulsarlos a través de prácticas de enseñanza y evaluación desafiantes y pertinentes. La formación inicial de docentes en el Programa de Estudios de Ciudadanía y Ciencias Sociales, permite generar esta visión del nuevo docente preparado con las competencias para hacer frente a los nuevos desafíos.

Una formación inicial docente que promueva docentes de Ciudadanía y Ciencias Sociales capaces de realizar prácticas eficaces de enseñanza basadas en la investigación y uso del conocimiento, además la acumulación de experiencias para la mejora del aprendizaje (Wiggins y McTighe, 1998).

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Salle” de Abancay, oferta el Programa de Estudios de Educación Secundaria, especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales, por la necesidad y demanda de docentes en las instituciones educativas del ámbito nacional y en especial del regional.

Según La Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), los datos proyectados de oferta para el año 2023, para la educación básica regular en el nivel secundario, existen instituciones públicas que ofertan un total de 16 092 de instituciones privadas un total de 5494. De estas se tiene un total de egresados de IESP / ESFA un total de 377 y de las universidades 1760, menos los jubilados de forma natural entre privadas y públicas hace un total 1401. Estos datos extraídos y leídos literalmente nos señala que existe una oferta de docentes de la especialidad de Ciudadanía y Ciencias Sociales de 22 458. Los datos que no se tiene es cuantos de estos docentes persisten en buscar una plaza como docentes o se han optado otros puestos laborales en sectores productivos o empresas de servicios.

La realidad en los procesos de contrata a docentes, es evidente la demanda de profesores del área Ciencias Sociales, y por consiguiente se contrata a docentes de otras áreas pedagógicas o en todo caso a otros profesionales, a falta de docentes de la especialidad (DIFOID, 2018).

Tabla 1:





Oferta proyectada 2023 a nivel nacional del área de Ciencias Sociales

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	I.E privadas	I.E públicas	
Ciencias Sociales	5494	16092	513	1760	68	1333	22458

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Asimismo, la DIFOID, sobre la demanda que proyecta al año 2023, señala que la demanda en las instituciones educativas privadas será de 6 544 y en las instituciones educativas públicas de 23 829 de número de docentes. Este estudio proyecta que se necesitará a nivel nacional un total de 30 373 docentes para poder atender la demanda de docentes del área, cabe señalar que este número puede subir por el flujo de docentes que piden licencia temporales y anuales por motivos personales y de crecimiento profesional (DIFOID, 2018)

Tabla 2

Demanda proyectada 2023 a nivel nacional del área de Ciencias Sociales.

Especialidad	Demanda Proyectada (número de docentes)		Total
	Privada	Pública	
Ciencias Sociales	6544	23829	30373

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

La brecha se califica de Nula (inexistente o superavitaria), Leve (Mayor que 0 y menor o igual a 60), Moderada (mayor de 60 y menor o igual a 120), Alta (Mayor de 120 y menor o igual a 180) y Muy alta (Mayor de 181). Para el caso del área de Ciencia Sociales, La brecha de docentes del área de Ciencias Sociales a nivel nacional al año 2023 es de 8 292 docentes. Estos resultados son con datos estáticos de las instituciones, sabes de los movimientos que existen de plazas y de demanda, los cuales tienen en el caso de área un crecimiento con tendencia positiva, en cuanto al requerimiento de docentes del área.

Tabla 3

Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional del área de Ciencias Sociales.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencias Sociales	5080	5665	6369	7229	8292

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Tabla 4

Brecha proyectada por programa de estudios a nivel de la región de Apurímac del área de Ciencias Sociales.

Región	2022		2023	
	Docentes requeridos	Brecha	Docentes requeridos	Brecha
Apurímac	131	Alta	144	Alta

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

Estos resultados de brechas miden la cantidad de docentes que se requiere para cubrir las plazas a nivel de la región de Apurímac. La brecha de docentes en el Programa de Estudios Ciencias Sociales tiene una calificación de Alta, significa la importancia de la formación inicial docente en este programa de estudios que permita cubrir este déficit en esta área de la educación básica regular en la región de Apurímac.





A nivel de la EESPP “La Salle” de Abancay, de acuerdo al informe de la Secretaría Académica, entre el año 2010 y 2020, no se registra egresados del Programa de Estudio de Ciudadanía y Ciencias Sociales. Así mismo del IESPP “José María Arguedas” de Andahuaylas entre los años referidos, no ha egresado estudiantes de esta especialidad. Dentro del ámbito de las Universidades en la Región de Apurímac, la Universidad Tecnológica de los Andes dentro de la Escuela Profesional de Educación ofrece la especialidad de Educación Inicial, Matemática e informática y Lengua Española y Quechua. La Universidad Nacional Micaela Bastidas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia. La Universidad Nacional José María Arguedas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Primaria Intercultural. Como se puede evidenciar las instituciones de educación superior de la región de Apurímac, no ofertan formación inicial docente del área de Ciencias Sociales para la Educación Básica Regular.

Tabla 5

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAY EN LAS ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
4	Ciencia Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL													00	

Tabla 6

EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAY ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES, ENTRE EL AÑO 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
4	Ciencia Sociales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL		0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0

La EESPP La Salle de Abancay, es una institución licenciada a través de la Resolución Ministerial 0244-2020-MINEDU, por ende, en concordancia al numeral 15.2, artículo 15 de la ley 30512, nuestra institución está facultada para brindar el programa de Profesionalización Docente, mediante el cual los docentes en servicio con título pedagógico podrán tener la posibilidad de obtener el grado de bachiller.

De acuerdo a la ley 24944, Ley de reforma magisterial, dispone el retiro de los docentes de educación básica que cumplan 65 años de edad, lo cual ha generado el incremento de la demanda de docentes contratados para cubrir las vacantes. En el 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición.

De acuerdo al informe N° 029-2018/HAR-E/AGP/UGEL-A/DREA/Ab., en la sección de análisis precisa “una vez cumplida la adjudicación de plazas en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron migran a las otras UGEL de la región. Por lo tanto, para los docentes restantes ya no hay docentes titulados en las 4 áreas...”, entonces se entiende



que no queda ningún postulante para cubrir las nuevas plazas generadas, los mismos que son cubiertos con otros profesionales o intitulado en educación.

También en el informe se advierte que la variación del plan de estudios con la aplicación del Currículo Nacional de EBR que agrega una hora adicional en las áreas de comunicación y Ciencia y Tecnología; agudizará esta necesidad. El informe concluye que en la región de Apurímac existe déficit de profesionales para cubrir las plazas de docentes en las especialidades de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales., recomendando a la EESPP La Salle, ofertar estas carreras en los exámenes de admisión.

10.5.2. Competencias de egreso

10.5.2.1. Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término "personal". Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.



Fuente: DIFOID, 2019



10.5.2.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019





Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.





contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019





10.5.3. Malla curricular

1 AÑO		2 AÑO		3 AÑO		4 AÑO		5 AÑO		
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X	
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22P	
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes I /Beginner English (A1)	Inglés para Principiantes II /Beginner English (A1)	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo	
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	
Desarrollo Personal I	Ciencia y Epistemología	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación III	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo persona			
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
Historia, sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación II	Adolescencia y aprendizaje	Educación Sexual Integral	Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos Mundiales	Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía			
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2p	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
		PROYECTO INTEGRADOR 1		PROYECTO INTEGRADOR 2		PROYECTO INTEGRADOR 3		PROYECTO INTEGRADOR 4		INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA





Práctica e Investigación I	Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes I		Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	Planificación, Mediación y Evaluación de los aprendizajes II		Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadanía	Espacio y sociedad II: Gestión Integral del Riesgo		Adolescencia: Ciudadanía y Ética			
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Las adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades		Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		Espacio y sociedad I: Diversidad y Desarrollo	Ciudadanía: Problemas de Convivencia					
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					
			Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	Ciudadanía, Estado y Democracia		Electivo 1 Estrategias de redacción y producción textos	Electivo 2 Seminario: historia, geografía y economía regional		Electivo 3 Seminario: Etnicidad y mestizaje en el Perú	Electivo 4 Seminario: Producción científica		
			4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
TOTAL												
FG	18 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr		8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr		4 H - 6 Cr	4 H - 6 Cr		4 H - 6 Cr		58 horas 44 créditos
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr		6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr		6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr		12 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	110 horas 75 créditos
FE	6 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr		16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr		16 H - 12 Cr	20 H - 15 Cr		10 H - 12 Cr	14 H - 14 Cr	116 horas 89 créditos





EL						4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr				16 horas 12 créditos	
TOTAL	30 H - 26 Cr	30 H - 24 Cr		30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr		30 H - 26 Cr	30 H - 26 Cr		30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr		30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	300 horas 250 créditos





10.5.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1 y 2

CURSOS/MÓDULOS	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA EN ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO PERSONAL, DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	1	1										1
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	1				1							1
Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	1	1					1				1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			1
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		1			1						1	





Ciudadanía, Estado y Democracia	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	1	1										1
Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	1				1				1			
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	1	1										1
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico										2	2	2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2									2
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riego	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2					2			2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2							2	2	
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevante en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía	2					2						2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019





10.5.5. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

FUENTE: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos





Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos Cursos y Módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
For ma ció		SUB TOTAL	18	12	8	8	4	4	4	0	0	0	58





			14	9	6	6	3	3	3	0	0	0	44
M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
		5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
	SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
		5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
Formación Específica	C Educación y Sociedad en el siglo XXI	6										6	
		5										5	
	C Las Adolescencias: Desarrollo, Cambio e Identidades		6									6	
			5									5	
	C Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I-III		6		4		4					14	
			5		3		3					11	
	C Adolescencias y Aprendizajes			4								4	
					3							3	
	C Adolescencia: Desarrollo Socioemocional			4								4	
					3							3	
	C Ciencias Sociales I - II			4	4							8	
				3	3						6		
C Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal			4								4		
				3							3		
C Educación Sexual Integral				4							4		
					3						3		
C Ciudadanía, Estado y Democracia				4							4		
					3						3		
C Culturas Escolares y Cambio Educativo					4						4		
						3					3		
C Tiempo y Sociedad I - II					4	4					8		
						3	3				6		





C	Gestión de Recursos I - II					4			6			10
						3			5			8
C	Espacio y Sociedad I - II					4	4					8
						3	3					6
C	Ciudadanía: Problemas de Convivencia						4					4
							3					3
C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4				4
								3				3
C	Historia Reciente: Lo público y la Memoria							4				4
								3				3
C	Adolescencia: Ciudadanía y Ética							4				4
								3				3
C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4			4
									3			3
C	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal								4			4
									3			3
C	Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario									4		4
										3		3
C	Política y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4	4
											3	3
SUB TOTAL		6	12	16	16	16	16	12	14	4	4	116
		5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	89
C	Electivos I - II - III - IV - V					4	4	4	4			16
						3	3	3	3			12
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220





10.5.6. Cursos electivos

SEMESTRE	N° HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
V	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE REDACCIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTOS	C1, C10, C11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos académicos de tipo narrativo y descriptivo con incidencia en la narración periodística, cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.
VI	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACIÓN Y ESPECIALIDAD	SEMINARIO: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA REGIONAL	C7, C11, C12	Este curso electivo desarrollara competencias en el recojo de información para la sistematización de datos. Así mismo, tiene como propósito profundizar la historia, geografía y economía apurimeña incentivando a la oralidad expresando y patentando su sentir colectivo relacionado a la convivencia, la filosofía, la alegría y las esperanzas del sentir Apurimeño. Los aspectos tradiciones, saberes locales, leyendas, mitos, canciones y estas como se transmiten de padres a hijos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar herramientas de recojo de información, así como de apropiarse progresivamente de conocimientos de su contexto regional.
VII	4horas 3 créditos	INVESTIGACIÓN Y AMPLIACIÓN CULTURAL	SEMINARIO: ETNICIDAD Y MESTIZAJE EN EL PERÚ	C7, C11, C12	Es un curso electivo es de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito profundizar los estudios de las diferentes formas de entender la «etnicidad» y el «mestizaje» a nivel global y en el Perú desde las ciencias sociales. Busca también precisar las distintas vertientes étnicas y culturales de la sociedad peruana contemporánea. Se presta atención de forma crítica a la forma en cómo nuestras diferentes tradiciones culturales y sus múltiples intrincamientos (lo criollo, lo andino, lo amazónico y lo mestizo) se han construido y analizado. Asimismo, se trabajarán las migraciones internacionales y colonias presentes en el Perú, las relaciones interétnicas y la construcción social de identidades culturales.
VIII	4horas 3 créditos	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO: PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	C11, C12	Este curso electivo es de carácter teórico y práctico, tiene por propósito desarrollar las competencias y capacidades investigativas del futuro profesional. La acción investigativa se centrará en el manejo de información de ciudadanía, ciencias sociales y pedagogía. Además de preparar al futuro profesional para el manejo de diferentes producciones académicas.





10.5.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I II	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Deconstrucción de la realidad socio-cultural-lingüístico y educacional de la comunidad Educativa	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
II	III IV	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Aprendizajes significativos en un contexto de problemas sociales y sanitarios, en la institución educativa de inmersión de práctica profesional.	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas, considerando las etapas de desarrollo de los adolescentes en los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad.





III	V VI	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de, aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Estrategias metodológicas para el aprendizaje y enseñanza de las CC.SS.	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural.
IV	VII VIII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes y su contacto con la comunidad?	Los saberes ancestrales en el aprendizaje de los estudiantes	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.





**5.6. PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(NUEVO PROGRAMA)**





5.6.8. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología

La Formación Inicial de Docentes precisa la comprensión de las tensiones que caracterizan a nuestra época, una época sujeta a cambios acelerados, de certezas e incertidumbres, de posibilidades y disyuntivas, así como de dilemas no resueltos. La globalización es uno de los fenómenos multidimensionales y complejos que ha obligado a los países a interconectarse con los medios de comunicación y ha generado nuevos patrones de consumo. Uno de los rasgos más importantes de este mundo global es poner en entredicho la vigencia del Estado, tal como se planteó en la modernidad (Beck, 1998). Esto ha repercutido enormemente en distintos ámbitos de la vida y la sociedad actual. En el campo educativo, la globalización, ha planteado a los sistemas educativos nacionales, promover en los estudiantes un conjunto de conocimientos que debe poseer todo estudiante, si desea desenvolverse con éxito en la sociedad.

LOS DESAFÍOS DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL S.XXI

El siglo XXI, es el siglo de mayor prodigio en el desarrollo del conocimiento y descubrimientos científicos y tecnológicos, entre los más importantes se señalan: La desintegración del átomo para liberar la energía, el acelerado desarrollo de la tecnología digital, las Tecnologías de Información y Comunicación, la Nanotecnología, los Biochips, la coherencia y los viajes espaciales, el láser, la cibernética, entre otros.

Este proceso acelerado de desarrollo de la Ciencia y Tecnología, si bien es cierto que ha traído al hombre grados beneficios, mejorando significativamente su calidad de vida. Sin embargo, también ha desencadenado una serie de amenazas para la vida humana y toda especie viva en el planeta.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, oferta el programa de estudio de Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología, cuyos estudiantes vienen cursando el IV ciclo de estudios, de este modo responde a las demandas de los jóvenes estudiantes que abrazan esta especialidad. Asimismo, precisa conferir el grado a los actuales estudiantes.

Según el informe de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), la oferta proyectada para el 2023 en la especialidad de Ciencia y Tecnología es de 16 138 de los cuales 3803 de instituciones educativas privadas y 11 940 a instituciones educativas públicas. Para el caso de los egresados: de IESP/ESFA será 170 y 430 de Universidades. En cuanto al caso de las cesantías se proyecta que para el año 2023 cesarán un total de 737 docentes: 41 docentes de las instituciones educativas privadas y 696 de las públicas.

Los datos que no se tiene es que, cuantos de estos docentes persisten en buscar una plaza como docentes o han optado puestos laborales en otros sectores productivos o de servicios vinculados con la educación. La realidad del proceso de contrata en las UGEL es evidente. Por ejemplo, en la UGEL Andahuaylas, durante el año 2022, se ofertaron 92 plazas para la especialidad de Ciencia y Tecnología y todos fueron coberturados, en Comunicación se ofertaron 73 plazas y todos fueron coberturados, en matemática se ofertaron 61 plazas y ninguno quedó desierto, en educación Física, se ofertaron 191 plazas de los cuales y se adjudicaron 73% (UGEL Andahuaylas, 2022).

Tabla 1
Oferta Proyectada al 2023 a nivel nacional en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	I.E privadas	I.E públicas	





Ciencia y Tecnología	3803	11940	377	755	41	696	22458
----------------------	------	-------	-----	-----	----	-----	-------

Nota: Análisis de Oferta y Demanda y establecimiento de brecha docente. DIFOID, 2018.

Del mismo modo, el estudio proyectivo de la demanda realizado por la DIFOID, revela que para el año 2023, en el área de Ciencia y Tecnología la demanda será de 3 064 docentes en las instituciones educativas privadas y 11 053 en las públicas. A partir de la lectura literal de este estudio, para el año 2023 habrá una demanda de 14 117 docentes en la especialidad de Ciencia y Tecnología (DIFOID, 2018).

Tabla 2
Demanda proyectada 2023 a nivel nacional del área de Ciencia y Tecnología.

Especialidad	Demanda Proyectada (número de docentes)		Total
	Privada	Pública	
Ciencia y Tecnología	3 064	11 053	14 117

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

La brecha de docentes se califica de: Nula (inexistente o superavitaria), Leve (Mayor que 0 y menos o igual a 60), Moderada (mayor de 60 y menor o igual a 120), Alta (Mayor de 120 y menor o igual a 180) y Muy alta (Mayor de 181).

Para el caso de Ciencia y Tecnología, según el estudio proyectivo realizado por la DIFOID; a brecha de docentes del área de Ciencia y Tecnología a nivel nacional al año 2023 es de 350, es decir a nivel nacional se requerirán un total de 350 docentes en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

Tabla 3
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional del área de Ciencia y Tecnología.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencia y Tecnología	45	98	154	225	350

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201

A nivel del departamento de Apurímac, la brecha es nula, es decir para el 2023, no se requerirá ningún docente en la especialidad de Ciencia y Tecnología. Sin embargo, los egresados tienen posibilidades de participar en los concursos de nombramiento y contrata a nivel nacional u optar por puestos laborales alternativos como empresas productivas o de servicios vinculados con la educación.

Tabla 4
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel de la región de Apurímac en el área de Ciencia y Tecnología.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencia y Tecnología	0	0	0	0	0

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201

Según el Informe de las Secretarías Académicas de la EESPP La Salle de Abancay y del IESPP José María Arguedas de Andahuaylas, entre el 2010 y 2020, sólo egresaron 08 estudiantes en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

Tabla 5
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA EESPP “LA SALLE” DE ABANCAY EN LAS ESPECIALIDAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020





ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
3	Educación Primaria													0
4	Educación Secundaria Ciencia y Tecnología/Ciencias Naturales													0
TOTAL													00	

Tabla 6
EGRESADOS DE LA EESPP LA SALE DE ABANCAY ENTRE EL AÑO 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
4	Educación Secundaria Ciencia y Tecnología/Ciencias Naturales						8							8
TOTAL		0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8

Dentro del ámbito de las Universidades en la Región de Apurímac, la Universidad Tecnológica de los Andes dentro de la Escuela Profesional de Educación ofrece la especialidad de Educación Inicial, Matemática e informática y Lengua Española y Quechua. La Universidad Nacional Micaela Bastidas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia. La Universidad Nacional José María Arguedas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Primaria Intercultural. Como se puede evidenciar las instituciones de educación superior de la región de Apurímac, no ofertan formación inicial docente del área de Ciencia y Tecnología para la Educación Básica Regular

La EESPP La Salle de Abancay, es una institución licenciada a través de la Resolución Ministerial 0244-2020-MINEDU, por ende, en concordancia al numeral 15.2, artículo 15 de la ley 30512, nuestra institución está facultada para brindar el programa de Profesionalización Docente (PPD), mediante el cual los docentes en servicio de la región y del país con título pedagógico podrán tener la posibilidad de obtener el grado de bachiller.

De acuerdo a la ley 24944, Ley de reforma magisterial, dispone el retiro de los docentes de educación básica que cumplan 65 años de edad, lo cual ha generado el incremento de la demanda de docentes contratados para cubrir las vacantes. En el 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición.

De acuerdo al informe N° 029-2018/HAR-E/AGP/UGEL-A/DREA/Ab., en la sección de análisis precisa “una vez cumplida la adjudicación de plazas en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron en el primer tramo, migran a las otras UGEL de la región. Por lo tanto, para los docentes restantes ya no hay docentes titulados en las 4 áreas...”, entonces se entiende que no queda ningún postulante para cubrir las nuevas plazas generadas, los mismos que son cubiertos con otros profesionales o intitulados en educación.



También en el informe se advierte que la variación del plan de estudios con la aplicación del Currículo Nacional de EBR que agrega una hora adicional en las áreas de comunicación y Ciencia y Tecnología; agudizará esta necesidad. El informe concluye que en la región de Apurímac existe déficit de profesionales para cubrir las plazas de docentes en las especialidades de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales., recomendando a la EESPP La Salle, ofertar estas carreras en los exámenes de admisión.

Cuando se hace una revisión de las páginas web de las UGEL, se observa que durante el año lectivo; suelen haber convocatorias para profesores de la especialidad de Ciencia y Tecnología.

5.6.9. Competencias de egreso

5.6.9.1. Perfil de Egreso

El Perfil de egreso de Formación Inicial Docente es una visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.





5.6.9.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1.- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
<p>Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p>Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la</p>	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los





comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Dominio 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar
Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
Competencia 11.	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.





Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.





5.6.10. Malla curricular

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	12 H 8 C 4T 8 P	26 H 15 C 4T 22 P	26 H 15 C 4T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Genética y Bioquímica : Integración de Ciencias en el microcosmos	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Astrofísica Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Adolescencias y	Planificación, Mediación y	Química I: Átomo y Materia	Química II: Reacciones Químicas y	Química III: Energía Química y	Evolución de la tecnología:		

INFORME DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN

