



EL						4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr		4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr				16 horas 12 créditos	
TOTAL	30 H - 26 Cr	30 H - 24 Cr		30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr		30 H - 26 Cr	30 H - 26 Cr		30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr		30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	300 horas 250 créditos





10.5.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1 y 2

CURSOS/MÓDULOS	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA EN ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO PERSONAL, DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Ciencias Sociales I: Epistemología de la Historia y la Geografía	1	1										1
Adolescencia: Desarrollo Socioemocional	1				1							1
Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal	1	1					1				1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			1
Ciencias Sociales II: Epistemología de la Economía y Enfoques de las Ciencias Sociales		1			1						1	





Ciudadanía, Estado y Democracia	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Tiempo y Sociedad I: Problemas históricos del Perú	1	1										1
Gestión de Recursos I: Responsabilidad Social y Ciudadana	1				1			1				
Espacio y Sociedad I: Diversidad y Desarrollo	1	1										1
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Tiempo y Sociedad II: Problemas históricos mundiales	2		2									2
Espacio y Sociedad II: Gestión Integral del Riego	2			2	2							
Ciudadanía: Problemas de Convivencia				2				2				2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Historia Reciente: Lo Público y la Memoria	2									2		2
Adolescencia: Ciudadanía y Ética	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Las Problemáticas Socialmente Relevante en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo personal	2	2				2						
Gestión de Recursos II: Globalización, Políticas públicas y Ciudadanía	2					2						2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019





10.5.5. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

FUENTE: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos





Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos Cursos y Módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3										4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5						4 3				10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Ciencia y Epistemologías		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3					4 3
For ma ció		SUB TOTAL	18	12	8	8	4	4	4	0	0	0	58





			14	9	6	6	3	3	3	0	0	0	44
M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
		5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
	SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
		5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6									6	
			5									5	
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambio e Identidades		6								6	
				5								5	
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I-III		6		4		4				14	
				5		3		3				11	
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4							4	
					3							3	
	C	Adolescencia: Desarrollo Socioemocional			4							4	
					3							3	
	C	Ciencias Sociales I - II			4	4						8	
				3	3						6		
C	Aprendizaje por Competencias en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal			4							4		
				3							3		
C	Educación Sexual Integral				4						4		
					3						3		
C	Ciudadanía, Estado y Democracia				4						4		
					3						3		
C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4					4		
						3					3		
C	Tiempo y Sociedad I - II					4	4				8		
						3	3				6		





C	Gestión de Recursos I - II					4			6			10
						3			5			8
C	Espacio y Sociedad I - II					4	4					8
						3	3					6
C	Ciudadanía: Problemas de Convivencia						4					4
							3					3
C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4				4
								3				3
C	Historia Reciente: Lo público y la Memoria							4				4
								3				3
C	Adolescencia: Ciudadanía y Ética							4				4
								3				3
C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4			4
									3			3
C	Las Problemáticas Socialmente Relevantes en las Ciencias Sociales, Ciudadanía y Desarrollo Personal								4			4
									3			3
C	Ciudadanía digital y Trabajo Interdisciplinario									4		4
										3		3
C	Política y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4	4
											3	3
SUB TOTAL		6	12	16	16	16	16	12	14	4	4	116
		5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	89
C	Electivos I - II - III - IV - V					4	4	4	4			16
						3	3	3	3			12
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220





10.5.6. Cursos electivos

SEMESTRE	N° HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
V	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE REDACCIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTOS	C1, C10, C11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos académicos de tipo narrativo y descriptivo con incidencia en la narración periodística, cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.
VI	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACIÓN Y ESPECIALIDAD	SEMINARIO: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA REGIONAL	C7, C11, C12	Este curso electivo desarrollara competencias en el recojo de información para la sistematización de datos. Así mismo, tiene como propósito profundizar la historia, geografía y economía apurimeña incentivando a la oralidad expresando y patentando su sentir colectivo relacionado a la convivencia, la filosofía, la alegría y las esperanzas del sentir Apurimeño. Los aspectos tradiciones, saberes locales, leyendas, mitos, canciones y estas como se transmiten de padres a hijos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar herramientas de recojo de información, así como de apropiarse progresivamente de conocimientos de su contexto regional.
VII	4horas 3 créditos	INVESTIGACIÓN Y AMPLIACIÓN CULTURAL	SEMINARIO: ETNICIDAD Y MESTIZAJE EN EL PERÚ	C7, C11, C12	Es un curso electivo es de carácter teórico y práctico. Tiene por propósito profundizar los estudios de las diferentes formas de entender la «etnicidad» y el «mestizaje» a nivel global y en el Perú desde las ciencias sociales. Busca también precisar las distintas vertientes étnicas y culturales de la sociedad peruana contemporánea. Se presta atención de forma crítica a la forma en cómo nuestras diferentes tradiciones culturales y sus múltiples intrincamientos (lo criollo, lo andino, lo amazónico y lo mestizo) se han construido y analizado. Asimismo, se trabajarán las migraciones internacionales y colonias presentes en el Perú, las relaciones interétnicas y la construcción social de identidades culturales.
VIII	4horas 3 créditos	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	SEMINARIO: PRODUCCIÓN CIENTÍFICA	C11, C12	Este curso electivo es de carácter teórico y práctico, tiene por propósito desarrollar las competencias y capacidades investigativas del futuro profesional. La acción investigativa se centrará en el manejo de información de ciudadanía, ciencias sociales y pedagogía. Además de preparar al futuro profesional para el manejo de diferentes producciones académicas.





10.5.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I II	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Deconstrucción de la realidad socio-cultural-lingüístico y educacional de la comunidad Educativa	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
II	III IV	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Aprendizajes significativos en un contexto de problemas sociales y sanitarios, en la institución educativa de inmersión de práctica profesional.	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas, considerando las etapas de desarrollo de los adolescentes en los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad.





III	V VI	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de, aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Estrategias metodológicas para el aprendizaje y enseñanza de las CC.SS.	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural.
IV	VII VIII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes y su contacto con la comunidad?	Los saberes ancestrales en el aprendizaje de los estudiantes	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.





**5.6. PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
(NUEVO PROGRAMA)**





5.6.8. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Ciencia y Tecnología

La Formación Inicial de Docentes precisa la comprensión de las tensiones que caracterizan a nuestra época, una época sujeta a cambios acelerados, de certezas e incertidumbres, de posibilidades y disyuntivas, así como de dilemas no resueltos. La globalización es uno de los fenómenos multidimensionales y complejos que ha obligado a los países a interconectarse con los medios de comunicación y ha generado nuevos patrones de consumo. Uno de los rasgos más importantes de este mundo global es poner en entredicho la vigencia del Estado, tal como se planteó en la modernidad (Beck, 1998). Esto ha repercutido enormemente en distintos ámbitos de la vida y la sociedad actual. En el campo educativo, la globalización, ha planteado a los sistemas educativos nacionales, promover en los estudiantes un conjunto de conocimientos que debe poseer todo estudiante, si desea desenvolverse con éxito en la sociedad.

LOS DESAFÍOS DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL S.XXI

El siglo XXI, es el siglo de mayor prodigio en el desarrollo del conocimiento y descubrimientos científicos y tecnológicos, entre los más importantes se señalan: La desintegración del átomo para liberar la energía, el acelerado desarrollo de la tecnología digital, las Tecnologías de Información y Comunicación, la Nanotecnología, los Biochips, la coherencia y los viajes espaciales, el láser, la cibernética, entre otros.

Este proceso acelerado de desarrollo de la Ciencia y Tecnología, si bien es cierto que ha traído al hombre grados beneficios, mejorando significativamente su calidad de vida. Sin embargo, también ha desencadenado una serie de amenazas para la vida humana y toda especie viva en el planeta.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, oferta el programa de estudio de Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología, cuyos estudiantes vienen cursando el IV ciclo de estudios, de este modo responde a las demandas de los jóvenes estudiantes que abrazan esta especialidad. Asimismo, precisa conferir el grado a los actuales estudiantes.

Según el informe de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), la oferta proyectada para el 2023 en la especialidad de Ciencia y Tecnología es de 16 138 de los cuales 3803 de instituciones educativas privadas y 11 940 a instituciones educativas públicas. Para el caso de los egresados: de IESP/ESFA será 170 y 430 de Universidades. En cuanto al caso de las cesantías se proyecta que para el año 2023 cesarán un total de 737 docentes: 41 docentes de las instituciones educativas privadas y 696 de las públicas.

Los datos que no se tiene es que, cuantos de estos docentes persisten en buscar una plaza como docentes o han optado puestos laborales en otros sectores productivos o de servicios vinculados con la educación. La realidad del proceso de contrata en las UGEL es evidente. Por ejemplo, en la UGEL Andahuaylas, durante el año 2022, se ofertaron 92 plazas para la especialidad de Ciencia y Tecnología y todos fueron coberturados, en Comunicación se ofertaron 73 plazas y todos fueron coberturados, en matemática se ofertaron 61 plazas y ninguno quedó desierto, en educación Física, se ofertaron 191 plazas de los cuales y se adjudicaron 73% (UGEL Andahuaylas, 2022).

Tabla 1
Oferta Proyectada al 2023 a nivel nacional en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	I.E privadas	I.E públicas	





Ciencia y Tecnología	3803	11940	377	755	41	696	22458
----------------------	------	-------	-----	-----	----	-----	-------

Nota: Análisis de Oferta y Demanda y establecimiento de brecha docente. DIFOID, 2018.

Del mismo modo, el estudio proyectivo de la demanda realizado por la DIFOID, revela que para el año 2023, en el área de Ciencia y Tecnología la demanda será de 3 064 docentes en las instituciones educativas privadas y 11 053 en las públicas. A partir de la lectura literal de este estudio, para el año 2023 habrá una demanda de 14 117 docentes en la especialidad de Ciencia y Tecnología (DIFOID, 2018).

Tabla 2
Demanda proyectada 2023 a nivel nacional del área de Ciencia y Tecnología.

Especialidad	Demanda Proyectada (número de docentes)		Total
	Privada	Pública	
Ciencia y Tecnología	3 064	11 053	14 117

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

La brecha de docentes se califica de: Nula (inexistente o superavitaria), Leve (Mayor que 0 y menos o igual a 60), Moderada (mayor de 60 y menor o igual a 120), Alta (Mayor de 120 y menor o igual a 180) y Muy alta (Mayor de 181).

Para el caso de Ciencia y Tecnología, según el estudio proyectivo realizado por la DIFOID; a brecha de docentes del área de Ciencia y Tecnología a nivel nacional al año 2023 es de 350, es decir a nivel nacional se requerirán un total de 350 docentes en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

Tabla 3
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional del área de Ciencia y Tecnología.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencia y Tecnología	45	98	154	225	350

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201

A nivel del departamento de Apurímac, la brecha es nula, es decir para el 2023, no se requerirá ningún docente en la especialidad de Ciencia y Tecnología. Sin embargo, los egresados tienen posibilidades de participar en los concursos de nombramiento y contrata a nivel nacional u optar por puestos laborales alternativos como empresas productivas o de servicios vinculados con la educación.

Tabla 4
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel de la región de Apurímac en el área de Ciencia y Tecnología.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Ciencia y Tecnología	0	0	0	0	0

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201

Según el Informe de las Secretarías Académicas de la EESPP La Salle de Abancay y del IESPP José María Arguedas de Andahuaylas, entre el 2010 y 2020, sólo egresaron 08 estudiantes en la especialidad de Ciencia y Tecnología.

Tabla 5
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA EESPP “LA SALLE” DE ABANCAY EN LAS ESPECIALIDAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020





ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
3	Educación Primaria													0
4	Educación Secundaria Ciencia y Tecnología/Ciencias Naturales													0
TOTAL													00	

Tabla 6
EGRESADOS DE LA EESPP LA SALE DE ABANCAY ENTRE EL AÑO 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
4	Educación Secundaria Ciencia y Tecnología/Ciencias Naturales						8							8
TOTAL		0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8

Dentro del ámbito de las Universidades en la Región de Apurímac, la Universidad Tecnológica de los Andes dentro de la Escuela Profesional de Educación ofrece la especialidad de Educación Inicial, Matemática e informática y Lengua Española y Quechua. La Universidad Nacional Micaela Bastidas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia. La Universidad Nacional José María Arguedas, oferta en la Escuela Profesional de Educación la especialidad de Educación Primaria Intercultural. Como se puede evidenciar las instituciones de educación superior de la región de Apurímac, no ofertan formación inicial docente del área de Ciencia y Tecnología para la Educación Básica Regular

La EESPP La Salle de Abancay, es una institución licenciada a través de la Resolución Ministerial 0244-2020-MINEDU, por ende, en concordancia al numeral 15.2, artículo 15 de la ley 30512, nuestra institución está facultada para brindar el programa de Profesionalización Docente (PPD), mediante el cual los docentes en servicio de la región y del país con título pedagógico podrán tener la posibilidad de obtener el grado de bachiller.

De acuerdo a la ley 24944, Ley de reforma magisterial, dispone el retiro de los docentes de educación básica que cumplan 65 años de edad, lo cual ha generado el incremento de la demanda de docentes contratados para cubrir las vacantes. En el 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición.

De acuerdo al informe N° 029-2018/HAR-E/AGP/UGEL-A/DREA/Ab., en la sección de análisis precisa “una vez cumplida la adjudicación de plazas en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron en el primer tramo, migran a las otras UGEL de la región. Por lo tanto, para los docentes restantes ya no hay docentes titulados en las 4 áreas...”, entonces se entiende que no queda ningún postulante para cubrir las nuevas plazas generadas, los mismos que son cubiertos con otros profesionales o intitulados en educación.



También en el informe se advierte que la variación del plan de estudios con la aplicación del Currículo Nacional de EBR que agrega una hora adicional en las áreas de comunicación y Ciencia y Tecnología; agudizará esta necesidad. El informe concluye que en la región de Apurímac existe déficit de profesionales para cubrir las plazas de docentes en las especialidades de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales., recomendando a la EESPP La Salle, ofertar estas carreras en los exámenes de admisión.

Cuando se hace una revisión de las páginas web de las UGEL, se observa que durante el año lectivo; suelen haber convocatorias para profesores de la especialidad de Ciencia y Tecnología.

5.6.9. Competencias de egreso

5.6.9.1. Perfil de Egreso

El Perfil de egreso de Formación Inicial Docente es una visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.





5.6.9.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1.- Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
<p>Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p>Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la</p>	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los





comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Dominio 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar
Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.





Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.





5.6.10. Malla curricular

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	12 H 8 C 4T 8 P	26 H 15 C 4T 22 P	26 H 15 C 4T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Genética y Bioquímica : Integración de Ciencias en el microcosmos	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Astrofísica Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos		
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 45 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Adolescencias y	Planificación, Mediación y	Química I: Átomo y Materia	Química II: Reacciones Químicas y	Química III: Energía Química y	Evolución de la tecnología:		

Proyecto Integrador 1:

Proyecto Integrador 2

Proyecto Integrador 3

Proyecto Integrador 4

INFORME DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN





		Aprendizajes	Evaluación e los Aprendizajes II		Compuestos	Compuestos Orgánicos	Principios Científicos y su Impacto			
4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P		
Práctica e Investigación I	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambio e Identidades	Educación Sexual Integral	Física I: Fuerzas y Movimiento		Física II: Ondas, Energía y Trabajo	Física III: Magnetismo y Electricidad	Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias			
6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P			
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo	Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio		Biología II: Evolución y diversidad de seres vivos	Geología: Integración de Ciencias en la Evolución de la Tierra				
6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P				
		Biologías I: Estructura y Función del Cuerpo Humano	Indagación Científica y Epistemología: Construcción del Conocimiento Científico		Electivo 1: Educación en Salud y Primeros Auxilios	Electivo 2: Ecología y medio Ambiente	Electivo 3: Técnicas de Laboratorio	Electivo 4: Aprender a Aprender Ciencias		
		4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		
										TOTAL

LEYENDA:
FG: Formación General.
FI: Formación para la Práctica e Investigación.
FE: Formación Especializada

LEYENDA:
H: Horas Semanales
Cr: Créditos.
T: Horas de Teoría.
P: Horas de Práctica





18H 14C 10T8P	12H 9C 6 T6P	8H 6C 4T 4P	8H 6C 4T 4P	4H 3C 2T 2P	4H 3C 2T 2P	4H 3C 2T 2P	0H0C0T0 P	0H0C0T 0P	0H0C0T 0P	58 H 44 Cr 30T 28 P
6H 5C 4T 2P	6H 5C 4T 2P	6H 5C 4T 2P	6H 5C 4T 2P	6H 5C 4T 2P	6H 5C 4T 2P	10H 7C 4 T6P	12H 8C 4 T8P	26H 15C 4T22P	26H 15C 4T22P	110 H 75 Cr 40T 70 P
6H 5C 4T 2P	12H 10C 8T8P	16H 12C 8T2P	16H 12C 8T2P	16H 12C 8T2P	16H 12C 8T2P	12H 9C 6 T6P	14H 11C 8T6P	4H 3C 2 T2P	4H 3C 2 T2P	116 H 89 Cr 62T 54 P
0H 0C 0T 0P	0H 0C 0T 0P	0H 0C 0T 0P	0H 0C 0T 0P	4H 3C 2T 2P	4H 3C 2T 2P	4H 3C 2T 2P	4H 3C 2T 2P	0H 0C 0 TOP	0H 0C 0 TOP	16 H 12 Cr 8T 8 P
30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	300 H 220 Cr 140T 160P





5.6.11. Mapa curricular

CURSOS/MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje			Participación en la gestión de la escuela en articulada a la comunidad		Desarrollo personal, de la profesionalidad e identidad				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I	1					1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1			1			
Cálculo diferencial: Dimensiones y cambio continuo	1	1									1	
Biología I: Estructura y función del cuerpo humano	1	1					1					
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1							
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Física I: Fuerzas y movimiento	1							1				1
Cálculo Integral: Dimensiones y acumulación de cambio	1										1	1
Indagación Científica y Epistemología: Construcción de conocimiento científico		1		1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1	1	1				1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Química I: Átomo y materia	1				1							1





Física II: Ondas, energía y trabajo	1				1						1	
Biología II: Evolución y diversidad de los seres vivos	1	1			1							
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Química II: Reacciones químicas y compuestos	2		2									2
Física III: Magnetismo y Electricidad	2			2	2							
Geología: Integración de ciencias en la evolución de la Tierra				2				2				2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Química III: Energía química y compuestos orgánicos	2									2		2
Indagación Científica aplicada al aprendizaje de las ciencias	2										2	2
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2			2		
Astrofísica y Cosmología: Integración de ciencias en macrocosmos	2					2						2
Evolución de la tecnología: principios científicos y su impacto	2								2			2
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Genética y Bioquímica: Integración de ciencias en el microsomas	2								2			2
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

5.6.12. Plan de estudios

El plan de Estudios de Programa de Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencia y Tecnología, comprende diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo académico se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa. Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma (DCBN – 2020).





TOTAL DE SEMANAS POR CICLO ACADÉMICO	TOTAL DE HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS POR CICLO ACADÉMICO	TOTAL DE HORAS DE TRABAJO ACADÉMICO DEL PROGRAMA DE ESTUDIO
16	30	480	4800





Plan de Estudios de Educación Secundaria, en la especialidad de Ciencia y Tecnología

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos											TOTAL		
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	H	Cr	
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3												4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3											8 6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4 3												4 3
	C	Desarrollo Personal I - II	6 5							4 3					10 8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3											4 3
	C	Ciencia y Epistemologías		4 3											4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3										4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4 3	4 3									8 6
	C	Deliberación y Participación				4 3									4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3								4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico						4 3							4 3
Formación en la Práctica e Investigación		SUB TOTAL	18 14	12 9	8 6	8 6	4 3	4 3	4 3	0 0	0 0	0 0	58 44		
	M	Práctica e Investigación I - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 15	26 15	110 75	





Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6										6
			5										5
	C	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambio e Identidades		6									6
				5									5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I-III		6		4		4					14
				5		3		3					11
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4								4
					3								3
	C	Cálculo Diferencial: Dimensiones y Cambio Continuo			4								4
					3								3
	C	Biología I-II			4		4						8
					3		3						6
	C	Educación Sexual Integral			4								4
					3								3
	C	Física I-II-III				4	4	4					12
					3	3	3					9	
C	Cálculo Integral: Dimensiones y Acumulación de Cambio				4							4	
					3							3	
C	Indagación Científica y Epistemología: Construcción de Conocimiento Científico				4							4	
					3							3	
C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4						4	
						3						3	
C	Química I-II-III					4	4	4				12	
						3	3	3				9	
C	Geología: Integración de Ciencias en la Evolución de la Tierra						4					4	
							3					3	
C	Indagación Científica Aplicada al Aprendizaje de las Ciencias							4				4	
								3				3	





	C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4				4
								3					3
	C	Gestión y Aprendizaje para la Atención a la Diversidad								4			4
										3			3
	C	Astrofísica y Cosmología: Integración de Ciencias en el Macrocosmos								4			4
										3			3
	C	Evolución de la Tecnología: Principios Científicos y su Impacto								6			6
										5			5
C	Genética y Bioquímica: Integración de Ciencias en el Microcosmos									4		4	
										3		3	
C	Política y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4	4	
											3	3	
		SUB TOTAL	6	12	16	16	16	16	12	14	4	4	116
			5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	89
C	Electivos I - II - III - IV - V					4	4	4	4				16
						3	3	3	3				12
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
			24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220

5.6.13. Cursos electivos

CICLO	Hs Cr	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPTENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
V	4 horas 3 créditos	De Aplicación	Educación para la Salud y Primeros Auxilios.	C4, C7, C9 y C10	Educación para la Salud y Primeros Auxilios, es un curso aplicativo y tiene como propósito que los estudiantes de Formación Inicial Docente, pongan en práctica los principios fundamentales de la prestación de primeros auxilios, con la finalidad de salvar vida o reducir el sufrimiento de las personas afectadas por accidentes o enfermedades súbitas. Se trata de proporcionar a los estudiantes, conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes para enfrentar casos





					de emergencia en traumatismos y sus complicaciones, mordeduras y picaduras de animales, quemaduras, pérdida de conocimiento y asfixia, intoxicaciones y envenenamientos, prevención de accidentes y precauciones y primeros auxilios en caso de ataques atómicos. El curso brinda a los estudiantes de FID protocolos y procedimientos a seguir en cada situación de emergencia o urgencia, buscando siempre el bienestar de los estudiantes las familias y la comunidad en general.
VI	4 horas 3 créditos	De Investigación	El laboratorio de Ciencias y el aprendizaje por Investigación I.	C2, C4, C8 y C12	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID en la especialidad de Ciencia y Tecnología se apropien de las estrategias, procesos y procedimientos en la construcción del conocimiento, con base en la observación, la descripción y la observación, teniendo como espacio educativo el laboratorio de ciencias, el campo y otros espacios que pueden ser utilizado pedagógicamente. Desde el enfoque del constructivismo y el desarrollo de competencias, se trata de que el estudiante planifique y ejecute experiencias de aprendizaje, adoptando los modelos de aprendizaje por descubrimiento inductivo, la investigación y el cambio conceptual. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID en la especialidad de Ciencia y Tecnología, desarrolle de modo experimental y observacional los fenómenos químicos y biológicos a partir del planteamiento y la formulación problemas e hipótesis.
VII	4 horas 3 créditos	De Investigación	El laboratorio de Ciencias y el aprendizaje por Investigación II.	C1, C8 y C12	El curso tiene como propósito que los estudiantes de la FID en la especialidad de Ciencia y Tecnología, se apropien y usen los modelos metodológicos de descubrimiento inductivo, cambio conceptual, modelos metodológicos de investigación y modelos de transmisión – recepción; todo ello en el estudio de fenómenos físicos, mecánicos, y químicos El curso brinda oportunidades para que el estudiante desarrolle el concepto de aprender a aprender ciencias, en el marco del enfoque de desarrollo de competencias y el constructivismo. Se trata de promover la construcción de conocimientos y conceptos siguiendo los procedimientos de la metodología científica. El curso brinda también oportunidades para que el estudiante comprenda la gestión de un laboratorio de ciencias: administración de los bienes, custodio, conservación y mantenimiento de materiales, control de altas y bajas, entre otros aspectos.





VIII	4 horas 3 créditos	De Ampliación Cultural	Seminario de Actualización I: Educación Ambiental y adaptación al cambio climático.	C6, C9 y C10	El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID, en la especialidad de Ciencia y Tecnología, analice críticamente las principales amenazas ambientales de la humanidad como consecuencia del conocimiento científico y tecnológico (desintegración del átomo para liberar la energía, el acelerado desarrollo de la tecnología digital, la coherería y los viajes espaciales, la nanotecnología, el láser, la cibernética, entre otros). Desde el enfoque de la educación como un derecho habilitante, se promueve el desarrollo de proyectos de aprendizaje en torno a la educación en salud, educación en ecoeficiencia y educación en gestión del riesgo de desastres y adaptación al cambio climático. Se trata de desarrollar competencias y capacidades para prevenir, reducir y mitigar los riesgos por contaminación ambiental y cambio climático.
------	-----------------------	------------------------------	--	--------------	---





5.6.14. *Proyecto integrador.*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características sociales, culturales y lingüísticas del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa del nivel secundaria.	¿Cuáles son las características sociales, culturales y educativas de los estudiantes de educación básica?	<i>“Conocemos la realidad socio-cultural, lingüístico y educativo de la comunidad educativa”</i>	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
	II				
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo se dan las experiencias de aprendizaje significativas, en las instituciones educativas de educación secundaria, en el contexto de problemas sociales y sanitarios y, en el marco del retorno a las clases presenciales?	<i>“Promoviendo, aprendizajes significativos en un contexto de problemas sociales y sanitarios, en las instituciones educativas de educación secundaria de la localidad Abancay, en el marco del retorno a las clases presenciales”.</i>	Con este proyecto se espera que los estudiantes de los Programas de Estudio de Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales y Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología; describan y analicen la forma cómo se dan las experiencias de aprendizaje significativas en las IE de educación secundaria en el marco de problemas sociales y sanitarios y, en el marco del retorno a las clases presenciales; a partir del cual planifican y ejecutan experiencias de aprendizajes significativas en sus especialidades respectivas.
	IV				
III	V	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la Planificación de actividades de aprendizaje	¿Cómo planificar actividades de aprendizajes situados y significativas en el contexto del retorno a la presencialidad?	Planificamos y ejecutamos experiencias de aprendizaje significativos y situados.	Con el desarrollo del proyecto se pretende lograr que los estudiantes de FID, cuenten con habilidades y destrezas para planificar actividades de aprendizajes situados, considerando las etapas
	VI				





		situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.			de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención de las demandas de los estudiantes de educación secundaria.
IV	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes significativos en estudiantes de educación secundaria, desde la realidad social y cultural de la comunidad local donde se ubica la institución educativa?	Promovemos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad	Se espera que con este proyecto integrador que el estudiante de FID del programa de estudio de educación secundaria: Ciencia y Tecnología, genere aprendizajes significativos a partir de las potencialidades, ecológicas, sociales y culturales de la comunidad local donde se ubica la institución educativa de educación secundaria.
	VIII				





5.7. PROGRAMA DE ESTUDIOS EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD

MATEMÁTICA

(NUEVO PROGRAMA)





10.7.1. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Matemática

Establecer una relación lógica entre la Formación de los futuros profesionales de la educación y las demandas de los estudiantes de educación básica y de la comunidad local, regional y nacional, sobre todo de los padres de familia; es de suma importancia; pues, permite comprender de un modo reflexivo y crítico, que es preciso establecer e instituir un cambio paradigmático en las prácticas pedagógicas y en el sistema educativo en general.

La Formación Inicial de Docentes precisa la comprensión de las tensiones que caracterizan a nuestra época, una época sujeta a cambios acelerados, de certezas e incertidumbres, de posibilidades y disyuntivas, así como de dilemas no resueltos. La globalización es uno de los fenómenos multidimensionales y complejos que ha obligado a los países a interconectarse con los medios de comunicación y ha generado nuevos patrones de consumo. Uno de los rasgos más importantes de este mundo global es poner en entredicho la vigencia del Estado, tal como se planteó en la modernidad (Beck, 1998). Esto ha repercutido enormemente en distintos ámbitos de la vida y la sociedad actual. En el campo educativo, la globalización, ha planteado a los sistemas educativos nacionales, promover en los estudiantes un conjunto de conocimientos que debe poseer todo estudiante, si desea desenvolverse con éxito en la sociedad.

La Educación Básica presenta un conjunto de demandas a la Formación Inicial Docente debido a los escenarios de alta complejidad y diversidad que presenta para desarrollar el máximo de las potencialidades de las personas. Los cambios que han ocurrido entre unos escenarios y otros han tornado a la docencia en una actividad poco predecible, incierta y compleja (Perrenoud, 2007).

Un reto especialmente importante para los docentes de Educación Básica es comprender los cambios que se han producido en la concepción y desarrollo sobre las formas en que aprenden las personas. Si antes los docentes solían enseñar de forma homogénea a todos los estudiantes, en la actualidad sabemos que se requiere instalar prácticas de enseñanza enfocadas en las características, intereses y necesidades de aprendizaje de cada uno de ellos. Las concepciones actuales sobre cómo aprenden los estudiantes de Educación Básica requieren un uso creativo y reflexivo de los espacios educativos y del vínculo con la comunidad, con propósitos definidos, claros y centrados en el desarrollo de aprendizajes; esto también es válido para el uso de recursos y materiales físicos y de tecnologías digitales puestas al servicio de la pedagogía. Se requiere pensar en todos ellos como medios que movilizan la indagación, reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad, en la resolución de problemas complejos, entre otros procesos, mediante un trabajo basado en competencias y no en contenidos. Asimismo, es vital repensar el papel del docente como única autoridad en el proceso de enseñanza aprendizaje, y quien juzga y actúa de acuerdo a sus propios dilemas morales debido a un sistema de roles institucionalizados (Martuccelli, 2009).

Una de las demandas más sentidas de los estudiantes de educación básica, sobre todo de los púberes y adolescentes de educación secundaria, es el desarrollo de su pensamiento lógico formal, como herramienta para resolver problemas de la realidad. La matemática es una de las ciencias formales para lograr este propósito.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, ha ofertado, oferta y pretende ofertar el programa de estudio de Educación Secundaria: Matemática, con la finalidad de atender las demandas de los jóvenes estudiantes de la localidad, región y país que desean estudiar esta especialidad.





Según el informe de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), la oferta proyectada para el 2023 en la especialidad de Matemática es de 23 335: 6437 de instituciones educativa privadas y 16090 de instituciones educativas públicas. Para el caso de los egresados: de IESP/ESFA será 910 y 1351 de las Universidades. En cuanto al caso de las cesantías se proyecta que para el año 2023; 97 docentes cesarán de las instituciones educativas privadas y 1012 de las públicas.

Tabla 1
Oferta Proyectada al 2023 a nivel nacional en la especialidad de Matemática

Programa de estudios	Oferta		Egresados		Jubilados		Oferta
	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	I.E privadas	I.E públicas	
Matemática	6437	16090	629	1288	97	1012	23335

Nota: Análisis de Oferta y Demanda y establecimiento de brecha docente. DIFOID, 2018.

Los datos que no se tiene es cuantos de estos docentes persisten en buscar una plaza como docentes o han optado u optarán por puestos laborales alternos en otros sectores productivos o de servicios vinculados en la educación.

La realidad del proceso de contrata en las UGEL es evidente. Por ejemplo, en la UGEL Andahuaylas, durante el año 2022, se ofertaron 92 plazas para la especialidad de Ciencia y tecnología y, todos fueron coberturados, en Comunicación se ofertaron 73 plazas y todos fueron coberturados, en matemática se ofertaron 61 plazas y ninguno quedó desierta, en educación Física, se ofertaron 191 plazas de los cuales y se adjudicaron 73% (UGEL Andahuaylas, 2022).

Del mismo modo, el estudio proyectivo de la demanda realizado por la DIFOID, revela que para el año 2023, en el área de Matemática, la demanda será de 3972 en las instituciones educativas privadas y 14391 en las públicas. A partir de la lectura literal de este estudio, para el año 2023 habrá una demanda de 18363 docentes en la especialidad de Matemática (DIFOID, 2018).

Tabla 2
Demanda proyectada 2023 a nivel nacional del área de Matemática

Especialidad	Demanda Proyectada (número de docentes)		Total
	Privada	Pública	
Matemática	3972	14391	18363

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018

La brecha de docentes se califica de: Nula (inexistente o superavitaria), Leve (Mayor que 0 y menos o igual a 60), Moderada (mayor de 60 y menor o igual a 120), Alta (Mayor de 120 y menor o igual a 180) y Muy alta (Mayor de 181).

Para el caso del área de Matemática, según el estudio proyectivo realizado por la DIFOID; a brecha de docentes de Matemática a nivel nacional al año 2023 es de 493 (DIFOID, 2018). A partir de la lectura literal de estos datos, se concluye que la brecha a nivel nacional es muy alta y hay un ligero crecimiento en la brecha a nivel nacional.

Tabla 3
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional del área de Matemática.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Matemática	124	156	207	286	493

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201





Para el caso de la región de Apurímac, la brecha al 2023 en al área de Matemática es nula, es decir, no se requeriría ningún docente (DIFOID, 2018). Sin embargo, los egresados tienen posibilidades de participar en los concursos de nombramiento y contrata docente a nivel nacional u optar por puestos laborales alternativos como empresas productivas o de servicios.

Tabla 4
Brecha proyectada a nivel de la región de Apurímac en el área de Matemática.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Matemática	0	0	0	0	0

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201

Según el Informe de las Secretarías Académicas de la EESPP La Salle de Abancay y del IESPP José María Arguedas de Andahuaylas, entre el 2010 y 2020, sólo egresaron 08 estudiantes en la especialidad de Matemática.

Tabla 5
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAY EN LAS ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
3	Educación Primaria													0
4	Matemática	18												18
TOTAL													00	

Tabla 6
EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAYEN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICA ENTRE EL AÑO 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
4	Matemática					9	6	11						26
TOTAL		0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	8

Fuente: Secretaría Académica del IESPP "José Marías Arguedas" de Andahuaylas.

La EESPP La Salle de Abancay, es una institución licenciada a través de la Resolución Ministerial 0244-2020-MINEDU, por ende, en concordancia al numeral 15.2, artículo 15 de la ley 30512, nuestra institución está facultada para brindar el programa de Profesionalización Docente, mediante el cual los docentes en servicio con título pedagógico podrán tener la posibilidad de obtener el grado de bachiller.

De acuerdo a la ley 24944, Ley de reforma magisterial, dispone el retiro de los docentes de educación básica que cumplan 65 años de edad, lo cual ha generado el incremento de la demanda de docentes contratados para cubrir las vacantes. En el 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición.





De acuerdo al informe N° 029-2018/HAR-E/AGP/UGEL-A/DREA/Ab., en la sección de análisis precisa “una vez cumplida la adjudicación de plazas en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron migran a las otras UGEL de la región. Por lo tanto, para los docentes restantes ya no hay docentes titulados en las 4 áreas...”, entonces se entiende que no queda ningún postulante para cubrir las nuevas plazas generadas, los mismos que son cubiertos con otros profesionales o intitulado en educación.

También en el informe se advierte que la variación del plan de estudios con la aplicación del Currículo Nacional de EBR que agrega una hora adicional en las áreas de comunicación y Ciencia y Tecnología; agudizará esta necesidad. El informe concluye que en la región de Apurímac existe déficit de profesionales para cubrir las plazas de docentes en las especialidades de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales., recomendando a la EESPP La Salle, ofertar estas carreras en los exámenes de admisión.

10.7.2. Competencias de egreso

10.7.2.1. Perfil de egreso de la formación inicial docente

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente





Fuente: DIFOID, 2019

Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macrocurricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

10.7.2.2. Dominios y competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

1. DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes

Fuente: DIFOID, 2019



Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
--------------	-------------





Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019.





10.7.3. Malla curricular

1 AÑO		2 AÑO		3 AÑO		4 AÑO		5 AÑO	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Deliberación y Participación	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 6 Cr / 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr / 4T - 22P	26 H - 15 Cr / 4T - 22P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	PROYECTO INTEGRADOR 1 Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)	PROYECTO INTEGRADOR 2 Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	PROYECTO INTEGRADOR 3 Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	PROYECTO INTEGRADOR 4 Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P								
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas		
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Desarrollo personal I	Práctica e Investigación II	Adolescencias y Aprendizajes	Planificación, Mediación y	Cantidad y sus Fundamentos	Forma, Movimiento y	Forma, Movimiento y	Variación y sus Fundamentos		

INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA





			Evaluación de los Aprendizajes II	para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	para el Aprendizaje y la Enseñanza II			
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P			
Práctica e Investigación I	Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	Principios de la Didáctica de la Matemática	Educación Sexual Integral	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	Álgebra como Herramienta Modelizadora II	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II				
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				
Educación y Sociedad en el siglo XXI	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Matemática y Pensamiento Computacional	Electivo III	Electivo IV			
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P			
		Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	Álgebra como Herramienta Modelizadora I	Electivo I	Electivo II					
		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					
TOTAL										
FG	18 H - 14 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr			58 H - 47 Cr

LEYENDA	
FG	Formación general
FP I	Formación en la práctica e investigación
FE	Formación específica
EL	Electivos

H: Horas Semanales
Cr: Créditos
T: Teoría





FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr	26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr	100 H - 77 Cr
-----	------------	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	-------------	--------------	--------------	---------------

FE	6 H - 5 Cr	12 H - 9 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	142 H - 107 Cr
EL							4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr			20 H - 15 Cr
TOTAL	30 H - 24 Cr	30 H - 24 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 22 Cr	30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr	340 H - 250 Cr





10.7.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1

CURSOS/MÓDULOS	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA EN ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO PERSONAL, DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Arte Creatividad y Aprendizaje							1				1	1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Principios de la Didáctica de la Matemática	1				1							1
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1				1							1
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Educación Sexual Integral			1			1			1			





Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I		1			1						1	
Álgebra como Herramienta Modelizadora I	1			1	1							
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1		
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1				
Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	1	1										1
Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza	1				1				1			
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el aprendizaje y la Enseñanza I	1	1										1

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 2

CURSOS/MÓDULOS	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA EN ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO PERSONAL, DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2		2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2						
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2		2									2
Álgebra como Herramienta Modelizadora II	2			2	2							
Matemática y Pensamiento Computacional				2				2				2
CICLO VII												
Desarrollo Personal II			2						2	2		
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2		
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2					
Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2									2		2
Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2										2	2
CICLO VIII												





Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2			
Matemática y su Conexión con otras Disciplinas	2	2				2						
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza II	2					2					2	
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza III	2								2		2	
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

10.7.5. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos y módulos se realiza en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad Matemática

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos CURSOS Y MÓDULOS	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL		
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4	3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4										8	6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4											4	3
	C	Desarrollo Personal I - II	6						4					10	8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4										4	3
	C	Ciencia y Epistemologías		4										4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4									4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4	4								8	6
	C	Deliberación y Participación				4								4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4							4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4					4	3
Formación en la Práctica e Investigación	SUB TOTAL		18	12	8	8	4	4	4	0	0	0	58	44	
			14	9	6	6	3	3	3	0	0	0			
	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75	
	SUB TOTAL		6	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	75





Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6										6
			5										5
	C	Las Adolecencias: Desarrollo, Cambio e Identidades		6									6
				5									5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I-III		6		4		4					14
				5		3		3					11
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4								4
					3								3
	C	Principios de la Didáctica de la Matemática			4								4
					3								3
	C	Cantidad y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I -II			4		4						8
					3		3						6
	C	Variación y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I - III			4					6	4		14
					3					5	3		11
C	Educación Sexual Integral				4							4	
					3							3	
C	Gestión de Datos y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-II				4			4				8	
					3			3				6	
C	Álgebra como Herramienta Modelizadora I - II				4		4					8	
					3		3					6	
C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4						4	
						3						3	
C	Forma, Movimiento y Localización, y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza I-III					4	4	4				12	
						3	3	3				9	
C	Incertidumbre y sus Fundamentos para el Aprendizaje y la Enseñanza					4						4	
						3						3	
C	Matemática y Pensamiento Computacional						4					4	





								3					3
C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa								4				4
										3			3
C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad									4			4
											3		3
C	Matemática y su Conexión con otras Disciplinas									4			4
											3		3
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo											4	4
												3	3
	SUB TOTAL	6	12	16	16	16	16	16	12	14	4	4	116
		5	10	12	12	12	12	12	9	11	3	3	89
C	Electivos I - II - III - IV - V					4	4	4	4				16
						3	3	3	3				12
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
		24	24	23	23	23	23	23	22	22	18	18	220

10.7.6. Cursos electivos.

CICLO	N° HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPE TENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
V	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACIÓN	Seminario de Actualización I: El pensamiento Matemático en la Educación Básica.	1,8, 11	Es un curso que tiene por propósito desarrollar herramientas conceptuales e instrumentales para la resolución de problemas matemáticos Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos de reflexionar su propio proceso de aprender la matemática. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de la FID, en la especialidad de matemática desarrolle competencias en





					la resolución de problemas aritméticos, algebraicos, geométricos, trigonométricos y físicos; presupuestos que le permitirán mediar satisfactoriamente los aprendizajes de los estudiantes de educación básica.
VI	4 horas 3 créditos	Profundización	Etnomatemática	1,8,11	<p>Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de La Educación Intercultural Bilingüe usando conocimientos matemáticos.</p> <p>El curso brinda espacios para que el estudiante de la FID, explique los fundamentos de la etnomatemática, programa la noción, la aplicación de la matemática en procesos productivos, la alimentación, el espacio y el tiempo; es decir la resolución de problemas en la vida cotidiana.</p> <p>Asimismo, los estudiantes tendrán la oportunidad de analizar las dimensiones de la etnomatemática: Dimensión conceptual, dimensión histórica, dimensión cognitiva, los desafíos de lo cotidiano, dimensión epistemológica, dimensión política y dimensión educativa.</p> <p>Se trata de que los estudiantes establezcan una relación lógica entre la etnomatemática y la civilización cambio: el carácter holístico de la educación, la dirección a una civilización planetaria, la universalización de la matemática, la matemática contextualizada, el encuentro entre culturas y las diversas dimensiones de la paz.</p>
VII	4 horas 3 créditos	Aplicación	La matemática y los fenómenos mecánicos.	1, 4, 12	<p>El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID se apropien de conceptos, leyes y principios físicos y sus respectivas herramientas matemáticas para la comprensión y modelización de fenómenos naturales y tecnológicos relacionados con los cuerpos en movimiento y las fuerzas que lo causan. Describe con precisión cuantitativa el movimiento en una y dos dimensiones, explica cómo las fuerzas cambian el movimiento, incluyendo el rozamiento y conceptos elementales de energía y trabajo. El curso discute las implicancias didácticas de estos conocimientos disciplinares, colocando especial énfasis en cómo utilizar resultados experimentales contraintuitivos para generar situaciones de interés y conflictos cognitivos que permitan desarrollar y</p>





					evaluar aprendizajes. En el curso se analizan los contextos históricos, filosóficos y metodológicos que dieron origen a las leyes de fuerza y movimiento como referencia del cambio de ideas precientíficas. También se investigan y discuten las diversas creencias, concepciones y dificultades de aprendizaje asociadas a lo abordado en el curso.
VIII	4 horas 3 créditos	APLICACION	Estadística Aplicada a la investigación	1, 8, 11	El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan la estadística descriptiva e inferencial para orientar a sus estudiantes de EB a organizar y profundizar su conocimiento sobre la realidad, proponiendo actividades de aprendizaje que incluyan el uso de diferentes recursos, entre ellos las TIC. Se estudian los procesos matemáticos que intervienen cuando los estudiantes de EB recopilan, clasifican, organizan, representan, determinan sus medidas descriptivas e inferencial según los programas de aplicación de Excel, SPSS, SAS, Python, Stata Y Nvivo y describen datos en función de un propósito con la finalidad de obtener información y tomar decisiones. Se identifican los fenómenos del entorno que pueden ser estudiados a través de problemas que requieren la construcción de las nociones estadísticas y se discute cómo planificar actividades y crear problemas que demanden la evolución del pensamiento estadístico. Además, se profundiza en los conocimientos disciplinares y se establecen conexiones entre dichos conceptos bajo la investigación empírica. Se identifican los distintos niveles de comprensión de los datos (leer, comparar, interpretar, inferir y valorar) y las principales dificultades que manifiestan los estudiantes al obtener información de tablas de frecuencia o gráficos a partir de la revisión de diferentes investigaciones, y ello se contrasta con evidencias de aprendizaje recogidas en contextos reales. Se reconocen las etapas del ciclo PPDAC (problema, plan, datos, análisis y conclusiones) para el desarrollo de investigaciones estadísticas.





10.7.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características sociales, culturales y lingüísticas del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa del nivel secundaria.	¿Cuáles son las características sociales, culturales y educativas de los estudiantes de educación básica?	“ <i>Conocemos la realidad socio-cultural, lingüístico y educativo de la comunidad educativa</i> ”	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
	II				
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo se dan las experiencias de aprendizaje significativas, en las instituciones educativas de educación secundaria, en el contexto de problemas sociales y sanitarios y, en el marco del retorno a las clases presenciales?	“ <i>Promoviendo, aprendizajes significativos en un contexto de problemas sociales y sanitarios, en las instituciones educativas de educación secundaria de la localidad Abancay, en el marco del retorno a las clases presenciales</i> ”.	Con este proyecto se espera que los estudiantes de los Programas de Estudio de Educación Secundaria: Ciudadanía y Ciencias Sociales y Educación Secundaria: Ciencia y Tecnología; describan y analicen la forma cómo se dan las experiencias de aprendizaje significativas en las IE de educación secundaria en el marco de problemas sociales y sanitarios y, en el marco del retorno a las clases presenciales; a partir del cual planifican y ejecutan experiencias de aprendizajes significativas en sus especialidades respectivas.
	IV				
III	V	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente la Planificación de actividades de aprendizaje	¿Cómo planificar actividades de, aprendizajes situados y significativas en el contexto del retorno a la presencialidad?	Planificamos y ejecutamos experiencias de aprendizaje significativos y situados.	Con el desarrollo del proyecto se pretende lograr que los estudiantes de FID, cuenten con habilidades y destrezas para planificar actividades de aprendizajes situados, considerando las etapas de desarrollo de las
	VI				





		situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.			personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención de las demandas de los estudiantes de educación secundaria.
IV	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes significativos en estudiantes de educación secundaria, desde la realidad social y cultural de la comunidad local donde se ubica la institución educativa?	Promovemos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad	Se espera que con este proyecto integrador que el estudiante de FID del programa de estudio de educación secundaria: Ciencia y Tecnología, genere aprendizajes significativos a partir de las potencialidades, ecológicas, sociales y culturales de la comunidad local donde se ubica la institución educativa de educación secundaria.
	VIII				





**5.8. PROGRAMA DE ESTUDIOS
EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD
COMUNICACIÓN
(NUEVO PROGRAMA)**





10.8.1. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Secundaria Especialidad Comunicación

El Programa Académico de Educación Secundaria, en la especialidad de Comunicación, forma profesionales con competencias para desempeñarse como formadores en la comunicación en instituciones educativas de educación básica y educación superior, con un claro dominio disciplinar, pedagógico y didáctico de los componentes de la lingüística española y de la literatura, con un enfoque actualizado de la comunicación para promover aprendizajes en contextos socioculturales diversos. El Programa de Estudio, permite al docente describir y explicar la situación lingüística de la localidad, de la región y del país en el proceso comunicativo y desde la perspectiva de la lingüística descriptiva y de la lingüística interdisciplinaria, estará capacitado para explicar el funcionamiento del lenguaje en sus aspectos fonéticos, fonológicos, semánticas, morfológicos, lexicológicos, sintácticos, etimológicos, ortográficos, prosódico, entre otros; del mismo modo se encarga de desarrollar en los estudiantes habilidades lingüístico comunicativas y el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos de calidad, con la aplicación de estrategias y recursos apropiados para la organización de ideas, producir textos coherentes utilizando con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos. También, estrategias para la argumentación, favoreciendo la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, reforzando la habilidad de escuchar, la tolerancia y el respeto.

La carrera de COMUNICACIÓN permitirá que el futuro docente analice con sentido crítico el lenguaje de los medios de comunicación social y su incidencia en la educación y cultura, desde las diversas teorías de la comunicación social, especialmente en temas sociales y medio ambientales. Finalmente, desarrolla proyectos comunitarios en alianza con instituciones públicas y privadas, para incentivar la responsabilidad social y natural propiciando la calidad de vida de la población en el marco del desarrollo de la Región de Apurímac.

La Formación Inicial de Docentes precisa la comprensión de las tensiones que caracterizan a nuestra época, una época sujeta a cambios acelerados, de certezas e incertidumbres, de posibilidades y disyuntivas, así como de dilemas no resueltos. La globalización es uno de los fenómenos multidimensionales y complejos que ha obligado a los países a interconectarse con los medios de comunicación y ha generado nuevos patrones de consumo. Uno de los rasgos más importantes de este mundo global es poner en entredicho la vigencia del Estado, tal como se planteó en la modernidad (Beck, 1998). Esto ha repercutido enormemente en distintos ámbitos de la vida y la sociedad actual. En el campo educativo, la globalización, ha planteado a los sistemas educativos nacionales, promover en los estudiantes un conjunto de conocimientos que debe poseer todo estudiante, si desea desenvolverse con éxito en la sociedad.

La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Salle de Abancay, ha ofertado y pretende ofertar nuevamente el programa de estudio de Educación Secundaria: Comunicación, con la finalidad de responder a las demandas de los jóvenes estudiantes que abrazan esta especialidad.

Según el informe de la Dirección de Formación Inicial Docente (DIFOID), la oferta proyectada a nivel nacional para el año 2023 en la especialidad de Comunicación es de 23750 docentes; 6 193 de instituciones educativas privadas y 16 954 de instituciones educativas públicas. Para el caso de los egresados: de IESP/ESFA será 574 y 976 de las Universidades. En cuanto al caso de las cesantías se proyecta que para el año 2023; 51 docentes cesarán de las instituciones educativas privadas y 890 de las públicas.

Tabla 1
Oferta Proyectada al 2023 a nivel nacional en la especialidad Comunicación

	Oferta	Egresados	Jubilados	Oferta
--	---------------	------------------	------------------	---------------





Programa de estudios	Privada	Pública	IESP/ESFA	Universidades	I.E privadas	I.E públicas	
Comunicación	6193	16954	574	976	51	890	23756

Nota: Análisis de Oferta y Demanda y establecimiento de brecha docente. DIFOID, 2018.

Los datos que no se tiene es cuantos de estos docentes persisten en buscar una plaza como docentes o han optado puestos laborales en otros sectores productivos o de servicios.

Del mismo modo, el estudio proyectivo de la demanda realizado por la DIFOID, revela que para el año 2023, en el área de Comunicación la demanda será de 3 813 en las instituciones educativas privadas y 13 852 en las públicas. A partir de la lectura literal de este estudio, para el año 2023 habrá una demanda de 17 665 docentes en la especialidad de Comunicación a nivel nacional. (DIFOID, 2018).

Tabla 2
Demanda proyectada 2023 a nivel nacional del área de Comunicación

Especialidad	Demanda Proyectada (número de docentes)		Total
	Privada	Pública	
Comunicación	3 813	13 852	17 665

La realidad del proceso de contrata en las UGEL es evidente. Por ejemplo, en la UGEL Andahuaylas, durante el año 2022, se ofertaron 92 plazas para la especialidad de Ciencia y Tecnología y, todos fueron cobaturados, en Comunicación se ofertaron 73 plazas y todos fueron cobaturados, en matemática se ofertaron 61 plazas y ninguno quedó desierto, en educación Física, se ofertaron 191 plazas de los cuales y se adjudicaron 73% (UGEL Andahuaylas, 2022).

La brecha de docentes se califica de: Nula (inexistente o superavitaria), Leve (Mayor que 0 y menos o igual a 60), Moderada (mayor de 60 y menor o igual a 120), Alta (Mayor de 120 y menor o igual a 180) y Muy alta (Mayor de 181).

Para el caso del caso del área de Comunicación, según el estudio proyectivo realizado por la DFOID; a brecha de docentes del área mencionada a nivel nacional al año 2023 es 99 docentes, es decir, para el año 2023, se requerirán 99 docentes de la especialidad de Comunicación.

Tabla 3
Brecha proyectada al 2023 en el área de Comunicación

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Comunicación	0	3	11	31	99

A nivel de departamento de Apurímac la brecha de docentes de la especialidad de Comunicación es nula (DFOID, 2018), es decir, no se requeriría ningún docente DE Comunicación para el año 2023. Sin embargo, los egresados de la EESPP La Salle, tienen posibilidades de participar en los concursos de nombramiento y contrata a nivel nacional o incursionar en opciones laborales alternativos como empresas de servicios, medios de comunicación o empresas productivas relacionados con la educación a nivel de la región y el país.

Tabla 4
Brecha proyectada por programa de estudios a nivel nacional del área de Comunicación.

Programa de Estudios	2019	2020	2021	2022	2023
Comunicación	0	0	0	0	0

Nota: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 201





Según el Informe de las Secretarías Académicas de la EESPP La Salle de Abancay y del IESPP José María Arguedas de Andahuaylas, entre el 2010 y 2020, sólo egresaron 42 estudiantes de la segunda institución y ninguno de la primera en la especialidad de Comunicación

Tabla 5
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA EESPP LA SALLE DE ABANCAY EN LAS ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL	
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020		
4	Educación Secundaria: Comunicación/Lengua Literatura													0
TOTAL													00	

Tabla 6
ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA IESPP "JOSÉ MARÍA ARGUEDAS" DE ANDAHUAYLAS LA ESPECIALIDAD DE COMUNICACIÓN ENTRE LOS AÑOS 2010 Y 2020

ID	CARRERA PROFESIONAL/PROGRAMA DE ESTUDIO	EGRESADOS											TOTAL
		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	
1	Educación Secundaria: Comunicación/Lengua Literatura							19				23	42
TOTAL		0	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	42

La EESPP La Salle de Abancay, es una institución licenciada a través de la Resolución Ministerial 0244-2020-MINEDU, por ende, en concordancia al numeral 15.2, artículo 15 de la ley 30512, nuestra institución está facultada para brindar el programa de Profesionalización Docente, mediante el cual los docentes en servicio con título pedagógico podrán tener la posibilidad de obtener el grado de bachiller, de este modo si el programa de estudio Educación Secundaria: Comunicación se licencia, nuestra institución podrán atender las demandas de los docentes en servicio que no cuentan con el grado de bachiller.

De acuerdo a la ley 24944, Ley de reforma magisterial, dispone el retiro de los docentes de educación básica que cumplan 65 años de edad, lo cual ha generado el incremento de la demanda de docentes contratados para cubrir las vacantes. En el 2014, hubo 90 000 docentes en esa condición.

De acuerdo al informe N° 029-2018/HAR-E/AGP/UGEL-A/DREA/Ab., en la sección de análisis precisa "una vez cumplida la adjudicación de plazas en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron en el primer tramo, los docentes que no se adjudicaron migran a las otras UGEL de la región. Por lo tanto, para los docentes restantes ya no hay docentes titulados en las 4 áreas...", entonces se entiende que no queda ningún postulante para cubrir las nuevas plazas generadas, los mismos que son cubiertos con otros profesionales o intitulados en educación.

También en el informe se advierte que la variación del plan de estudios con la aplicación del Currículo Nacional de EBR que agrega una hora adicional en las áreas de comunicación y Ciencia y Tecnología;



agudizará esta necesidad. El informe concluye que en la región de Apurímac existe déficit de profesionales para cubrir las plazas de docentes en las especialidades de Comunicación, Ciencia y Tecnología, Matemática y Ciencias Sociales., recomendando a la EESPP La Salle, ofertar estas carreras en los exámenes de admisión.

10.8.2. Competencias de egreso

10.8.2.1. Perfil de Egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas la sociedad y la comunidad educativa.

El perfil de la Formación Inicial Docente, en la especialidad de Comunicación, se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), el cual concibe a la profesión docente, como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la FID. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, éstas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término “personal”. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Figura 1. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente



Fuente: DIFOID, 2019



Las competencias del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Es fundamental que todos los actores del sistema conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

10.8.2.2. Dominios, competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIA	CAPACIDADES
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.





con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE	
COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.





	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019





10.8.3. Malla curricular

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Deliberación y Participación	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Desarrollo Personal II	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	12 H 8 C 4T 8 P	26 H 15 C 4T 22 P	26 H 15 C 4T 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	Inglés para Principiantes / Beginner English II (A1)	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad	Debates actuales en literacias y prácticas comunicativas	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P
Historia, Sociedad y Diversidad	Ciencia y Epistemologías	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Culturas Escolares y Cambio Educativo	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III	Convivencia Escolar y Orientación Educativa	Pedagogías de la Comunicación II		
4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 45 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P		
Desarrollo Personal I	Práctica e Investigación II	Adolescencias y Aprendizajes	Planificación, Mediación y	Pragmática y Contexto	Perspectiva sobre la Escritura	Análisis Crítico del Discurso	Evolución de la Perspectivas sobre la		

Proyecto Integrador 1:

Proyecto Integrador 2:

Proyecto Integrador 3:

Proyecto Integrador 4:

INFORME DE PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN





			Evaluación de los Aprendizajes II				Educación Literaria					
	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P				
		Las Adolecencias: Desarrollo, Cambio e Identidades	Educación Sexual Integral	Estructura y Significado	Perspectivas sobre la Oralidad	Argumentación	Teoría e Interpretación Literaria II					LEYENDA: FG: Formación General. FI: Formación para la Práctica e Investigación. FE: Formación Especializada
	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P					
		Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I	Pedagogías de Comunicación I	Linguística de Texto	Perspectivas sobre la Lectura.	Educación Mediática						LEYENDA: H: Horas Semanales Cr: Créditos. T: Horas de Teoría. P: Horas de Práctica
	6 H 5 C 4T 2 P	6 H 5 C 4T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P						
			Sociolingüísticas y Educación	Teoría e Interpretación Literaria I	Electivo 1: Manual de Gestión Administrativa	Electivo 2: Manual de Ortografía Razonada	Electivo 3: Producción de textos Académicos	Electivo 4: Literatura Regional.				
			4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P	4 H 3 C 2T 2 P				TOTAL
FG	18 H 14 C 10 T 8 P	12 H 9 Cr 6 T 6 P	8 H 6 Cr 4 T 4 P	8 H 6 C 4 T 4 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	58 H 44 Cr 30 T 28 P	





FPI	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 Cr 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	6 H 5 C 4 T 2 P	10 H 7 C 4 T 6 P	12 H 8 C 4 T 8 P	26 H 15 C 4 T 22 P	26 H 15 Cr 4 T 22 P	110 H 75 Cr 40 T 70 P
FE	6 H 5 C 4 T 2 P	12 H 10 Cr 8 T 8 P	16 H 12 Cr 8 T 2 P	16 H 12 C 8 T 2 P	16 H 12 C 8 T 2 P	16 H 12 C 8 T 2 P	12 H 9 C 6 T 6 P	14 H 11 C 8 T 6 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	116 H 89 Cr 62 T 54 P
ELECT IVOS	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 Cr 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	4 H 3 C 2 T 2 P	0 H 0 C 0 T 0 P	0 H 0 C 0 T 0 P	16 H 12 Cr 8 T 8 P
TOTA LES	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 24 Cr 18 T 12 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 23 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 16 T 14 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 22 Cr 14 T 16 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	30 H 18 Cr 6 T 24 P	300 H 220 Cr 140 T 160 P





10.8.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1 y 2

CURSOS/MÓDULOS	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA EN ARTICULADA A LA COMUNIDAD		DESARROLLO PERSONAL, DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Desarrollo Personal I	1					1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Educación y Sociedad en el siglo XXI						1		1	1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Práctica e Investigación II			1							1		1
Las Adolescencias: Desarrollo, Cambios e Identidades	1		1						1			
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I		1		1	1							
CICLO III												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1		1			1
Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)										1	1	
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Adolescencias y Aprendizajes	1			1					1			
Educación Sexual Integral			1			1						1
Pedagogías de la Comunicación I	1				1							1
Sociolingüística y educación	1	1									1	
CICLO IV												
Deliberación y Participación			1			1	1					
Inglés para Principiantes II / Beginner English II (A1)										1	1	
Práctica e Investigación IV		1		1	1		1					1
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes II		1		1	1							
Estructura y significado	1				1							1
Lingüística del texto		1			1						1	





Teoría e Interpretación literaria I	1			1	1								
CICLO V													
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1			1
Práctica e Investigación V		1		1		1	1	1		1			
Culturas Escolares y Cambio Educativo						1	1	1					
Pragmática y contexto	1	1											1
Perspectivas sobre la lectura	1				1				1				
Perspectivas sobre la oralidad	1	1											1
CICLO VI													
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2	2			2
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2					2
Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes III		2			2	2							
Argumentación	2		2										2
Perspectiva sobre la escritura	2			2	2								
Educación mediática				2					2				2
CICLO VII													
Desarrollo Personal II		2							2	2			
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2	2			
Convivencia Escolar y Orientación Educativa			2			2	2						
Teoría e interpretación literaria II	2										2		2
Análisis Crítico del Discurso	2											2	2
CICLO VIII													
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2
Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad			2				2		2				
Pedagogías de la comunicación II	2	2			2								
Perspectivas sobre la educación literaria	2					2							2
CICLO IX													
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2				2	2
Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas	2								2			2	
CICLO X													
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo						2	2	2					

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019





10.8.5. Plan de estudios

El plan de estudios del Programa de Educación Secundaria en la especialidad de Comunicación, tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

Durante el desarrollo de los módulos de Práctica e Investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en las instituciones educativas de educación básica con las la EESPP La Salle ha firmado convenios de cooperación interinstitucional.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

Fuente: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de estudios de Educación Secundaria, especialidad de Comunicación

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos Cursos y Módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4										4
			3										3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	4									8
			3	3									6
	C	Historia, Sociedad y Diversidad	4										4
			3										3
	C	Desarrollo Personal I - II	6						4				10
			5						3				8
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4									4
				3									3
	C	Ciencia y Epistemologías		4									4
			3									3	
C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos			4								4	
				3								3	
C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4	4							8	
				3	3							6	
C	Deliberación y Participación				4							4	
					3							3	
C	Arte, Creativisas y Aprendizaje					4						4	
						3						3	
C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4				4	
								3				3	
Formación en la Práctica e Investigación		SUB TOTAL	18	12	8	8	4	4	4	0	0	0	58
			14	9	6	6	3	3	3	0	0	0	44
	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75





		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75
Formación Específica	C	Educación y Sociedad en el siglo XXI	6										6
			5										5
	C	Las Adolecencias: Desarrollo, Cambio e Identidades		6									6
				5									5
	C	Planificación, Mediación y Evaluación de los Aprendizajes I-III		6		4		4					14
				5		3		3					11
	C	Adolescencias y Aprendizajes			4								4
					3								3
	C	Educación Sexual Integral			4								4
					3								3
	C	Pedagogías de comunicación I - II			4					4			8
					3					3			6
	C	Sociolingüística y educación			4								4
					3								3
C	Estructura y significado				4							4	
					3							3	
C	Lingüística del texto				4							4	
					3							3	
C	Teoría e interpretación literaria I - II				4			4				8	
					3			3				6	
C	Culturas Escolares y Cambio Educativo					4						4	
						3						3	
C	Pragmática y contexto					4						4	
						3						3	
C	Perspectivas sobre oralidad					4						4	
						3						3	





C	Perspectivas sobre la lectura					4						4
						3						3
C	Perspectiva sobre la escritura						4					4
							3					3
C	Argumentación						4					
							3					
C	Educación mediática						4					
							3					
C	Convivencia Escolar y Orientación Educativa							4				
								3				
C	Análisis Crítico del Discurso							4				
								3				
C	Gestión de Aprendizajes para la Atención a la Diversidad								4			
									3			
C	Perspectivas sobre la educación literaria								6			6
									5			5
C	Debates actuales en literacidades y prácticas comunicativas									4		4
										3		3
C	Políticas y Gestión Territorial del Servicio Educativo										4	4
											3	3
	SUB TOTAL	6	12	16	16	16	16	12	14	4	4	116
		5	10	12	12	12	12	9	11	3	3	89
C	Electivos I - II - III - IV - V					4	4	4	4			16
						3	3	3	3			12
TOTAL		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
		24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220

LEYENDA: H: Horas semanales C: Curso Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019.





10.8.6. Cursos electivos

CICLO	N°HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
V	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACIÓN	MANUAL DE GESTION ADMINISTRATIVA	1,2, 5	Este Curso Electivo nos permitirá alcanzar al estudiante de FID., como una herramienta de administración y gestión institucional, cuyo propósito es permitir la formación profesional de calidad y competitividad; enfatizando en el fundamento teórico y práctico administrativo en diferentes escenarios institucionales públicos y privados. Además, se dará la importancia en la aplicación de estrategias, proporcionando el uso adecuado de la teoría administrativa moderna y en la permanente revisión de elementos de una determinada organización, como su ambiente externo, totalidad de recursos dentro del marco del rol y funciones del agente administrador.
VI	4 horas 3 créditos	APLICACION	MANUAL DE ORTOGRAFIA RAZONADA	1,8,11	El curso permitirá al estudiante el dominio de la ortografía, las habilidades de organizar y expresar las ideas de manera clara y precisa, evitando malos entendidos y confusiones en la comunicación. Una buena comunicación escrita permite al destinatario recibir adecuadamente las percepciones que deseamos transmitir. Además, el cuidado de la ortografía refleja interés, competencia y profesionalismo por parte de quien escribe y esta refleja nuestra personalidad y forma de ser competentes y de calidad, como exige la globalización en los momentos actuales y de la masificación de las herramientas virtuales
VII	4 horas 3 créditos	APLICACION	PRODUCCION DE TEXTOS ACADEMICOS	1, 4, 5	Este curso electivo permitirá al estudiante de Formación Inicial Docente capacitarse y fortalecer su profesionalización en el contexto de la realidad educativa con aprendizajes situados en la producción de textos académicos; aplicando las teorías, estrategias del trabajo intelectual, información e investigación con un dominio y manejo de las fichas de estudio, producción de artículos científicos, trabajos de monografía, ensayos, preparación de proyectos de investigación; empoderándose de la comunicación oral y escrita y todas las habilidades de la producción de textos





VIII	4 horas 3 créditos	PROFUNDIZACION	LITERATURA REGIONAL	1, 4, 5	<p>Este curso electivo desarrollara competencias comunicativas literarias en el ámbito de educación superior. Así mismo tiene como propósito profundizar la literatura regional - apurimeña incentivando a la oralidad expresando y patentando su sentir colectivo relacionado a la convivencia, la filosofía, la alegría, el dolor, la muerte, la religión del sentir Apurimeño. La literatura oral está constituida por aspectos románticos, tradiciones, leyendas, mitos, canciones y estas como se transmiten de padres a hijos. Como también incidirá analizar su característica literaria que por es de carácter anónimo y es además tradicional, es decir: que el pueblo la hace suya y olvida su autor, la somete a reelaboraciones y modificaciones. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la literatura anónima, crítica y de escritura académica.</p>
------	-----------------------	----------------	---------------------	---------	--





10.8.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I II	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Deconstrucción de la realidad socio-cultural-lingüístico y educacional de la comunidad Educativa	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
II	III IV	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad.	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Aprendizajes significativos en un contexto de problemas sociales y sanitarios, en la institución educativa de inmersión de práctica profesional.	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas, considerando las etapas de desarrollo de los adolescentes en los factores, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad.





III	V VI	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de, aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Estrategias metodológicas para el aprendizaje y enseñanza de las CC.SS.	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural.
IV	VII VIII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes y su contacto con la comunidad?	Los saberes ancestrales en el aprendizaje de los estudiantes	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.





5.9. PROGRAMA DE ESTUDIO

EDUCACIÓN PRIMARIA

(NUEVO PROGRAMA)





10.9.1. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Primaria

En la región de Apurímac, el mayor número de demanda educativa es para el nivel de educación primaria, por lo que se requiere mayor número de docentes en la mencionada especialidad.

Según el resultado del estudio de oferta y demanda realizado por la DIFOID. En el 2018, la oferta proyectada a nivel nacional para el año 2023, para educación primaria, es de 153,721 docentes, mientras que la demanda proyectada para el mismo año, es de 159,786.

Estableciendo la diferencia de ambos resultados (oferta y demanda) se calcula la brecha. A nivel nacional la brecha proyectada al 2023 es de 23027 docentes (Fuente: Análisis de oferta y demanda y establecimiento de brecha docente – DIFOID 2018). Por lo que concluimos afirmando la necesidad de seguir formados docentes para el nivel de primaria, puesto que nuestros egresados laboran en todos los lugares de nuestro país.

Si bien es cierto, Según el mismo estudio de oferta y demanda realizado por la DIFOID en el año 2018, la brecha a nivel regional es nula en formación inicial docente, la realidad en formación en servicio es totalmente diferente, según la data proporcionada por la oficina de Gestión Pedagógica de la UGEL de Abancay existen 590 docentes en ejercicio de sus funciones (a nivel regional) en educación primaria con título de profesor, es decir no tienen grado de bachiller ni título de licenciado. Por lo que son potencialmente oferta para que ingresen al programa de profesionalización docente que brinda nuestra institución aprobada por Resolución Directoral regional N° 1605-2022- DRE_A. Es más, debemos mencionar que hemos recibido innumerables solicitudes de parte de los profesores de Educación Primaria para Incorporarse al Programa de Profesionalización Docente, demanda que pretendemos atender con el licenciamiento del programa de este programa de estudios

En la actualidad a nivel regional se tiene un considerable requerimiento de docentes para acceder a una plaza por contrato o nombramiento docente. Al respecto, la Dirección Regional de Educación Apurímac para el año 2022 presenta la cantidad de plazas vacantes para contrato docentes de educación primaria, conforme detallamos en el siguiente cuadro:

PLAZAS VACANTES PARA CONTRATO DOCENTE - 2022

N°	UGEL	PRIMARIA
		PLAZAS
1	Abancay	66
2	Andahuaylas	121
3	Antabamba	47
4	Aymaraes	24
5	Cotabambas	133
6	Graú	244
7	Chicheros	55
8	Huancarama	22
TOTAL		690

Fuente: DRE-Apurímac – Base de datos extraído de <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/>

En el cuadro observamos que para el nivel de Educación Primaria existe 690 plazas vacantes a nivel regional para contrato docente 2020. En efecto, para acceder a una de estas plazas es necesario contar con docentes idóneos debidamente preparados y capacitados con el perfil requerido para el nivel, conforme es política de nuestra institución el ofrecer una formación inicial docente de calidad.



10.9.2. Competencias de egreso

10.9.2.1. Perfil de egreso

El Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia. El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo. Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.





10.9.2.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.





Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.





compromiso con su función social.	
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Fuente: DIFOID, 2019





10.9.3. Malla curricular

AÑO 1		AÑO 2		AÑO 3		AÑO 4		AÑO 5	
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Práctica e Investigación VIII	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P	26 H - 15 Cr / 4 T - 22 P
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación VII	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje	Políticas y Gestión Educativa	Tutoría y Orientación Educativa
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	Aprendizaje de las Ciencias II		
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	Aprendizaje de las Ciencias Sociales	Aprendizaje de las Matemáticas III	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		

PROYECTO INTEGRADOR 1

PROYECTO INTEGRADOR 2

PROYECTO INTEGRADOR 3

PROYECTO INTEGRADOR 4

INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA

LEYENDA	
F	Formación general
F	Formación en la
PI	





Desarrollo y Aprendizaje I	Desarrollo y Aprendizaje II	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	Aprendizaje de la Comunicación I	Aprendizaje de las Ciencias I	Aprendizaje de la Comunicación II				práctica e investigación
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				F
Fundamentos para la Educación Primaria	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	Aprendizaje de las Matemáticas I	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II	Aprendizaje de las Matemáticas II	Artes Integradas para el Aprendizaje					E
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P					L

F	Formación específica
E	Electivos

H: Horas Semanales
Cr: Créditos

ELECTIVO 1	ELECTIVO 2
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

ELECTIVO 3	ELECTIVO 4
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

ELECTIVO 5	ELECTIVO 6
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P

FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr
FE	12 H - 10 Cr	12 H - 10 Cr
ELECTIVOS		





TOTAL	30 H - 24 Cr	30 H - 24 Cr
-------	--------------	--------------

12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr
6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr
8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr
4H - 3 Cr	4 H - 3 Cr
30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr

8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr
6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr
12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr
4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr
30 H - 23 Cr	30 H - 23 Cr

4 H - 3 Cr	
10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr
12 H - 9 Cr	14 H - 11 Cr
4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr
30 H - 22 Cr	30 H - 22Cr

26 H - 15 Cr	26 H - 15 Cr
4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr
30 H - 18 Cr	30 H - 18 Cr

TOTAL
68 H - 51 Cr
110 H - 75 Cr
98 H - 76 Cr
24 H - 18 Cr
300 H - 220 Cr





10.9.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
Estrategias de comprensión lectora y producción de textos I	1							1			1	
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1





Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
Estrategias de comprensión lectora y producción de textos I	1							1			1	
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1					1
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							
Literatura apurimeña	1							1				1

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Mapa curricular en correspondencia con el perfil de egreso: Nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
Quechua I												2
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				





Aprendizaje de la Comunicación II	2	2						2					
Quechua I													2
CICLO VIII													
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2			
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2								2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2							
Proyectos de Innovación Educativa	1												12
CICLO IX													
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2			2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2				
CICLO X													
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2				

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

10.9.5. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez (10) ciclos académicos con un total de 220 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (30) horas semanales, cuatrocientas ochenta (480) horas por ciclo y cuatro mil ochocientas horas de trabajo académico (4800) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten, pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación, el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de horas del trabajo académico del programa de estudios

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de horas de trabajo académico del programa de estudios
16	30	480	4800

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica el curso o módulo en cada ciclo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de estudios de Educación Primaria

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos Cursos y Módulos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
			H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
			Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II (A1)			4 3	4 3							8 6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)					4 3	4 3					8 6
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3							4 3
	C	Deliberación y Participación				4 3							4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3						4 3
	C	Alfabetización Científica							4 3				4 3





	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4				4	
										3				3
Formación en la Práctica e		SUB TOTAL	12	12	12	12	8	8	4	0	0	0	68	
			9	9	9	9	6	6	6	3	0	0	0	51
	M	Práctica e Investigación I - X	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
		SUB TOTAL	6	6	6	6	6	6	10	12	26	26	110	
			5	5	5	5	5	5	7	8	15	15	75	
Formación Específica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	6									12	
			5	5									10	
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6										6	
			5										5	
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III		6		4				6			16	
				5		3				5			13	
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III			4		4		4				12	
					3		3		3				9	
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía			4								4	
					3								3	
C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía				4							4		
					3							3		
C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II					4		4				8		
						3		3				6		
C	Aprendizaje de la Comunicación I - II					4		4				8		
						3		3				6		
C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales						4					4		
							3					3		
C	Artes Integradas para el Aprendizaje						4					4		
							3					3		





	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II						4		4			8
								3		3			6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje								4			4
											3		3
	C	Políticas y Gestión Educativa										4	4
												3	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa										4	4
												3	3
		SUB TOTAL	12	12	8	8	12	12	12	14	4	4	98
			10	10	6	6	9	9	9	11	3	3	76
	C	Electivos			4	4	4	4	4	4			24
					3	3	3	3	3	3			18
TOTAL			30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	300
			24	24	23	23	23	23	22	22	18	18	220

LEYENDA: H: Horas semanales Cr: Créditos C: Curso M: Módulo
Fuente: DIFOID, 2019

10.9.6. Cursos electivos

SEM ESTRE	N° HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPE TENCIAS	DECRIPCIÓN DEL CURSO
III	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTOS I	1,8,11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos académicos de tipo narrativo y descriptivo con incidencia en la narración periodística , cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.





IV	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTOS II	1,8,11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos argumentativos con incidencia en la producción de ensayos académicos relacionados a la problemática regional, cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.
V	4 horas 3 créditos		LITERATURA APURIMEÑA	1,8,11	Este curso electivo desarrollara competencias comunicativas literarias en el ámbito de educación superior. Así mismo tiene como propósito profundizar la literatura apurimeña incentivando a la oralidad expresando y patentando su sentir colectivo relacionado a la convivencia, la filosofía, la alegría, el dolor, la muerte, la religión del sentir Apurimeño . La literatura oral está constituida por aspectos románticos, tradiciones, leyendas, mitos, canciones y estas como se transmiten de padres a hijos. Como también incidirá analizar su característica literaria que por es de carácter anónimo y es además tradicional, es decir: que el pueblo la hace suya y olvida su autor, la somete a reelaboraciones y modificaciones. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la literatura anónima, crítica y de escritura académica.
VI	4 horas 3 créditos	DE AMPLIACIÓN CULTURAL	QUECHUA I	1,12	Este curso electivo es de carácter teórico y práctico, tiene por propósito de fortalecer la identidad cultural y desarrollar las competencias comunicativas en lengua originaria en los estudiantes de FID en el marco de la educación superior pedagógica. Del mismo modo, el curso permite a los estudiantes identificar su nivel de competencia en lengua quechua con el que están empezando el curso. A partir de esa identificación, se inicia el proceso educativo para que los estudiantes desarrollen las competencias de oralidad, lectura y escritura. El curso ofrece oportunidades para el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medio de aprendizaje. Desde el enfoque comunicativo y desde la perspectiva de las prácticas sociales del lenguaje, se propone desarrollar la oralidad, lectura y la escritura de forma articulada, y no centrar el curso exclusivamente en la reflexión gramatical de la lengua. Es fundamental el análisis del desarrollo social e histórico de la lengua quechua en los andes peruanos y su relación con el devenir de los pueblos pan andinos. Al finalizar el curso los estudiantes de FID tienen un manejo del quechua básico.
VII	4 horas 3 créditos	DE AMPLIACIÓN CULTURAL	QUECHUA II	1,12	Este curso electivo es de carácter teórico y práctico, tiene por propósito de fortalecer la identidad cultural, desarrollar las competencias comunicativas en la lengua quechua y la investigación en los estudiantes de FID en el marco de la educación superior pedagógica. La pesquisa se centra en el estudio de las manifestaciones artísticas, musicales,





					conocimientos o saberes, rituales, literaturas orales, historias y entre otros en las provincias de la región Apurímac. Se propicia, el uso de las tecnologías digitales y otros recursos como medios de aprendizaje para el desarrollo de las competencias orales y escritas en quechua. La dinámica y estructuración del curso corresponde a un trabajo práctico a través de talleres de investigación, narrativos y conversatorios grupales y de producción que permitirá reflexionar sobre el funcionamiento y desarrollo de la lengua quechua en el uso de diálogos, textos rituales, la comprensión y reconocimiento del SOV en la oración, tiempos verbales y la concordancia en la producción de sus textos. Al finalizar el curso los estudiantes de FID tienen un manejo del quechua intermedio.
VIII	4 horas 3 créditos	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.	1,12	Este curso es de naturaleza teórico y práctico, tiene como propósito desarrollar las competencias investigativas, las capacidades de creación, modificación o renovación de los futuros profesionales, que les permita planificar, ejecutar y evaluar proyectos de innovaciones educativas, acordes a las necesidades educativas de los estudiantes.





10.9.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Conocemos la realidad social, cultural y lingüístico de nuestro Abancay y de los niños abanquinos.	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
	II				
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Explicamos el desarrollo de aprendizajes significativos	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas EIB, considerando las etapas de desarrollo de los niños, los factores lingüísticos, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, así como la atención a los niños con necesidades educativas especiales.
	IV				
III	V	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Planificamos aprendizajes situados	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad
	VI				





					cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente,)
IV	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de la EB trabajando con la comunidad?	Promovemos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
	VIII				





5.10. PROGRAMA DE
ESTUDIOS
EDUCACIÓN INICIAL EIB
(NUEVO PROGRAMA)





10.10.1. Análisis de pertinencia del Programa de Estudios de Educación Inicial EIB

Apurímac es una región donde más del 80 % de sus pobladores se comunican a través del quechua como lengua propia y practican la cultura quechua en la mayoría de sus actividades cotidianas, este hecho es reconocido por entidades y autoridades nacionales y locales. A pesar de esta realidad hasta la actualidad no se ha podido consolidar el derecho constitucional de la educación desde la propia cultura y lengua tal como prescribe la Constitución Política del estado peruano y los acuerdos nacionales e internacionales más importantes de los derechos universales del hombre.

En el Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe, en la matriz de la planificación estratégica objetivo 3 referido a la formación docente se plantea: Asegurar la implementación de programas de formación docente EIB inicial y en servicio para garantizar la atención a los estudiantes de IIEE EIB y el cierre de brechas entre demanda y oferta de docentes bilingües.

Así mismo en el Proyecto Educativo Regional de Apurímac al 2036, en el eje de sociedad educadora intercultural, plantea como uno de los desafíos “Fortalecer las 2,433 instituciones de EIB, para promover el encuentro de culturas, con respeto a las diferencias, valorar el intercambio de saberes, reconociendo nuestra diversidad como fuente para la pedagogía y desarrollo de experiencias de aprendizaje intercultural y una gestión educativa accesible para todos y todas sin distinciones ni exclusiones.

La concreción de estos derechos en nuestra región, requiere de instituciones formadoras con reconocida trayectoria, para garantizar la calidad de la formación inicial de docentes en el programa de estudios solicitado.

A nivel regional, tenemos a 04 instituciones de formación magisterial que ofertan el programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: el IESPP José Carlos Mariátegui de Tambobamba, el IESPP. José María Arguedas de Andahuaylas, el IESPP de Ccoyllurqui y la universidad Micaela Bastidas de Apurímac, que en la actualidad son insuficientes para cubrir la demanda generada.

Según el Registro Nacional de Instituciones Educativas EIB 2019 En la UGEL de Abancay existen 160 II.EE del nivel Inicial considerados EIB, donde laboran entre nombrados y contratados aproximadamente 465 docentes; de las cuales, según el informe de la UGEL (ver nexos) solo el 15 %, que equivale a 60 docentes tienen título profesional de docente de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, por lo que el 88% que equivale a 405 plazas son cubiertas por profesionales que no tienen título de profesor de Educación Inicial Intercultural Bilingüe. Por consiguiente, existe una demanda de 405 docentes con título EIB para cubrir igual número de plazas.

Los resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programa de estudios a nivel nacional y regional realizada por la DIFOID el 2018, nos muestran que, en la región de Apurímac para el Programa de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, en los años 2019, 2020, 2021 y 2022 la brecha de oferta y demanda está considerado **como muy alta, pues al 2023 se requieren 575** docentes de esta especialidad para coberturar la brecha citada.

Por otro lado, la ratio de postulantes/vacantes en la única vez que se ha convocado a admisión el programa de estudios en el año 20106 I, fue de 89/30 que equivale a 2.9 (fuente PEI –IESPP La Salle), por lo que consideramos como ratio proyectada para los próximos años 150/30 igual 5.

Tomando en cuenta estas consideraciones, La Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Salle de Abancay “Alma mater” del magisterio apurimeño consciente de su rol protagónico en la formación de maestros con principios la sallistas y promotores del desarrollo cultural y lingüístico de su pueblo, expresa su entereza en formar maestros de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, para el





efecto requiere el licenciamiento correspondiente del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe de parte de las instancias respectivas.

10.10.2. Competencias de egreso

10.10.2.1. Perfil de egreso:

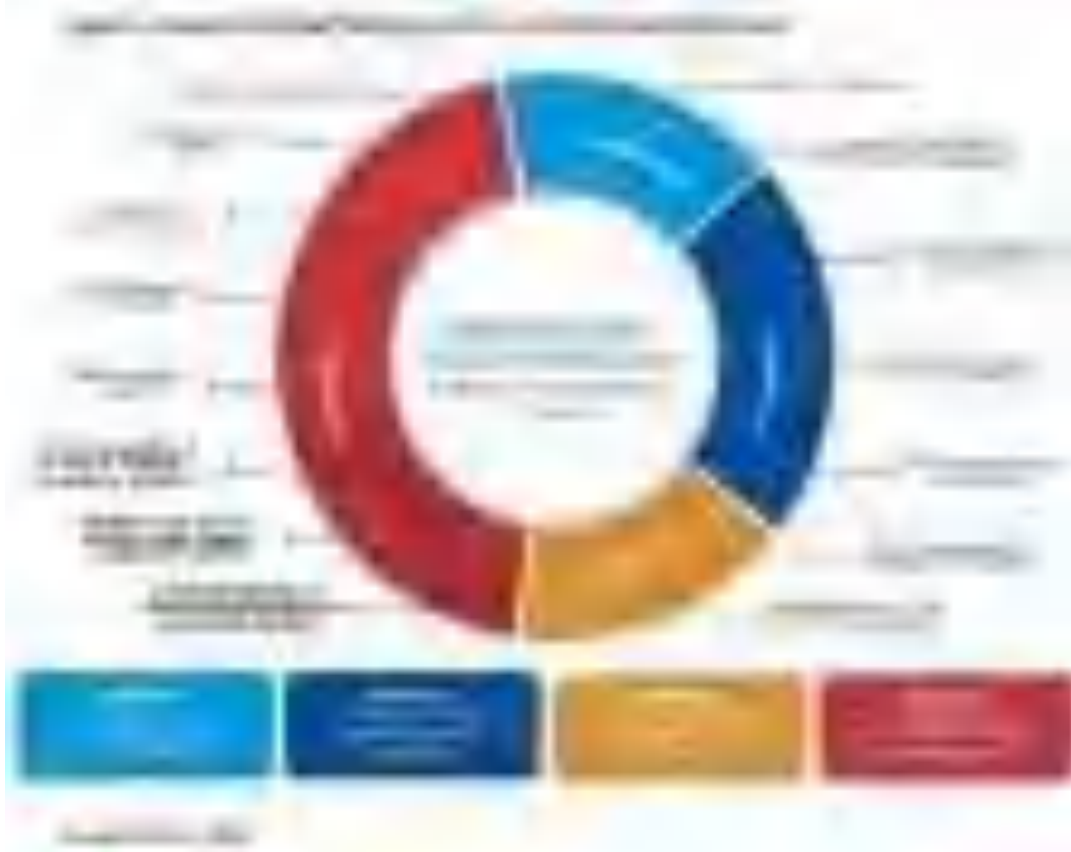
El Perfil de egreso de los estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, es la visión común de la formación integral especializada; busca garantizar el desarrollo de competencias profesionales que deben desarrollar progresivamente los estudiantes durante su proceso formativo, desarrollándose de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, investigación e innovación; para ejercer idóneamente la docencia, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia.

El Perfil de egreso incorpora competencias vinculadas a la formación integral que requieren los docentes en el siglo XXI. Estas son de naturaleza transversal a las competencias profesionales docentes presentadas en el MBDD. Son esenciales para la construcción de la profesionalidad e identidad docente en la Formación Inicial Docente. Para efectos de organización y coherencia del Perfil de egreso, estas se incluyen en el dominio 4 establecido en el MBDD, al que se le ha agregado el término personal. Tales competencias se orientan al fortalecimiento del desarrollo personal, a la gestión de entornos digitales y al manejo de habilidades investigativas que le permitan reflexionar y tomar decisiones para mejorar su práctica pedagógica con base en evidencias.

Para la Formación Inicial Docente en educación inicial y primaria Intercultural Bilingüe se han incluido tres competencias comunicativas: se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas; lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas y escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas. Estas competencias evidencian el progreso del estudiante de FID tanto en lengua indígena u originaria como en castellano a lo largo de su formación profesional.





10.10.2.2. Dominios competencias y capacidades del perfil de egreso:

Dominio 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<p>Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.</p>
	<p>Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.</p>
<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p>
	<p>Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.</p>
	<p>Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.</p>

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad Civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da Cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Fuente: DIFOID, 2019

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Competencia 8	Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa.





Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional Y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva Y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes Y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.
Competencia 13 Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Obtiene información del texto oral.
	Infiere e interpreta información del texto oral.
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.





	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
Competencia 14 Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas	Obtiene información del texto escrito.
	Infiere e interpreta información del texto.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
Competencia 15 Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	Adecúa el texto a la situación comunicativa.
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Fuente: DIFOID, 2019





10.10.3. Malla curricular

1 AÑO		2 AÑO		3 AÑO		4 AÑO		5 AÑO			
Ciclo I	Ciclo II	Ciclo III	Ciclo IV	Ciclo V	Ciclo VI	Ciclo VII	Ciclo VIII	Ciclo IX	Ciclo X		
Lectura y Escritura en la Educación Superior	Comunicación Oral en la Educación Superior	Arte, Creatividad y Aprendizaje	Ciencia y Epistemologías	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	Alfabetización Científica	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2	Práctica e Investigación IX	Práctica e Investigación X		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	26 H - 16 Cr / 6 T - 20 P	26 H - 16 Cr / 6 T - 20 P		
Resolución de Problemas Matemáticos I	Resolución de Problemas Matemáticos II	Desarrollo Personal II	Deliberación y Participación	Inglés para Principiantes / Beginner English I A1	Inglés para Principiantes / Beginner English II A1	Inglés para Principiantes / Beginner English III A2	Práctica e Investigación VIII	Escuela, Familia y comunidad	Políticas y Gestión Educativa en EIB		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	12 H - 8 Cr / 4 T - 8 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Desarrollo Personal I	Historia, Sociedad y Diversidad	Práctica e Investigación III	Práctica e Investigación IV	Práctica e Investigación V	Práctica e Investigación VI	Práctica e Investigación VII	Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje en la EIB III	Gestión de la atención del Cuidado Infantil	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial		
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	10 H - 7 Cr / 4 T - 6 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		
Práctica e Investigación I	Práctica e Investigación II	Comunicación en castellano I	Comunicación en castellano II	Desarrollo del Pensamiento en la primera infancia	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera infancia	Lengua Indígena u Originaria VII	Atención a las Necesidades Educativas Especiales				
6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				
Lengua Indígena u Originaria I	Lengua Indígena u Originaria II	Lengua Indígena u Originaria III	Lengua Indígena u Originaria IV	Lengua Indígena u Originaria V	Lengua Indígena u Originaria VI	Expresión del Arte en la Primera Infancia	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües				
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P				
Fundamentos para la Educación Inicial Bilingüe	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	Desarrollo Personal y social en la primera infancia	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje en la EIB II	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	Descubrimiento y exploración del Mundo	Lengua Indígena u originaria VIII				
		PROYECTO INTEGRADOR 1		PROYECTO INTEGRADOR 2		PROYECTO INTEGRADOR 3		PROYECTO INTEGRADOR 4		LEYENDA	
										FG	Formación general





4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P		6 H - 5 Cr / 4 T - 2 P		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>práctica e investigación</td> </tr> <tr> <td>FE</td> <td>Formación específica</td> </tr> <tr> <td>EL</td> <td>Electivos</td> </tr> </table>				práctica e investigación	FE	Formación específica	EL	Electivos
	práctica e investigación																			
FE	Formación específica																			
EL	Electivos																			
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II	Juego Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en contextos Diversos	Desarrollo de la psicomotricidad en la Primera Infancia.	Inclusión Educativa para la atención a la Diversidad.	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia.	Comunicación en Castellano IV														
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P														
Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textos I	Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textos II	Literatura Apurimeña	Investigación sobre el Canto y Música Apurimeña	Investigación de la Danza Apurimeña	Comunicación en Castellano III															
4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P	4 H - 3 Cr / 2 T - 2 P															
TOTAL																				
FG	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr	4 H - 3 Cr						68 H - 51 Cr					
FPI	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	6 H - 5 Cr	10 H - 7 Cr	12 H - 8 Cr			26 H - 16 Cr	26 H - 16 Cr		110 H - 77 Cr					
FE	12 H - 9 Cr	12 H - 9 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	16 H - 12 Cr	20 H - 15 Cr		16 H - 12 Cr	18 H - 14 Cr			8 H - 6 Cr	8 H - 6 Cr		142 H - 107 Cr					
EL	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr	4 H - 3 Cr										20 H - 15 Cr					
TOTAL	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 26 Cr	34 H - 25 Cr	34 H - 25 Cr	34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr	34 H - 22 Cr	340 H - 250 Cr					





10.10.4. Mapa curricular

Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO I															
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1													1	1
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1				
Desarrollo Personal I						1			1	1					
Práctica e Investigación I	1						1	1							
Lengua Indígena u Originaria I													1	1	1
Fundamentos de la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	1						1		1						
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I	1		1				1								
Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textos I	1							1			1				
CICLO II															
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1				1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1				
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1								
Práctica e Investigación II			1							1		1			
Lengua Indígena u Originaria II													1	1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I	1	1			1										
Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos II		1		1		1									
Estrategias de Comprensión Lectora y Producción Textos II	1							1			1				
CICLO III															
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1			
Desarrollo Personal II			1						1	1					
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1						





Comunicación en Castellano I										1	1		1			
Lengua Indígena u Originaria III													1	1	1	
Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	1	1		1												
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			1		1				1							
Literatura Apurimeña	1								1			1	1			
CICLO IV																
Ciencia y Epistemologías	1							1					1			
Deliberación y Participación			1			1	1									
Práctica e Investigación IV		1		1	1				1				1			
Comunicación en Castellano II														1	1	1
Lengua Indígena u Originaria IV												1		1	1	
Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia	1	1														
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1												
Investigación Sobre el Canto y Música Apurimeña													1			
CICLO V																
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos								1					1		1	
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1												1				
Práctica e Investigación V		1		1				1	1		1					
Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia		1	1			1										
Lengua Indígena u Originaria V												1			1	1
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB II			1			1	1									
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad		1		1							1					
Investigación Sobre la Danza Apurimeña													1			

LEYENDA:

1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019





Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes		Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes			Participación en la Gestión de la Escuela Articulada a la Comunidad		Desarrollo Personal y de la Profesionalidad e Identidad Docente							
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
CICLO VI															
Alfabetización Científica	2										2				
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										2					
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2			
Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia	2			2	2										
Lengua Indígena u Originaria VI						2								2	2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2						
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia			2				2			2					
Comunicación en Castellano III													2	2	2
CICLO VII															
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2			
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										2					
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2	2		
Lengua Indígena u Originaria VII													2	2	2
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2					
Descubrimiento y Exploración del Mundo	2			2							2				
Comunicación en Castellano IV													2	2	2
CICLO VIII															
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2					
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2	2		
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB III		2			2	2									
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2						2						
Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües	2	2		2											
Lengua Indígena u Originaria VIII													2	2	2
CICLO IX															





Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2			2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2						
Gestión de la Atención del Cuidado Infantil	2	2		2											
CICLO X															
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Políticas y Gestión en EIB						2	2		2						
Gestión de los Servicios Educativos en educación inicial								2	2	2					

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

10.10.5. Plan de estudios

El plan de estudios tiene diez ciclos académicos con un total de 250 créditos. Cada ciclo se desarrolla en dieciséis (16) semanas, treinta (34) horas semanales, quinientas cuarenta y cuatro (544) horas por ciclo, y cinco mil cuatrocientas cuarenta y cuatro horas de trabajo académico (5440) en toda la trayectoria formativa.

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial o semipresencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de la misma.

Total de semanas por ciclo	Total de horas por semana	Total de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	34	544	5440

FUENTE: DIFOID, 2019

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza del mismo, en términos de curso (C) o módulo (M), lo cual garantiza el logro de los resultados previstos en las competencias. Por último, ubica en cada ciclo, el curso o módulo, señalando sus horas (teoría/práctica) y créditos.





Plan de estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

CC	Tipo	CICLOS Horas y Créditos	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL	
			H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	H Cr	
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4 3										4 3	
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4 3	4 3									8 6	
	C	Desarrollo Personal I - II	4 3		4 3								8 6	
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior		4 3									4 3	
	C	Historia, Sociedad y Diversidad		4 3									4 3	
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje			4 3								4 3	
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II - III - IV (A1 - A2)					4 3	4 3	4 3	4 3				16 12
	C	Ciencia y Epistemologías				4 3								4 3
	C	Deliberación y Participación				4 3								4 3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos					4 3							4 3
	C	Alfabetización Científica						4 3						4 3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico							4 3					4 3
Formación en la Práctica e Investigación		SUB TOTAL	12 9	12 9	8 6	8 6	8 6	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	68 51	
	M	Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII - IX - X	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77
		SUB TOTAL	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	26 16	26 16	110 77	





Formación Específica	C	Lengua Indígena u Originaria I - II - III - IV - V - VI - VII - VIII	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			32 24
	C	Comunicación en Castellano I - II - III - IV			4 3	4 3		4 3	4 3				16 12
	C	Fundamentos en la Educación Inicial Intercultural Bilingüe	4 3										4 3
	C	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia en Contextos Diversos I - II	4 3	4 3									8 6
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje en la EIB I - II - III		4 3			4 3			6 5			14 11
	C	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia			4 3								4 3
	C	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia en Contextos Diversos			4 3								4 3
	C	Desarrollo del Bilingüismo en la Primera Infancia				4 3							4 3
	C	Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia				4 3							4 3
	C	Desarrollo del Pensamiento en la Primera Infancia					4 3						4 3
	C	Aprendizaje y Desarrollo de las Lenguas en Niños Bilingües							4 3				4 3
	C	Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad					4 3						4 3
	C	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Desarrollo de las Matemáticas en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia						4 3					4 3
	C	Descubrimiento y Exploración del Mundo							4 3				4 3
	C	Atención a las Necesidades Educativas Especiales								4 3			4 3
	C	Expresión del Arte en la Primera Infancia							4 3				4 3





	C	Escuela, Familia y Comunidad									4	3	4	3	
	C	Políticas y Gestión en EIB										4	3	4	3
	C	Gestión de la Atención del Cuidado Infantil									4	3	4	3	
	C	Gestión de los Servicios Educativos en educación Inicial										4	3	4	3
	SUB TOTAL			12	12	16	16	16	20	16	18	8	8	142	107
				9	9	12	12	12	15	12	14	6	6	20	15
C	Electivos I - II - III - IV - V		4	4	4	4	4								
			3	3	3	3	3								
TOTAL			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	340	250	
			26	26	26	26	26	25	25	22	22	250			

LEYENDA: H: Horas Semanales

C: Curso

Cr: Créditos

M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

10.10.6. Cursos Electivos

SEMESTRE	N° HORAS Y CREDITO	TIPO DE CURSO ELECTIVO	NOMBRE DEL CURSO ELECTIVO	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN DEL CURSO
I	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTOS I	1,8,11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos académicos de tipo narrativo y descriptivo con incidencia en la narración periodística , cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.
II	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y PRODUCCIÓN TEXTOS II	1,8,11	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar la lectura y escritura de textos argumentativos con incidencia en la producción de ensayos académicos relacionados a la problemática regional, cuidando la edición, revisión y publicación en el repositorio institucional y otros medios de circulación regional. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica.





III	4 horas 3 créditos	DE PROFUNDIZACIÓN	LITERATURA APURIMEÑA	1,8,11	Este curso electivo desarrollara competencias comunicativas literarias en el ámbito de educación superior. Así mismo tiene como propósito profundizar la literatura apurimeña incentivando a la oralidad expresando y patentando su sentir colectivo relacionado a la convivencia, la filosofía, la alegría, el dolor, la muerte, la religión del sentir Apurimeño . La literatura oral está constituida por aspectos románticos, tradiciones, leyendas, mitos, canciones y estas como se transmiten de padres a hijos. Como también incidirá analizar su característica literaria que por es de carácter anónimo y es además tradicional, es decir: que el pueblo la hace suya y olvida su autor, la somete a reelaboraciones y modificaciones. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la literatura anónima, crítica y de escritura académica.
IV	4 horas 3 créditos	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN SOBRE EL CANTO Y MÚSICA APURIMEÑA	12	Es un curso electivo que sitúa el desarrollo de competencias artísticas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los estudios de canto y música y es de carácter teórico – práctico. Este curso desarrollará en el estudiante su potencial artístico a través de teorías estéticas artísticas y prácticas, utilizando diversos instrumentos musicales y así complementar su formación académica pedagógica, desarrollando técnica de ejecución artística de diversos géneros y estilos del contexto cultural del departamento de Apurímac, como legados de las familias musicales de los Qheshwas, Ch'ankas y los otros. Y entre ellos los géneros existentes: Qhashwa, Wanka, Wayno, Taki, Yarawi, Wayliya, Negrillos y otros.
V	4 horas 3 créditos	FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN	INVESTIGACIÓN SOBRE LA DANZA APURIMEÑA	12	Este curso electivo es de carácter teórico y práctico, tiene por propósito desarrollar las competencias y capacidades investigativas del futuro profesional. La acción investigativa se centrará en recuperar las tradiciones culturales en cuanto a la danza y sus diferentes géneros que aún se practican en las diferentes provincias de nuestra región. La parte práctica de este curso busca el desarrollo de la expresión corporal, el movimiento, la coordinación, que son vitales para la formación integral de la persona, además permitirá que el futuro profesional fortalezca su identidad cultural y el conocimiento del aspecto metodológico del aprendizaje y enseñanza de las danzas como parte de la expresión corporal artística.





10.10.7. *Proyectos integradores*

AÑO	CICLOS	SITUACIÓN PROFESIONAL AUTÉNTICA	PREGUNTA DEL PROYECTO	TÍTULO DEL PROYECTO	INTENCIONALIDAD DEL PROYECTO
I	I	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la descripción de las características del estudiante y de la comunidad donde se encuentra la institución educativa.	¿Cuáles son las características de los estudiantes y del contexto, para generar enseñanza y aprendizaje situado?	Conocemos la realidad social, cultural y lingüístico de nuestro Abancay y de los niños abanquinos.	Se espera que con este proyecto que el estudiante comprenda y explique las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes y de la comunidad abanquina, a través de aprendizajes situados desarrollados en los diferentes cursos del año.
	II				
II	III	Proyecto integrador de carácter exploratorio, referente al desarrollo de aprendizajes significativos con atención a la diversidad	¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos?	Explicamos el desarrollo de aprendizajes significativos	Se espera que con este proyecto el estudiante consolide todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos en las instituciones educativas EIB, considerando las etapas de desarrollo de los niños, los factores lingüísticos, culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, así como la atención a los niños con necesidades educativas especiales.
	IV				
III	V	Proyecto integrador de carácter exploratorio referente a la Planificación de actividades de aprendizajes situados para la educación a distancia y presencial, con atención a la diversidad.	¿Cómo planificar actividades de aprendizaje situado para la educación a distancia y/o presencial, con atención a la diversidad?	Planificamos aprendizajes situados	consoliden todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación, que le permita planificar actividades de aprendizajes situados, para la educación presencial y/o a distancia, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas
	VI				





					de atención (unidocente, multigrado, poli docente,)
IV	VII	Proyecto integrador de carácter aplicado, referente al trabajo con la comunidad para generar aprendizajes.	¿Cómo generar aprendizajes de los estudiantes de la EB trabajando con la comunidad?	Promovemos aprendizajes de los estudiantes de EB trabajando con la comunidad	Se espera que con este proyecto el estudiante de FID consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación, que le permita gestionar el trabajo con la comunidad para desarrollar aprendizajes de los estudiantes de EB aprovechando todas las potencialidades que el contexto le ofrece.
	VIII				





6. ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LA FORMACION INICIAL DOCENTE (FID)

Macro procesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones Específicas
Gestión de la FID	Formación académica	Orientar la diversificación curricular en el marco del nuevo currículo (DCBN).	<ul style="list-style-type: none">La planificación curricular en la EESP se realiza mediante los siguientes niveles de concreción: Nivel Meso: Este nivel pretende responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad educativa de la región o localidad. Se caracteriza por ser concreto, factible y evaluable, se materializa en el PCI Nivel Micro: En este nivel se determinan los propósitos, actividades de desarrollo, actividades de evaluación y se materializan en el aula a través de los sílabos y las sesiones de aprendizaje. El sílabo contiene los datos informativos, la sumilla, el cuadro de vinculación con el proyecto integrador, tratamiento de enfoques transversales, matriz de planificación y evaluación de los aprendizajes, organización de las unidades de aprendizaje, estrategia metodológica y bibliografía. Por su parte, las sesiones de aprendizaje contienen los datos informativos, información curricular, la secuencia metodológica, evaluación de los aprendizajes y bibliografía.Los responsables de retroalimentar y aprobar la planificación son los coordinadores académicos de cada programa de estudios
		Orientar el desarrollo de competencias y el pensamiento crítico, implementando estrategias presenciales y a distancia, para lograr aprendizajes de calidad.	<ul style="list-style-type: none">Las estrategias metodológicas, están acorde con la propuesta pedagógica, conforme se evidencia en el PEI (2019- 2023), (p.89 - 90), entre ellas tenemos:<ol style="list-style-type: none">Trabajo colaborativoAprendizaje basado en investigación (ABI)Aprendizaje basado en Problemas. (ABP)Estudio de casos.Aprendizaje basado en Proyectos Integradores articulados a la Práctica.TalleresLos materiales y recursos contribuyen significativamente en el logro de los propósitos de aprendizaje, en ese sentido se hace necesario utilizar variados recursos en los diferentes cursos y módulos de formación, entre ellos mencionamos:<ul style="list-style-type: none">Proyector Multimedia.Lecturas seleccionadasAulas laboratorio (ciencias, computo)Aulas virtualesRecursos digitalesTextos virtuales, artículos científicos, base de datos.





			<p>- Pizarra multimedia, entre otros.</p>
		<p>Orientar acciones de retroalimentación para una evaluación formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none">• La evaluación de los aprendizajes toma en cuenta los procesos sugeridos por la RVM N° 183.2020. MINEDU:<ul style="list-style-type: none">a) Comprender las competencias, capacidades, estándares y desempeños específicos de los DCBN, según el Programa de Estudios.b) Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas del ciclo académico, de acuerdo al mapa curricularc) Establecer desempeños específicos.d) Identificar necesidades, intereses de estudiantes y características del contexto.e) Definir evidencias de aprendizajes, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración.f) Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos.g) Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en competencias.h) Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidosi) Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes.j) Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes• Los criterios básicos de evaluación, que se tomarán en cuenta para evaluar evidencias en la planificación de las unidades, son las capacidades de las competencias y los estándares de la Formación Inicial Docente.• Los instrumentos a emplearse son variados, como:<ul style="list-style-type: none">- Lista de cotejo- Cuestionario.- Rúbrica de evaluación de proceso.- Rúbrica de evaluación final.- Ficha de coevaluación.- Ficha de heteroevaluación.- Ficha de evaluación de portafolio- Ficha de autoevaluación <p>Sin embargo, se enfatizará en el uso de las rúbricas, porque constituye un instrumento adecuado para la evaluación por competencias.</p>





7. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Orientaciones específicas para el desarrollo de la práctica pre profesional en la FID.

Macroprocesos misionales	Proceso	Diretrizes	Orientaciones Específicas
Gestión de la FID	Práctica Pre profesional	D 6.1.1 Enfatizar las experiencias de aprendizaje en contextos reales.	La EESP enfatiza las experiencias de práctica en diversas situaciones reales.
		D 6.1.2 Brindar el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación docente necesario a los estudiantes durante la práctica pre profesional.	La EESP ofrece a los estudiantes de FID el monitoreo, acompañamiento y retroalimentación durante la práctica pre profesional.
		D 6.1.3 Articular la práctica con la investigación.	La EESP asegurará la articulación de las competencias del perfil de egreso con la práctica pre profesional de los estudiantes, como condición previa para el acompañamiento.
		D 6.1.4 Garantizar que los estudiantes realicen la práctica pre profesional en diversos contextos.	La EESP ofrece oportunidades de práctica profesional a los estudiantes de FID en diversos contextos: urbano, rural y de acuerdo a las etapas o modalidades de la EBR.





8. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Macroprocesos misionales	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la FID	Desarrollo Personal	D 8.1.1 Implementar el servicio de orientación y tutoría para brindar el soporte socioemocional y académico a los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar una plaza orgánica para la Unidad de Bienestar Estudiantil y Empleabilidad. • Implementar una plaza orgánica para Psicólogo. • Implementar una plaza orgánica para enfermería. • Elaborar e implementar un plan de bienestar estudiantil y empleabilidad. • Elaborar e implementar un Plan de tutoría. (Incluye: Actividades Reglamento, Protocolo de atención) • Elaborar e implementar un Plan de servicio de atención básica de emergencia (Incluye: Actividades, protocolos de bioseguridad.) • Implementar la hora de Tutoría grupal. • Elección de docentes tutores y co tutores por los estudiantes. • Digitalizar los datos, académicos, socio-económicos y socioemocionales de los estudiantes. • Ejecutar el diagnóstico de las necesidades de los estudiantes. (récord académico, dificultades académicas y socioemocionales) • Establecer espacios para atención individual preventiva o de soporte. • Elaborar un protocolo dirigido a la prevención y/o tratamiento de los tipos de violencia. • Implementar talleres de soporte académico y socioemocional.
		D 8.1.2 Establecer mecanismos de tutoría que garanticen la adaptación, permanencia y culminación de los estudiantes en el programa de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de estudiantes de poblaciones originarias. • Diagnóstico de las necesidades académicas, socioeconómicas y emocionales de los estudiantes de poblaciones originarias. • Acompañamiento permanente de los docentes tutores/ co tutores a los estudiantes que demandan mayor atención. • Reunión de reencuentro e intercambio de vivencias por programas y ciclos. • Brindar primeros auxilios psicológicos en caso identificados. • Visitas domiciliarias • Entrevistas familiares.





9. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (FID)

Orientaciones específicas para el fomento de la investigación en la FID.

Macroprocesos misionales	Proceso	Diretrizes	Orientaciones Específicas
Gestión de la FID	Investigación e Innovación en FID	D 7.1.1 Utilizar situaciones de aprendizaje para generar problemas o retos como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión e investigación a proponer soluciones o encontrar respuestas (investigación formativa)	La EESP fomenta la cultura investigativa en estudiantes ejercitando las habilidades y uso de herramientas de investigación con ayuda de guías o manuales de investigación formativa que serán elaborados por los docentes formadores
		D 7.1.2 Desarrollar investigaciones e innovaciones educativas a lo largo del proceso formativo.	La EESP promueve el desarrollo de la cultura investigativa en los estudiantes desde el I Ciclo empezando con reportes de observación, luego elaborando monografías, reportes estadísticos, reportes narrativos o cualitativos.
		D 7.1.3 Potenciar la producción y comunicación de las investigaciones.	La EESPP promueve la publicación de las investigaciones en todo el proceso formativo, a través de diversos medios.
		D 7.1.4 Desarrollar lineamientos para el respeto a la propiedad intelectual.	La EESP promueve el respeto de la propiedad intelectual, durante el proceso formativo y en las investigaciones con fines de grado y título.





10. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Macroprocesos misionales	Procesos	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de desarrollo profesional	Fortalecimiento de competencias	Asegurar espacios de reflexión e inter aprendizaje sobre la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela realiza un diagnóstico de necesidades formativas que permita ejecutar acciones de fortalecimiento de capacidades a docentes sus formadores. • La EESPP realiza reuniones colegiadas por Programa de Estudio de inter aprendizaje sobre la práctica docente.
		Fortalecer las habilidades socioemocionales en los docentes formadores.	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela como parte de la Familia Lasallista realiza eventos de fortalecimiento de identidad institucional a inicios del cada año académico, dentro de las que destacan las jornadas espirituales.
		Establecer mecanismos de estímulos y reconocimientos de logros desde las prácticas formativas.	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela emite resoluciones de felicitación y reconocimiento a las buenas prácticas docentes. • La institución reconoce por las labores prestadas a docentes formadores que cumplen 25, 30 y 35 años de servicio profesional. • La Escuela financiará pasantías a docentes con mejor desempeño profesional.
	Investigación e innovación en el Desarrollo Profesional	Articular procesos de indagación y transformación de las prácticas formativas.	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela fomenta la investigación e innovación pedagógica a partir de sus prácticas formativas. • Todos los trabajos de investigación y/o innovación serán publicados en el repositorio institucional.
		Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora de la formación docente.	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela impulsará la publicación de los trabajos de investigación y/o innovación, a través de su repositorio virtual. • La Escuela promoverá la publicación de artículos científicos en revistas educativas y de ser posible en revistas indexadas.





11. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

MACRO PROCESO	PROCESO	DIRECTRICES	ORIENTACIONES ESPECÍFICAS
Gestión de la Formación continua	Gestión de Programas de Formación Continua	Diseñar protocolos para gestionar la demanda de servicios en formación continua.	<ul style="list-style-type: none">• La Escuela desarrollará programas de formación continua (Cursos, talleres, diplomados, seminarios, conferencias, etc.) y Segunda Especialidad, de acuerdo a las necesidades que se determinen en el diagnóstico previamente ejecutado.• El público objetivo para los programas a desarrollar, de prioridad son nuestros egresados en los programas licenciados, en segundo orden profesionales egresados de otros Institutos de Educación Superior, egresados de universidades en programas de educación y otras carreras, además de los egresados de Institutos de Educación Tecnológica que están ejerciendo la docencia.• Los programas de Formación Continua que oferta la Escuela se desarrollarán en la modalidad semipresencial.• La estrategia metodológica que haremos uso en PPD es del aula invertida por estar desarrollando la modalidad semipresencial.• En los programas de formación continua planteamos estrategias metodológicas netamente activas en las que prime la reflexión sobre la práctica profesional, la autoformación y desarrollo de las capacidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo al más alto nivel, que permita al participante mejorar en su desarrollo profesional.• El perfil de egreso de los participantes de formación continua de la Escuela estará basado en reforzar fundamentalmente los dominios 3 y 4 en sus más altos estándares. Por otro lado, los programas tendrán una estructura curricular basado en las





			<p>necesidades de aprendizaje de cada modalidad y especialidad.</p> <ul style="list-style-type: none">• Considerando la infraestructura física y tecnológica de la institución, la Escuela utilizará los recursos y materiales necesarios y disponibles en toda su extensión en el desarrollo de los programas de formación continua ofertados.• El enfoque formativo será el eje de la evaluación, cuyos criterios e instrumentos se irán diseñando de acuerdo al servicio, modalidad y especialidad.• La selección de personal responsable de los programas de formación continua se desarrollará bajo el perfil del docente determinado por la R.M. N° 202-2020-MINEDU. Una vez admitido, debe aprobar un proceso de inducción y capacitación que les permitirá estar en condiciones óptimas para formar parte del programa.• Para el desarrollo de las sesiones presenciales se programarán los días sábados y domingos, horario que facilitará el uso de los espacios físicos, mobiliario y equipamiento de la Escuela sin interrupción alguna.• Los programas de formación continua ofertados por la Escuela contarán con un plan de monitoreo y evaluación, el mismo que estará bajo la responsabilidad del Director y el Coordinador del Programa, responsabilidad compartida con los mismos docentes del programa.
		Promover convenios de colaboración interinstitucional para la formación continua.	<ul style="list-style-type: none">• Los programas de formación continua implementados en la Escuela serán autofinanciados en lo posible, y en algunos casos apelaremos a convenios con instituciones que puedan subvencionar en parte las necesidades económicas del programa.
		Desarrollar el programa de segunda especialidad.	<ul style="list-style-type: none">• La escuela ofrecerá el Programa de Segunda Especialidad de acuerdo al diagnóstico realizado y las necesidades de los docentes en servicio de nuestra región.





		Desarrollar programa de complementación académica para egresados de IESPs para otorgar el grado de bachiller y licenciaturas.	<ul style="list-style-type: none">• A la fecha, estamos desarrollando el PPD, en los Programas de Estudios de Educación Inicial y Educación Primaria EIB.• La escuela seguirá ofreciendo el PPD en los programas de estudios licenciados, previo diagnóstico de la demanda.• Nos proyectamos a ofrecer el PPD en las carreras que en adelante logremos licenciar, las que pueden ser: Matemática, Comunicación, CCSS, Ciencia y Tecnología, Educación Física, Educación Primaria, etc.• Ampliaremos el PPD a los programas de estudios que paulatinamente vayamos licenciando.
	Investigación e Innovación en la Formación Continua	Articular procesos de indagación y transformación de las prácticas formativas.	<ul style="list-style-type: none">• La investigación formativa y la innovación forman parte de la política de formación profesional de los programas de formación continua en nuestra Escuela.• La investigación con fines de grado y titulación en el PPD parten de la problemática real de la práctica profesional de los docentes participantes, son de carácter aplicativo y deben ser desarrollados y retornados al centro de laboral de los participantes.
		Promover la producción y divulgación de investigaciones e innovaciones orientadas a la mejora de la formación docente.	<ul style="list-style-type: none">• En lo posible los espacios de sustentación de tesis serán abiertos a los estudiantes de formación inicial, por otro lado, los trabajos que hayan logrado niveles altos de satisfacción en su sustentación serán presentados en espacios de intercambio y discusión a los estudiantes de formación inicial, fundamentalmente a los estudiantes de los últimos ciclos de estudio.• Todos los trabajos de investigación y tesis serán publicados en el repositorio institucional, cuyo acceso será libre para nuestros estudiantes.• Los trabajos de investigación y/o tesis que hayan obtenido calificaciones mayores a 18 en escala vigesimal, serán publicados y presentados públicamente en la institución.





			<ul style="list-style-type: none">• La Escuela impulsará la publicación de los trabajos de investigación y/o tesis, a través de su repositorio virtual, además de promover su publicación en revistas educativas y de ser posible en revistas indexadas.
--	--	--	--





XII. PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

12.2. EDUCACIÓN INICIAL

12.2.1. Competencias priorizadas del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, aplicados al PPD en Educación Inicial

Las 12 competencias especificadas en la siguiente tabla, son aplicables al Programa de Estudio de Educación Inicial en el PPD.

Dominio, competencias, capacidades y estándares de aprendizaje

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. 	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de 	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del</p>





<p>proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<p>los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<p>contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>
--	--	--

Dominio 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. 	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. • Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. • Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje 	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que</p>





		sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
<p>Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes 	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y 	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo</p>





con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	establece relaciones de colaboración con esta. <ul style="list-style-type: none"> • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente
<p>Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
<p>Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. 	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las





<p>colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad. 	<p>aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.</p>
<p>Competencia 11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad. • Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético. • Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes. • Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa. • Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional. 	<p>Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.</p>
<p>Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general. • Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos. • Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y 	<p>Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros</p>





	<p>conclusiones del proceso de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia. 	<p>de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.</p>
--	---	---

12.2.2. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial en el PPD

A continuación, especificamos la distribución de cursos/módulos en los componentes curriculares de Formación general, Formación específica y el módulo de Práctica e investigación.

Organización curricular por componentes, cursos/módulos, horas y créditos

Componente curricular	Tipo	Cursos / Módulos	CICLOS				TOTAL	
			I		II		H	C
			H	C	H	C		
Formación general	C	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4	3			4	3
	C	Ciencia y epistemología			5	4	5	4
	C	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación			5	4	5	4
		SUB TOTAL	4	3	10	8	14	11
Formación específica	C	Planificación por competencias y evaluación formativa en educación Inicial	8	6			8	6
	C	Fundamentos de la Educación Inicial y la docencia para la escuela del siglo XXI	6	5			6	5
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial			5	4	5	4
		SUB TOTAL	14	11	5	4	19	15
Práctica e investigación	M	Práctica reflexiva e investigación I y II	8	6	12	8	20	14
		SUB TOTAL	8	6	12	8	20	14
Total de créditos			9	7	17	12	53	40

12.1.3. Mapa curricular con identificación de las competencias enfatizadas por curso o módulo en el PPD Programa de Estudios de Educación Inicial

El PPD en la carrera profesional de Educación Inicial identifica a través de los siguientes cuadros las competencias que se enfatizan en desarrollo del programa, por grupos de atención.





Mapa curricular con identificación de competencias

CICLOS	Cursos / Módulos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
I Ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico								X			X	X
	Planificación por competencias y evaluación formativa en educación Inicial	X	X			X							
	Fundamentos de la Educación Inicial y la docencia para la escuela del siglo XXI	X						X	X				
	Práctica reflexiva e investigación I	X		X	X	X		X				X	X
II Ciclo	Ciencia y epistemología	X						X					X
	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación				X						X	X	
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial						X	X	X				
	Práctica reflexiva e investigación II	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X

12.2.4. Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Inicial en el PPD

De igual manera, presentamos la distribución de las horas teóricas y prácticas en cada ciclo académico de acuerdo a los grupos ofertados en el Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial.

Distribución de horas teóricas (H/T) y horas prácticas (H/P) por ciclo académico

CICLOS	Cursos / Módulos	Horas			Créditos
		H/T	H/P	Total	
I Ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	2	2	4	3
	Planificación por competencias y evaluación formativa en educación Inicial	4	4	8	6
	Fundamentos de la Educación Inicial y la docencia para la escuela del siglo XXI	4	2	6	5
	Práctica reflexiva e investigación I	4	4	8	6
	Total I Ciclo	14	12	26	20
II Ciclo	Ciencia y epistemología	3	2	5	4
	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación	3	2	5	4
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial	3	2	5	4
	Práctica reflexiva e investigación II	4	8	12	8
	Total II Ciclo	13	14	27	20
Total de créditos		27	26	53	40





12.1.5. Sumillas y desempeños específicos de los cursos o módulos programados en el PPD de Educación Inicial

La sumilla de los cursos o módulos son la descripción que se propone desarrollar en el Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Inicial, son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. En esta sección se presentan las sumillas además de ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de los participantes en el PPD, a las demandas y expectativas propias del contexto.

CICLO I:

Cursos / Módulos	Horas			Créditos
	H/T	H/P	Total	
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	2	2	4	3
Planificación por competencias y evaluación formativa en educación Inicial	4	4	8	6
Fundamentos de la Educación Inicial y la docencia para la escuela del siglo XXI	4	2	6	5
Práctica reflexiva e investigación I	4	4	8	6
Total I Ciclo	14	12	26	20

COMPONENTE CURRICULAR		Formación general			
CURSO	Ética y filosofía para el pensamiento crítico				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	5	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		9, 11 y 12			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante del PPD mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante del PPD, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales. 		





COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica			
CURSO	Planificación por competencias y evaluación formativa en educación Inicial				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	8	CRÉDITOS	6
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 2 y 5			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula), tanto como la planificación y evaluación de aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales.</p> <p>Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. Esta información permitirá una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativa y su importancia en los procesos educativos y sus implicancias. • Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente. • Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños. • Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. • Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. 		

COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica			
CURSO	Fundamentos de la Educación Inicial y la docencia para la escuela del siglo XXI				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 7 y 9			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		





<p>Es un curso de especialidad que tiene como propósito que los estudiantes comprendan los principales fundamentos teóricos (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron lugar al surgimiento de la educación, la educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Comprende la investigación de los diversos aspectos de la Educación Inicial, así como de su problemática tendiente a la profundización en el conocimiento del nivel y el planteamiento de alternativas de solución. En base a esta comprensión se analiza, desde un enfoque sociocrítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos (acuerdos internacionales y políticos educativos) para dar respuesta a problemas sociales. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el campo pedagógico, sociológico y la neurociencia, así como las políticas educativas en la sociedad. En el siglo XXI hay muchos desafíos que parten de conocer mejor y con más precisión la diversidad de ritmos de aprendizaje de los niños, necesitamos desarrollar capacidades para atender estas diferencias en un marco de calidad con equidad que implica la inclusión de todo tipo de diferencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos. • Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales y reflexiona sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños. • Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos. • Identifica espacios de aprendizaje e interacciones positivas con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos, analizando desde el enfoque sociocrítico pedagógico, sociológico y la neurociencia.
--	--

COMPONENTE CURRICULAR		Práctica e investigación			
MÓDULO	Práctica reflexiva e investigación I				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 7, y 8			
SUMILLA		DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS			
<p>El módulo de Práctica reflexiva e investigación I, es de carácter teórico-práctico, tiene como propósito de afianzar al participante de PPD su práctica de acercamiento a la realidad a través de levantamiento de información con fines diagnósticos, de tal forma que dé cuenta de la problemática educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. En este proceso el participante del PPD tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en el proceso de construcción de su problema de estudio, que permita el desarrollo del pensamiento reflexivo – crítico. 			





<p>actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Por otro lado, el participante del PPD, tendrá la capacidad de identificar los lineamientos de investigación diseñados por la institución y los diferentes enfoques teórico-metodológicos de investigación existentes. Así mismo permitirá al estudiante reconocer la problemática social y analizar experiencias investigativas relacionadas al campo educativo. De esta forma permitirá desarrollar y fortalecer habilidades investigativas y el sentido de responsabilidad social del estudiante. El proyecto de investigación para optar el grado de Bachiller y/o título de Licenciado en Educación; en ese contexto, logrará el desarrollo de las bases conceptuales de la investigación y lineamientos de la investigación de la Institución; tipos, técnicas e instrumentos básicos de investigación científica; plan de investigación y el proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación en la construcción de sus instrumentos de recolección de datos. • Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada elaborar sus instrumentos de investigación. • Desarrolla iniciativas de investigación que le permitan elaborar sus instrumentos de investigación.
---	---

CICLO II:

Cursos / Módulos	Horas			Créditos
	H/T	H/P	Total	
Ciencia y epistemología	3	2	5	4
Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación	3	2	5	4
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial	3	2	5	4
Práctica reflexiva e investigación II	4	8	12	8
Total II Ciclo	13	14	27	20

COMPONENTE CURRICULAR		Formación general			
CURSO	Ciencia y epistemología				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	5	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 7 y 12			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes,</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo 		





considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.	los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.
---	--

COMPONENTE CURRICULAR		Formación general			
CURSO	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		4, 10 y 11			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El presente curso, tiene como propósito que el participante del PPD fortalezca su actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales considerando las actuales tendencias que facilitan acceso general del educando a las múltiples aplicaciones móviles, dispositivos y tabletas, computadoras, entre otros. Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula. Por otro lado, el participante del PPD debe afinar sus competencias relativas al enfoque nociones básicas de TIC así como la capacidad para seleccionar y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, y contenidos de Internet en laboratorios de informática o en aulas con recursos limitados para complementar estándares de objetivos curriculares, enfoques de evaluación, unidades curriculares o núcleos temáticos y métodos didácticos. Los docentes también deben estar en capacidad de usar las TIC para gestionar datos de la clase y apoyar su propio desarrollo profesional. Utilice con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, bases de datos, graficadores, correo electrónico, navegación por internet, etc. Conceptualiza y se acerca y pone en práctica el manejo de e-learning, b-learning, u-learning, m-learning, en el ámbito educativo.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra manejo básico de las TIC en las actividades cotidianas de un profesional de la educación. • Muestra capacidad básica de uso y aplicación de las tecnologías digitales en la planificación de actividades pedagógicas en sus actividades profesionales en el nivel educativo donde se desempeña, con estándares básicos curriculares. • Gestiona datos de su clase en como apoyo a su desarrollo profesional. • Pone en práctica la aplicación de e-learning, b-learning, u-learning, m-learning, en el ámbito educativo. 		

COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica			
CURSO	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Inicial				
CICLO	IV	HORAS LECTIVAS	5	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		4, 10 y 11			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados. Analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución educativa o servicio educativo para realizar acciones de mejora. • Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas. • Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la 		





<p>escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategias que generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.</p>	<p>participación de la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.
--	---

COMPONENTE CURRICULAR		Práctica e investigación			
MÓDULO	Práctica reflexiva e investigación II				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 3, 4, 6 y 8			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El módulo de Práctica reflexiva e investigación II, es de carácter teórico-práctico. Está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Por otro lado, aplique los instrumentos de investigación con los procedimientos éticos, el análisis de los resultados y el esbozo del informe final del trabajo de investigación y/o tesis producto del proceso de praxis pedagógica. Con la orientación del docente continuarán el desarrollo de la investigación teniendo presente las etapas de perfección de la redacción teórica, construcción, validación y aplicación de los instrumentos bajo procedimientos éticos, análisis de resultados y elaboración del informe final; en ese contexto, valida y aplica los instrumentos de investigación, elabora una base de datos y analiza los resultados, presenta los resultados y la discusión de los mismos, finalmente, elabora el informe final y presenta la tesis.</p>			<ul style="list-style-type: none"> Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto. Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes. Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Asume una actitud participativa, reflexiva y crítica dentro del marco conductual del pensamiento científico y profesional. Comprende la importancia del proceso de la investigación científica: identifica y explica los aspectos del conocimiento científico y el método científico. Sabe, plantea y diferencia el problema, los objetivos, el marco teórico y la importancia de las hipótesis en la investigación científica. Presenta y explica el diseño de la investigación. 		





12.3. EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL BILINGÜE

12.2.6. Competencias priorizadas del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, aplicados al PPD en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Las 15 competencias especificadas en la siguiente tabla, son aplicables al Programa de Estudio de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD.

Dominio, competencias, capacidades y estándares de aprendizaje

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes. • Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover el desarrollo de estas. 	<p>Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan NEAE, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la educación básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.</p>
<p>Competencia 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural. 	<p>Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales,</p>





<p>disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos. • Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes. 	<p>unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con NEAE.</p>
<p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>		
<p>COMPETENCIAS</p>	<p>CAPACIDADES</p>	<p>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</p>
<p>Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad. • Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula. • Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos. 	<p>Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.</p>
<p>Competencia 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes. • Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios. • Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas. • Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje 	<p>Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades, verifica que las hayan entendido y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades que emergen durante el proceso. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual</p>





		regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
<p>Competencia 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. • Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes • Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza. • Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes 	<p>Evalúa los aprendizajes, involucrando activamente a los estudiantes en este proceso mediante la comunicación de los criterios de evaluación y asegurándose de que comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a las necesidades de aprendizaje más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar o fortalecer para alcanzarlas.</p>
Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 6. Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos. • Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes. • Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación. • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	<p>Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.</p>
<p>Competencia 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad y establece relaciones de colaboración con esta. 	<p>Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que</p>





instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	<ul style="list-style-type: none"> • Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. 	desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.
Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente		
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Competencia 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona, individual y colectivamente, sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa. • Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes. • Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional. 	Reflexiona metódicamente, y con apoyo de sus pares, sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
<p>Competencia 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional. • Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar. 	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia de ser necesario.
<p>Competencia 10. Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. • Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. • Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. • Interactúa de forma asertiva y empática con personas en 	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias





caracterizados por la diversidad.	contextos caracterizados por la diversidad.	emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.
Competencia 11. Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none">• Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.• Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.• Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.• Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa.• Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora políticas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente, e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12. Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.• Diseña e implementa un proyecto de investigación, con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.• Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir de esto plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función a los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo– sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que





	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.	contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.
Competencia 13: Se comunica oralmente en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral.• Infiere e interpreta información del texto oral.• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente adecuándose a diversas situaciones comunicativas. Interpreta la intención de sus interlocutores y las relaciones de poder a partir de las inferencias realizadas en discursos que contienen sesgos y ambigüedades. Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos discursivos y vocabulario especializado y preciso. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de acuerdo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural para enfatizar o matizar significados con la intención de producir efecto en los interlocutores. En un intercambio, hace contribuciones relevantes, argumenta y evalúa las ideas de los otros para contra argumentar. Reflexiona sobre textos escuchados y evalúa la validez de la información y su efecto en los interlocutores, de acuerdo a sus conocimientos y diversas fuentes de información.
Competencia 14: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Lee diversos textos con estructuras complejas de carácter académico con vocabulario especializado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta. Evalúa la validez de la información, el estilo del texto, la intención de las estrategias discursivas y de los recursos textuales.
Competencia 15: Escribe diversos tipos de textos en lengua indígena u originaria y castellano con diversos interlocutores para	<ul style="list-style-type: none">• Adecúa el texto a la situación comunicativa.• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	Escribe diversos textos sobre temas variados. Adecúa su texto al destinatario, propósito, registro y estilo a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementaria y divergente que provienen de diversos contextos socioculturales e históricos. Organiza y





desarrollar aprendizajes en diversas situaciones comunicativas.	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	desarrolla ideas de acuerdo al género discursivo y las relaciona mediante el uso de diversos recursos cohesivos, recursos textuales y vocabulario especializado y preciso. Utiliza los recursos ortográficos con precisión para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa el contenido, la coherencia y la cohesión en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, posicionar ideas y producir efectos en el lector.
---	--	---

12.2.7. Malla curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD

A continuación, especificamos la distribución de cursos/módulos en los componentes curriculares de Formación general, Formación específica y el módulo de Práctica e investigación; considerando los grupos de estudio que la EESPP La Salle oferta en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Organización curricular por componentes, cursos/módulos, horas y créditos

Componente curricular	Tipo	Cursos / Módulos	CICLOS				TOTAL	
			I		II		H	C
			H	C	H	C		
Formación general	C	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	4	3			4	3
	C	Ciencia y epistemología			5	4	5	4
	C	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación			5	4	5	4
		SUB TOTAL	4	3	10	8	14	11
Formación específica	C	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Primaria EIB	8	6			8	6
	C	Fundamentos de la Educación Primaria EIB y la docencia para la escuela del siglo XXI	6	5			6	5
	C	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Primaria EIB			5	4	5	4
		SUB TOTAL	14	11	5	4	19	15
Práctica e investigación	M	Práctica reflexiva e investigación I y II	8	6	12	8	20	14
		SUB TOTAL	8	6	12	8	20	14
Total de créditos			9	7	17	12	53	40

12.2.8. Mapa curricular con identificación de las competencias enfatizadas por curso o módulo en el Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD

El PPD en el Programa Profesional de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, identifica a través de los siguientes cuadros las competencias que se enfatizan en desarrollo del programa, por grupos de atención.

Mapa curricular con identificación de competencias.





CICLOS	Cursos / Módulos	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente							
		C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12	C13	C14	C15
I Ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico									X		X	X			
	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	X	X			X										
	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	X						X		X						
	Práctica reflexiva e investigación I	X		X	X	X			X			X	X			
II Ciclo	Ciencia y epistemología	X						X					X			
	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación				X						X	X				
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Primaria Intercultural Bilingüe						X	X		X						
	Práctica reflexiva e investigación II	X	X	X	X	X	X	X		X		X	X			

12.2.9. Plan de estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe en el PPD

De igual manera, presentamos la distribución de las horas teóricas y prácticas en cada ciclo académico de acuerdo a los grupos ofertados en el Programa de Profesionalización Docente en Educación Primaria Intercultural Bilingüe.

Distribución de horas teóricas (H/T) y horas prácticas (H/P) por ciclo académico

CICLOS	Cursos / Módulos	Horas			Créditos
		H/T	H/P	Total	
I Ciclo	Ética y filosofía para el pensamiento crítico	2	2	4	3
	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	4	8	6
	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	4	2	6	5
	Práctica reflexiva e investigación I	4	4	8	6
	Total I Ciclo	14	12	26	20





II Ciclo	Ciencia y epistemología	3	2	5	4
	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación	3	2	5	4
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	3	2	5	4
	Práctica reflexiva e investigación II	4	8	12	8
	Total II Ciclo	13	14	27	20
Total de créditos		27	26	53	40

12.2.10. Sumillas y desempeños específicos de los cursos o módulos programados en el PPD de Educación Primaria Intercultural Bilingüe

La sumilla de los cursos o módulos son la descripción que se propone desarrollar en el Programa de Profesionalización Docente del Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe, son de carácter orientador para la elaboración de los sílabos y el desarrollo del proceso formativo. En esta sección se presentan las sumillas además de ejemplos de desempeños específicos que se esperan al final de cada curso o módulo, los cuales pueden ser empleados por los docentes formadores o servir de ejemplo para la elaboración de otros desempeños contextualizados.

Estas descripciones constituyen el punto de partida para el docente formador, en la elaboración del sílabo correspondiente, atendiendo las características y necesidades de los participantes en el PPD, a las demandas y expectativas propias del contexto.

CICLO I:

Cursos / Módulos	Horas			Créditos
	H/T	H/P	Total	
Ética y filosofía para el pensamiento crítico	2	2	4	3
Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	4	4	8	6
Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI	4	2	6	5
Práctica reflexiva e investigación I	4	4	8	6
Total I Ciclo	14	12	26	20

COMPONENTE CURRICULAR		Formación general			
CURSO	Ética y filosofía para el pensamiento crítico				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	5	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		9, 11 y 12			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante del PPD mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelve el estudiante del PPD, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las			<ul style="list-style-type: none"> Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve. Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas 		





responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.	situaciones educativas a través de plataformas digitales.
---	---

COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica			
CURSO	Planificación por competencias y evaluación formativa en Educación Primaria Intercultural Bilingüe				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	8	CRÉDITOS	6
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 2 y 5			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas polidocentes, multiedad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. Considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.			<ul style="list-style-type: none"> Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades. Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base a evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños. Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños. 		

COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica			
CURSO	Fundamentos de la Educación Primaria Intercultural Bilingüe y la docencia para la escuela del siglo XXI				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 7 y 9			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
El curso tiene por propósito que el estudiante del PPD comprenda y discuta críticamente los sustentos pedagógicos y políticos de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en el Perú y Latinoamérica, desde una aproximación histórica que considera las luchas y			<ul style="list-style-type: none"> Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria 		





<p>demandas de los pueblos y comunidades por una educación de calidad, así como la respuesta desde los Estados en los últimos 50 años. En este marco, se analiza el proceso histórico social de la Educación Básica en el Perú y las políticas nacionales e internacionales que sustentan la EIB y su aplicación. Se analiza la importancia y necesidad de una educación orientada al buen vivir, enraizada en la lengua y tradición cultural de los estudiantes, que se abra de manera crítica a los aportes de diferentes tradiciones culturales y de la ciencia. Desde esta perspectiva considera los desafíos, posibilidades y disyuntivas que tiene la educación en un mundo global, complejo y cambiante que exige promover distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona y una transformación de la cultura escolar para que responda a estas nuevas demandas educativas, y a las expectativas de las familias y comunidades. Se realiza un análisis de los desafíos de la atención educativa con pertinencia en las distintas formas del servicio de la EIB en el nivel primaria.</p>	<p>intercultural bilingüe en los diferentes momentos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustenta el aporte de las familias y de la comunidad considerando las expectativas de los pueblos indígenas u originarios sobre la educación intercultural bilingüe. • Argumenta la importancia de atender al bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos como futuro docente de educación primaria intercultural bilingüe.
--	--

COMPONENTE CURRICULAR		Práctica e investigación			
MÓDULO	Práctica reflexiva e investigación I				
CICLO	I	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 7, y 8			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El módulo de Práctica reflexiva e investigación I, es de carácter teórico-práctico, tiene como propósito de afianzar al participante de PPD su práctica de acercamiento a la realidad a través de levantamiento de información con fines diagnósticos, de tal forma que dé cuenta de la problemática educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante del PPD planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. En este proceso el participante del PPD tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Por otro lado, el participante del PPD, tendrá la capacidad de identificar los lineamientos de investigación diseñados por la institución y los diferentes enfoques teórico-metodológicos de investigación existentes. Así mismo permitirá al estudiante reconocer la problemática social y analizar experiencias</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos. • Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. • Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto. • Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. • Demuestra ética, compromiso y autodisciplina en el proceso de construcción de su problema de estudio, que permita el desarrollo del pensamiento reflexivo – crítico. • Se actualiza permanentemente asumiendo el aprendizaje como proceso de autoformación en la construcción de sus instrumentos de recolección de datos. 		





<p>investigativas relacionadas al campo educativo. De esta forma permitirá desarrollar y fortalecer habilidades investigativas y el sentido de responsabilidad social del estudiante. El proyecto de investigación para optar el grado de Bachiller y/o título de Licenciado en Educación; en ese contexto, logrará el desarrollo de las bases conceptuales de la investigación y lineamientos de la investigación de la Institución; tipos, técnicas e instrumentos básicos de investigación científica; plan de investigación y el proceso de investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza y sistematiza información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada elaborar sus instrumentos de investigación. • Desarrolla iniciativas de investigación que le permitan elaborar sus instrumentos de investigación.
--	--

CICLO II:

Cursos / Módulos	Horas			Créditos
	H/T	H/P	Total	
Ciencia y epistemología	3	2	5	4
Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación	3	2	5	4
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Primaria Intercultural Bilingüe	3	2	5	4
Práctica reflexiva e investigación II	4	8	12	8
Total II Ciclo	13	14	27	20

COMPONENTE CURRICULAR		Formación general			
CURSO	Ciencia y epistemología				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	5	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 7 y 12			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. Permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permite identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias a fin de determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella. • Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento. • Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta. 		

COMPONENTE CURRICULAR		Formación general			
CURSO	Desarrollo de competencias digitales en profesionales de la educación				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	4





COMPETENCIAS A DESARROLLAR		4, 10 y 11
SUMILLA		DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS
<p>El presente curso, tiene como propósito que el participante del PPD fortalezca su actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales considerando las actuales tendencias que facilitan acceso general del educando a las múltiples aplicaciones móviles, dispositivos y tabletas, computadoras, entre otros. Saber dónde, cuándo (también cuándo no) y cómo utilizar la tecnología digital (TIC) en actividades y presentaciones efectuadas en el aula. Por otro lado, el participante del PPD debe afinar sus competencias relativas al enfoque nociones básicas de TIC así como la capacidad para seleccionar y utilizar métodos educativos apropiados ya existentes, juegos, entrenamiento y práctica, y contenidos de Internet en laboratorios de informática o en aulas con recursos limitados para complementar estándares de objetivos curriculares, enfoques de evaluación, unidades curriculares o núcleos temáticos y métodos didácticos. Los docentes también deben estar en capacidad de usar las TIC para gestionar datos de la clase y apoyar su propio desarrollo profesional. Utilice con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, bases de datos, graficadores, correo electrónico, navegación por internet, etc. Conceptualiza, se acerca y pone en práctica el manejo de e-learning, b-learning, u-learning, m-learning, en el ámbito educativo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra manejo básico de las TIC en las actividades cotidianas de un profesional de la educación. • Muestra capacidad básica de uso y aplicación de las tecnologías digitales en la planificación de actividades pedagógicas en sus actividades profesionales en el nivel educativo donde se desempeña, con estándares básicos curriculares. • Gestiona datos de su clase en como apoyo a su desarrollo profesional. • Pone en práctica la aplicación de e-learning, b-learning, u-learning, m-learning, en el ámbito educativo.

COMPONENTE CURRICULAR		Formación específica			
CURSO	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo en Educación Primaria Intercultural Bilingüe				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	5	CRÉDITOS	4
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		4, 10 y 11			
SUMILLA		DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS			
<p>El curso tiene como propósito que el estudiante del PPD comprenda, reflexione y analice las condiciones y situaciones coyunturales y estructurales que afectan y posibilitan la calidad de la gestión pedagógica e institucional en una institución educativa, desde el reconocimiento del estudiante como sujeto de derecho. Todo ello con el fin de plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica y territorial. El estudiante comprende la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes, y la gestión participativa promovida desde el Estado en las instituciones educativas de EIB. Asimismo, examina críticamente la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos con la intención de promover la calidad de la educación, y el buen vivir en el territorio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante del programa reconozca las dimensiones y características del liderazgo pedagógico EIB en los procesos de gestión y reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. El curso brinda espacios para el análisis crítico de la implementación de las políticas y normativas de la educación intercultural bilingüe y su pertinencia en el territorio.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta críticamente, desde el marco de gestión estratégica y territorial, las condiciones y situaciones que afectan y posibilitan la calidad en los procesos pedagógicos e institucionales en una institución educativa de EIB. • Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando una gestión centrada en los aprendizajes, los saberes y prácticas culturales de los estudiantes, sus familias y comunidad. • Argumenta y valora positivamente la función social del docente y directivo como líder pedagógico y promotor del bienestar y el respeto a los derechos de los estudiantes. 			





COMPONENTE CURRICULAR		Práctica e investigación			
MÓDULO	Práctica reflexiva e investigación II				
CICLO	II	HORAS LECTIVAS	6	CRÉDITOS	5
COMPETENCIAS A DESARROLLAR		1, 3, 4, 6 y 8			
SUMILLA			DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS		
<p>El módulo de Práctica reflexiva e investigación II, es de carácter teórico-práctico. Está diseñado para brindar al estudiante del PPD experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Por otro lado, aplique los instrumentos de investigación con los procedimientos éticos, el análisis de los resultados y el esbozo del informe final del trabajo de investigación y/o tesis producto del proceso de praxis pedagógica. Con la orientación del docente continuarán el desarrollo de la investigación teniendo presente las etapas de perfección de la redacción teórica, construcción, validación y aplicación de los instrumentos bajo procedimientos éticos, análisis de resultados y elaboración del informe final; en ese contexto, valida y aplica los instrumentos de investigación, elabora una base de datos y analiza los resultados, presenta los resultados y la discusión de los mismos, finalmente, elabora el informe final y presenta la tesis.</p>			<ul style="list-style-type: none">• Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.• Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.• Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.• Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.• Asume una actitud participativa, reflexiva y crítica dentro del marco conductual del pensamiento científico y profesional.• Comprende la importancia del proceso de la investigación científica: identifica y explica los aspectos del conocimiento científico y el método científico.• Sabe, plantea y diferencia el problema, los objetivos, el marco teórico y la importancia de las hipótesis en la investigación científica.• Presenta y explica el diseño de la investigación.		





BIBLIOGRAFIA

- Llano, A. *¿Se puede hablar de "filosofía lasallista"?*. (s.f.). México.
- Abancay, I. ". (2019). *Manual de Procesos Académicos*. Abancay.
- Abancay, I. ". (2019). *Plan Anual de Trabajo*. Abancay.
- Abancay, I. ". (2019). *Proyecto Educativo Institucional*. Abancay.
- Abancay, I. ". (2019). *Reglamento Institucional*.
- Anijovich, R. (2017). *La evaluación formativa en la enseñanza superior*.
- Basurto, M. P. (2011). *La importancia de la educación inicial para el rendimiento escolar*. En: La Serna, K. (ed.). *Retos para el aprendizaje: de la educación inicial a la universidad*. Universidad del Pacífico.
- Cueto, S. y. (1999). *Impacto de la educación inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima*. . Lima, Perú: PUCP.
- Díaz Díaz, H. (2015). *Formación docente en el Perú- Realidades y tendencias*. Lima: Santillana.
- DIFOID. (2018). *Resultados del estudio de oferta y demanda para establecer la brecha de docentes por programa de estudio a nivel nacional y regional*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- DIFOID, M. D. (2019). *Lineamientos Académicos Generales, para Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas*.
- DIFOID, M. D. (2019). *Guía Metodológica para la formulación del Proyecto Curricular-PCI de los Institutos y Escuelas de Educación Superior Pedagógica*.
- EDUCACIÓN, M. D. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad-propuesta Pedagógica*.
- Gutiérrez. (2011). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*. . Universidad Católica de Maule: Chile.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. . Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente: Programa de Estudios de Educación Inicial*. . Lima, Perú.
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente: Programa de Estudios de Educación Primaria Intercultural Bilingüe*. . Lima, Perú.
- PERUANA, L. (2007). *Ideario de la educación*. Lima: CED.





Restrepo, B. (s.f.). *Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria*. En *Revista Educación y Educadores*, volumen 8. Colombia: Facultad de Educación.

Robinson, V. (s.f.). *El impacto de Liderazgo sobre los resultados de los estudiantes (Extracto)*. - . Nueva Zelanda : Universidad de Auckland.

S., T. (2005). *Formación basada en Competencias. Pensamiento, diseño curricular y didáctica*. 2da. Edición. Bogotá: ECOE Ediciones.

Vargas. (2010). *Tesis doctoral: El paradigma sociocognitivo como base del cambio en la cultura pedagógica: análisis de una experiencia de intervención regional*. . Madrid:: Universidad Complutense de Madrid.

Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “La Salle” (2019) Proyecto Educativo Institucional 2019 - 2023.

Gilligan, C. (2005). *In a different voice*. Cambridge: Harvard University Press, 1982. Cit. por M. CALVO, Los niños con los niños, las niñas con las niñas. Córdoba: Almuzara.





ANEXOS





(Anexo 1)

INSTRUMENTO DE MONITOREO DEL PCI

Directrices Pedagógicas/ Acciones Formativas		Nombre del indicador	Medios de verificación	Valor actual		Valor actual		Valor actual		Unidad o Área responsable
Código	Descripción			Valor	Trimestre I	Valor	Trimestre II	Valor	Trimestre III	
D.5.1.1	Diseñar y desarrollar sílabos con enfoque intercultural y participación de los estudiantes	Variación anual del porcentaje de sílabos diseñados y desarrollados	Sílabos diseñados	%	70	%	90	%	100	Jefe de área
D.5.2.1										
D.5.2.2										





(Anexo 2)

HERRAMIENTA N° 01
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

¿QUÉ ES?

Instrumento que concretiza la intencionalidad pedagógica y recoge información para evaluar las actividades que implica el desarrollo del PCI. Este instrumento reúne los aspectos tales como Preparación, Análisis documental, Organización y gestión de los Programas de Estudios, así como evaluación del PCI.

¿A QUIÉN SE APLICA y CUÁNDO?

Se aplica al personal directivo; docentes formadores y a delegados de estudiantes.

¿CÓMO SE APLICA?

- Se explica cómo se aplicará el instrumento.
- En cada indicador se coloca el número que describe mejor la alternativa seleccionada.

ESCALA DE PONDERACIÓN			
4.	3.	2.	1.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto.	Insuficiente. No alcanza el nivel satisfactorio	Deficiente nulo
- Se suman los puntajes y se determina el **PUNTAJE FINAL**.
- El puntaje final se ubica en la escala y determina los niveles de satisfacción para la calidad, correspondientes.
- Posteriormente, con la información se realiza la sistematización de la información obtenida en el Instrumento correspondiente (Esquema de Informe de Monitoreo y Evaluación) donde se analizan y se interpretan los datos, elaborando observaciones, recomendaciones, gráficos y flujogramas

5.11.4.1.1.1

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA INTERNA DEL PCI

NOMBRE DE LA EESP					
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO					
FECHA DE APLICACION					
Nº	ÍTEMS PREPARACION	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
01	¿El Director General y equipo directivo realizan acciones de sensibilización para que la comunidad educativa participe en la elaboración del PCI?				
02	¿Los docentes formadores se comprometen a poner en práctica las acciones pedagógicas del PCI?				
Nº	ÍTEMS ANALISIS DOCUMENTAL	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
03	El Director General y equipo directivo analizan documentos (Ley, Reglamento, DCBN, LAG y normas técnicas) para elaborar el PCI.				
04	Los docentes revisan la propuesta pedagógica del PEI para establecer los principios del PCI.				
05	Los docentes analizan los enfoques transversales del DCBN para aplicarlos en el desarrollo de los cursos.				
06	Los docentes analizan los fundamentos pedagógicos del DCBN para su aplicación a través de los sílabos.				





Nº	ÍTEM ORGANIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
07	El PCI incorpora los diferentes Programas tomando en cuenta el Perfil de Egreso de FID y el Plan de Estudios.				
08	El PCI presenta en forma organizada los sílabos de los Programas de Estudios a licenciar.				
Nº	ÍTEM GESTIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
09	El Jefe de Unidad Académica o Coordinador del Área Académica se reúne con los docentes del ciclo para orientar el trabajo.				
10	Los docentes elaboran los sílabos de manera participativa según el ciclo académico que les corresponde.				
11	Las estrategias formativas utilizadas por el docente formador permiten desarrollar habilidades investigativas en el estudiante.				
12	El docente formador desarrolla actividades de evaluación formativa para comprobar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes.				
13	Se evalúa la práctica profesional vinculada a la investigación.				
14	Los docentes formadores evalúan permanentemente el avance del desarrollo del Perfil de egreso de FID.				
Nº	ÍTEM EVALUACIÓN DEL PCI	PUNTAJE			
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces
15	El Director General y equipo directivo realizan acciones de seguimiento y evaluación del PCI.				
16	Los docentes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
17	Los estudiantes conocen y participan en el monitoreo y evaluación del PCI.				
18	El PCI ha sido elaborado en el marco de las orientaciones para la diversificación curricular expresadas en el DCBN.				
PUNTAJE FINAL					

RESULTADO OBTENIDO			
72 - 55	54 - 37.	36 -19	18 - 00.
Por encima del logro esperado	Satisfactorio, alto	Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.	Deficiente, nulo

Firma del Director General

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.





(Anexo 3)

HERRAMIENTA N° 02
PROPUESTA DE INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA COHERENCIA EXTERNA DEL PCI

NOMBRE DEL IESP/EESP :							
REGIÓN, PROVINCIA, DISTRITO :							
FECHA DE APLICACION :							
Nº	COHERENCIA EXTERNA	PUNTAJE					
		4 Siempre	3 Casi siempre	2 A veces	1 Pocas veces		
01	Para la elaboración del PCI la comisión cumplió con las etapas propuestas.						
02	La elaboración del PCI se realizó en forma participativa con representantes de la comunidad incluyendo líderes de organizaciones indígenas de su ámbito de influencia, de ser el caso.						
03	Se cumplieron las actividades programadas de la gestión pedagógica contenidas en el PAT.						
04	Se realizó el estudio de la demanda en el PEI para solicitar el licenciamiento de los Programas						
05	Las actividades pedagógicas del PCI, se articulan con la propuesta pedagógica del PEI.						
06	El perfil, funciones y requisitos de los actores de la gestión pedagógica (Jefe de Unidad Académica, Secretario Académico, Coordinadores de Área Académica y docentes) se encuentran en el Reglamento Institucional.						
07	El cumplimiento de las actividades académicas del PCI permitió que el PAT se cumpla en más del 70%.						
08	El Manual de Procesos Académicos contiene los procesos académicos identificados en el PCI.						
09	El secretario académico reporta los procesos de matrícula, asistencia y evaluación de los aprendizajes en el Sistema de Información Académica.						
10	El proceso de evaluación de los estudiantes se comunica oportunamente a los estudiantes de FID.						
PUNTAJE FINAL							
RESULTADO OBTENIDO							
40 - 31		30 - 21		20 - 11		10 - 00	
Por encima del logro esperado		Satisfactorio, alto		Insuficiente, no alcanza el nivel satisfactorio.		Deficiente, nulo	

Firma del Director General

Fuente: DIFOID-MINEDU. 2019.





(Anexo 4)

INFORME DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PCI

AÑO TRIMESTRE FECHA.....

EESP: PERIODO DEL PCI: FECHA :	
1. Resumen ejecutivo	Breve análisis de los aspectos más importantes de la evaluación de la implementación del PCI. Exponer las ideas principales del documento de manera objetiva y breve.
2. Análisis del cumplimiento de las actividades pedagógicas	Se describen las principales características que acompañan la implementación del PCI. Implica: evaluar el cumplimiento de las actividades y de las metas.
	Evaluación de cumplimiento de las Actividades. Contiene un análisis global sobre el cumplimiento de las metas de las actividades con base en el reporte de seguimiento del trimestre en cuestión. El análisis debe estar enfocado en las Actividades cuyas metas han presentado un bajo nivel de cumplimiento y en aquellas que hayan sido definidas como prioridad superior durante la formulación del PCI. Posteriormente, se identifican los factores que contribuyeron o dificultaron el cumplimiento de las Actividades analizadas.
	Medidas adoptadas para el cumplimiento de las metas: Descripción de las acciones que adoptó la institución durante el trimestre para mitigar los efectos de los factores que dificultaron el cumplimiento de las metas.
	Medidas para la mejora continua: Se proponen aquellas acciones que permitirán, en los siguientes trimestres del año mejorar la implementación del PCI.
3. Conclusiones y recomendaciones	Principales conclusiones de la evaluación y recomendaciones para mejorar la implementación del PCI.





(Anexo 5)

1. Ficha de técnica del recojo de información:

Técnica	Definición
Entrevista	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en el diálogo entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener información sobre un tema determinado.</p>
Observación	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en observar y registrar los comportamientos y acciones de los sujetos de estudio en su contexto natural.</p>
Análisis de documentos	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar los documentos escritos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de contenido	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar el contenido de los documentos escritos, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de discurso	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar el discurso oral o escrito, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de redes	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar las relaciones entre los sujetos de estudio, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de redes sociales	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar las relaciones entre los sujetos de estudio, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de redes de conocimiento	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar las relaciones entre los sujetos de estudio, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de redes de poder	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar las relaciones entre los sujetos de estudio, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>
Análisis de redes de influencia	<p>Es una técnica de recojo de información que consiste en analizar y interpretar las relaciones entre los sujetos de estudio, con el fin de identificar los temas y conceptos que se relacionan con el tema de estudio.</p>





2. Instrumentos de recojo de información:

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN		
Instrumento	Descripción	Fecha
Entrevista	Entrevista con el Director del establecimiento educativo	15/05/2020
Entrevista	Entrevista con el docente responsable del curso	15/05/2020
Entrevista	Entrevista con los estudiantes del curso	15/05/2020
Observación	Observación en el aula	15/05/2020
Observación	Observación en el laboratorio	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de informática	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de arte	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de música	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación física	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de inglés	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de matemática	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de ciencias	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de historia	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de geografía	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación cívica	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación ambiental	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para el trabajo	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la ciudadanía	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la cultura	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la convivencia	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la igualdad	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la sostenibilidad	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la paz	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la democracia	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la justicia	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la tolerancia	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la solidaridad	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la responsabilidad	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la honestidad	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la confianza	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la empatía	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la autoestima	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la autoconciencia	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la autonomía	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la iniciativa	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la creatividad	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la innovación	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para el emprendimiento	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para el liderazgo	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para el trabajo en equipo	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la comunicación	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la resolución de problemas	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la toma de decisiones	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la gestión del tiempo	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la organización	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la planificación	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la ejecución	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la evaluación	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la mejora continua	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la innovación educativa	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la transformación digital	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la inteligencia artificial	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la robótica	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la programación	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la ciencia de datos	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la inteligencia emocional	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud mental	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud física	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud sexual y reproductiva	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud ambiental	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud comunitaria	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud global	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud ocupacional	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud laboral	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y ambiental	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y ocupacional	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y laboral	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria y ambiental	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria y ocupacional	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria y laboral	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria y ambiental y ocupacional	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria y ambiental y laboral	15/05/2020
Observación	Observación en el aula de educación para la salud pública y comunitaria y ambiental y ocupacional y laboral	15/05/2020

